

Министерство спорта Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
имени П. Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ

Сборник научных статей и докладов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием,
посвященной 75-летию Победы
в годы Великой Отечественной войны

16–17 апреля 2020 года



ПОЛИТЕХ-ПРЕСС

Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

Санкт-Петербург

2020

УДК 351;323;364
С69

Социально-гуманитарные технологии в управлении человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здоровья : сборник научных статей и докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Победы в годы Великой Отечественной войны, 16–17 апреля 2020 г. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. – 186 с.

Сборник научных статей и докладов посвящен теоретическому и практическому рассмотрению современных проблем управления в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни, а также актуальным проблемам гуманистической парадигмы образования в области физической культуры и спорта и путям совершенствования социально-гуманитарного компонента системы профессионального образования и воспитания.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Ответственный редактор *В. В. Пыж*

В конференции приняли участие:
Армянский государственный педагогический университет
им. Х. Абовяна (кафедра философии и логики)
Балтийская педагогическая академия (Россия)

Все права защищены. Любое использование материалов данной книги полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается.

ISBN 978-5-7422-6958-8

© Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2020
© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

О ФИЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. (Сообщение проф. П.Ф. Лесгафта в общем собрании членов комиссии по техническому образованию (1891)).	8
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ:	13
<i>Агеевец В.У.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ П.Ф. ЛЕСГАФТА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	13
<i>Бакулев С.Е., Ашкинази С.М., Таймазов В.А., Кочергин А.Н., Рябчиков В.В., Куликов В.С.</i> ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, КАК ОСНОВА ПРОЕКТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА.....	26
<i>Пыж В.В., Андреева У.К.</i> СПОРТ И ВОЙНА: СПОРТИВНЫЕ УСПЕХИ, ПРИБЛИЖАВШИЕ ПОБЕДУ	32
Оганисян А.О., Ованнисян О.О. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ	38
Оганян К.М. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ ОРГАНИЗАЦИИ.....	41
<i>Глава 1: Человеческий капитал как общественное богатство. опыт реализации политики развития социально-гуманитарных технологий управления человеческими ресурсами в условиях инновационной экономики на современном этапе.</i>	<i>46</i>
<i>Оганян К.М., Оганян К.К.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И МЕНЕДЖМЕНТ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ	46
<i>Боркова Е.А.</i> ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ.....	50
<i>Пролубников А.В.</i> СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРАХ	53
<i>Лиознова Е. В.</i> СПЕЦИФИКА ТЕХНОЛОГИИ ПРИНЯТИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	56
<i>Оганян К.К.</i> РОЛЬ ЗНАНИЙ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	60
<i>Жиленко С.А.</i> УЧЕБНО-НАУЧНЫЕ ЦЕНТРЫ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И БИЗНЕСА.....	64
<i>Рахимов Р.А.</i> ВОЗРАСТАЮЩАЯ РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕХОДА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ К ИННОВАЦИОННОМУ ТИПУ РАЗВИТИЯ.....	66

<i>Росенко С.И., Кумпен А.А.</i> СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	69
<i>Портнягин О.Б., Календаров Ф.</i> РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ.....	71
<i>Усков В.М., Маркова А.А.</i> ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ СИЛ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ И СТАНОВЛЕНИЕ ИХ КАК ЛИЧНОСТИ	75
<i>Арутюнян Т.Г.</i> ЛИЧНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БУДУЩЕГО ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.....	78
<i>Усков В.М., Маркова А.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	81
<i>Глава 2: Физическая культура и спорт - сфера деятельности, образ жизни и социальный институт в современной концепции развития физической культуры, спорта и здоровья.</i>	85
<i>Филиппева Д.Д., Вольская В.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО ОТРАСЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....	85
<i>Толстенков Д.В.</i> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ОРГАНИЗАЦИЙ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	89
<i>Витэнко Ю.Э.</i> ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С НАСЕЛЕНИЕМ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА	94
<i>Блоцкая Ю.В.</i> СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	97
<i>Конопацкий В.А. , Горовой В.А.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЗРЫВНОЙ СИЛЫ У ЮНЫХ БОРЦОВ МЕТОДОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ	101
<i>Шантарович В.В., Каллаур Е.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ГРЕБЦОВ НА БАЙДАРКАХ.....	105
<i>Лойко А.И.</i> ЭСТЕТИКА СПОРТА	109
<i>Маслова И.Н., Своеволин А.В.</i> ПРОБЛЕМА ОТБОРА ДЕТЕЙ В СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ	111
<i>Лепилина Т.В.</i> ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА.....	114

<i>Горская И.Ю., Непомнящих Т.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВУЗОВСКОЙ СЕКЦИИ СПРИНТЕРСКОГО БЕГА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У МОЛОДЕЖИ.....	117
<i>Васильев В.А., Бегидова Т.П.</i> ВЛИЯНИЕ КОРРИГИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ТЕЧЕНИЕ СКОЛИОЗА У ВЗРОСЛЫХ.....	121
<i>Королев П.Ю.</i> РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ ДВИЖЕНИЯХ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	124
<i>Глава 3: Образование как ценность и образование как средство. актуальные проблемы гуманистической парадигмы образования в области физической культуры и спорта и пути совершенствования социально-гуманитарного компонента системы профессионального образования и воспитания.</i>	128
<i>Пыж В.В.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО КОМПОНЕНТА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	128
<i>Науменко Ю.В.</i> СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН «ЗДОРОВЬЕ» КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ	132
<i>Чудаев М.Е.</i> МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	136
<i>Утишева Е.В., Закревская Н.Г., Колева Е.Ю.</i> СПОРТИВНАЯ СУБКУЛЬТУРА, ГЕНДЕРНЫЕ МИФЫ И СТЕРЕОТИПЫ	138
<i>Кузнецова В.В.</i> ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СПОРТСМЕНА В ПРОЦЕССЕ КОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	140
<i>Медведева О.А.</i> РЕЛИГИЯ И СПОРТ.....	142
<i>Кармаев Н.А.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ УКОРЕНЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ....	146
<i>Геращенко Н.В., Геращенко И.Г.</i> О ДЕСТРУКТИВНОМ ХАРАКТЕРЕ ИННОВАЦИЙ В ПЕДАГОГИКЕ СПОРТА	149
<i>Закревская Н.Г., Новиков К.Е.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ.....	153
<i>Логинова Н.А.</i> СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	155
<i>Сопина Н.В.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ.....	159

Глава 4: Физическая культура и спорт в системе международных отношений. влияние спортивных мега-событий на развитие массового спорта и формирование здорового образа жизни.	162
Пыж В.В., Петров С.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	162
Бармин А.Г., Терещенко А.С., Чаднова Е.А. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ИХ ВЛИЯНИЕ НА СПОРТИВНЫЕ МЕГА-СОБЫТИЯ НА РАЗВИТИЕ МАССОВОГО СПОРТА И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	172
Пак В.В., Неуструева А.С. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ В РАЗРЕЗЕ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ.....	175
Lysova Daria HISTORY OF THE BIRTH OF THE OLYMPIC MOVEMENT IN RUSSIA	179
Литвиненко Т.А. ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНЫХ МЕГА-СОБЫТИЙ НА РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ТЕРРИТОРИИ.....	182

ПРЕДИСЛОВИЕ

Физическая культура и спорт, являясь частью общей культуры общества и каждого человека в отдельности, напрямую связаны с социальными запросами государства в воспитании всесторонне гармонично развитой личности, сохранении и укреплении здоровья населения, повышении уровня его физической подготовленности, работоспособности и творческого долголетия, формировании здорового образа жизни, профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде, в обеспечении эффективной подготовки человека к трудовой и оборонной деятельности.

Забота о развитии физической культуры и спорта является важнейшей составляющей социальной политики государства, обеспечивающей воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, дающей широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора.

За последнее время положительные тенденции в развитии физической культуры и спорта в стране характеризуются улучшением условий для занятий спортивно-оздоровительной деятельностью, увеличением доли населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом.

Огромный социальный потенциал физической культуры и спорта необходимо в полной мере использовать на благо процветания России, поскольку это – наименее затратный и наиболее результативный рычаг форсированного морального и физического оздоровления нации.

Физическая культура и спорт представляют собой неотъемлемую часть общей культуры общества, исторически сложившееся, самостоятельное и самобытное социально-культурное явление общественной жизни. Она выполняет социальную функцию - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности. Физическую культуру как целостный социальный феномен объединяет многокачественные, неоднородные элементы, пронизывающие все сферы человеческой деятельности.

Задача современного образования в сфере физической культуры и спорта состоит в том, чтобы научить будущего специалиста реализовать себя в деятельности, сформировать свой собственный профессиональный облик и образ (в том числе и физическую культуру личности), развить творческие, духовно-интеллектуальные и психофизические способности, связанные с умением трансформировать идеи гуманизма в свою профессиональную практику.

Гуманитарность превращается в системообразующий фактор новой образовательной системы. Глобальность мышления, способность к анализу всевозможных информационных потоков, готовность к творческому подходу в решении проблем - это важнейшие характеристики человека текущего столетия. Это объясняет тот факт, что функции образования в настоящее время значительно сложнее, чем традиционная передача опыта и знаний от поколения к поколению.

Целью данной конференции является изучение и обобщение отечественного и зарубежного передового опыта специалистов, осуществляющих свою деятельность в системе управления сферой физической культуры и спорта, образования и здравоохранения. В фокусе внимания - образование XXI в., проблемы развития физической культуры и спорта в информационном обществе, формирование значимости здорового образа жизни, как важной задачи для реализации социальной политики государства.

В конференции приняли участие научные работники, преподаватели, аспиранты, студенты-магистранты из России и стран ближнего и дальнего зарубежья.

По общему мнению участников конференции физкультура и спорт должны стать неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, и без них развитие человеческого потенциала и капитала, эффективная модернизация экономики и социально-экономическое развитие России и ее регионов невозможны.

О ФИЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Сообщение проф. П.Ф. Лесгафта в общем собрании членов комиссии по техническому образованию (1891)¹

Я решаюсь опять возвратиться к вопросу о физическом образовании в профессиональной школе. Этот вопрос сам себе настолько важный, а между тем так еще мало проник в общество, так мало разработан, что необходимо возвращаться к нему возможно чаще, чтобы дойти, наконец, до определенного решения.

Я постараюсь выяснить необходимость общего физического образования в школе, особенно в профессиональной школе, и показать, в чем оно должно заключаться.

Цель всякого общего образования (в конечном результате) должна состоять в сознательном ограничении произвола размышления и действия человека и в выяснении своей собственной личности и ее значения. Поэтому задача общего физического образования может состоять только в том, чтобы научить молодого человека сознательно действовать и проверять умственную свою деятельность.

Ни эта цель общего физического образования, ни его значение и необходимость во всякой школе, а особенно в профессиональной, многими еще не сознаются вполне отчетливо. Поэтому и методы, применяемые в школе, не отвечая поставленной цели, не ведут к требуемым результатам.

Часто приходится слышать от первостепенных педагогов о невозможности избежать имитации при изучении, особенно в профессиональных школах. Но будет ли выгодно, если мы при начальном образовании будем держаться метода имитации, как он применяется в школе? Правда, метод имитации есть существенный метод, посредством которого ребенок в самом раннем возрасте знакомится со всеми приемами: он имитирует все то, что видит в окружающей его среде. Но одинаковые ли условия этого естественного метода и метода, выработанного педагогикой, и не ведут ли различные условия к противоположным результатам?

Если мы совершенно спокойно, объективно наблюдаем за ребенком, то можем подметить, каким образом происходит у него имитационный процесс, и захватить каждый отдельный его момент: мы видим, что, как скоро ребенок натывается на какое-либо новое явление, которое производит на него более или менее сильное впечатление, он его воспринимает и затем возможно точно повторяет то, что более резко на него повлияло; далее, он обсуждает, спрашивает и проверяет значение воспринятого им явления.

Возьмем пример: в семью входит новое для ребенка лицо - доктор; он осматривает язык больного, щупает его пульс, прописывает рецепт и т.д.; ребенок спокойно наблюдает за всем тем, что происходит, и как скоро он уходит, повторяет все его действия и затем, при обсуждении их, на основании собственных наблюдений и из расспросов у близких ему людей, приходит к заключению, что доктор - это такой человек, который держится, пишет и говорит так, как это он сам наблюдал у данного лица.

Такое явление мы наблюдаем у каждого ребенка, которого не забили, у которого не уничтожилась способность наблюдать и рассуждать. Таким образом, при естественной имитации объектом для имитирования может служить всякое явление в окружающей ребенка среде, в зависимости от индивидуальной возбудимости ребенка к данному явлению в данный момент. Здесь регулятором в выборе объекта для имитации из целого ряда встречающихся явлений оказывается сам ребенок, в силу чего он не лишается инициативы и, что всего важнее, результатом такого порядка является сохранение и развитие драгоценного момента рассуждения и проверки.

Обыкновенно при применении этого метода в школе ребенку навязывают известный выработанный шаблон, применяют его без разбора и стараются заставить ребенка повторять

¹Печ. по.: Сообщение проф. П.Ф. Лесгафта в общем собрании членов Комиссии по техническому образованию 18-го мая 1890 г.). - Санкт-Петербург : тип. В. Демакова, [1891]. - 16 с

показанные и заученные приемы. Этому придерживаются все старые методисты школы Песталоцци, которые предполагают, что все должно заключаться в узкие рамки. Эти методисты думают, что преподаватель есть только передаватель того, что сам только что узнал. Ясно, что с этим нельзя согласиться, и всем известно, к чему привела школа Песталоцци. Однако часто и теперь приходится слышать упреки учителям с университетским образованием в том, что они не знают методики.

Невозможно предусмотреть все случаи, могущие представиться при воспитании ребенка, и потому как бы ни был полон кодекс педагогических советов и приемов, им одним только нельзя пользоваться при обучении, так как каждое новое непредусмотренное явление окажется непреодолимым препятствием. Только общие положения и истины могут охватить все разнообразие жизненных условий. Поэтому истинный учитель никак не должен применять заученный им метод, а может только действовать соответственно своим понятиям и приспосабливаясь к индивидуальным качествам занимающихся. Применяемый метод должен всегда составлять индивидуально выработанный способ выяснения понятий положений и действий.

Итак, метод имитации в школе, не сообразуясь с индивидуальными свойствами ребенка, исключает всякую инициативу с его стороны и устраняет момент рассуждения и проверки, между тем, как именно эти два момента, связанные с разъединением и сравнением наблюдаемых явлений, являются самыми существенными в деле воспитания их и составляют элементы научного метода. Только при соблюдении последнего условия может развиваться творчество в проявлениях (подразумевая профессиональную школу),- искусство в ремесле, то есть именно то, что отвечает поставленной цели.

В чем же заключается научный метод?

О науке можно говорить только тогда, когда выводятся общие положения и истины, когда вместе с тем выясняется, что такое истина вообще, как она вырабатывается и каким образом можно ее применять к объяснению жизненных явлений.

Насколько у нас самостоятельно выработались эти истины, насколько мы их понимаем, настолько жизненные явления делаются нам понятными, ибо только тогда, когда мы усвоили эти истины, жизненные явления могут раскрыться перед нами во всей ширине; иначе понять их мы не будем в состоянии.

Таким образом, целью науки должна быть самостоятельная выработка и усвоение общих положений и истин. Этому можно достичь только применением к явлениям общих приемов, которые состоят в том, что мы разъединяем явления, сравниваемые между собой и работой, проверяем получаемые Выводы: Действительно, дифференцируя явления, разделяя их на составные элементы, мы тем самым знакомимся с качествами этих элементов; чем их больше, тем, стало быть, больше моментов для сравнения, тем обоснованнее являются наши Выводы:

Мы видим, что наука преследует (в результате) те же цели, что и всякое образование, стало быть, и ближайшие их задачи, и метод их достижения не может быть различен. Поэтому научить ребенка общим приемам как умственной, так и физической деятельности, чтобы он был в состоянии самостоятельно мыслить, работой поддерживать мысль и работою проверять ее - есть ближайшая задача общего образования, и здесь мыслим только один метод - метод разъединения и сравнения.

Это же есть и естественный метод развития, в чем легко убедиться, наблюдая за новорожденным ребенком. На самом деле, по мере развития у него является все большее и большее количество тех отдельных путей, тех отдельных нервных волокон, которые допускают все большее и большее разъединение (дифференцировку); и по мере того, как мы постепенно приучаем ребенка ко все большей и большей дифференцировке, мы и развиваем его. Человек и отличается от животного наибольшею способностью дифференцировать, а, следовательно, чем он развитее и образованнее, тем больше он способен анализировать явления, дифференцировать их и сравнивать между собою. При этом общее образование,

умственное и физическое имеет между собой тесную связь: одно дополняет другое, одно без другого не может существовать.

Все сказанное об умственном и физическом образовании относится и к нравственному развитию ребенка. Только тогда он явится действительно нравственным человеком, если мы познакомим его с типическими жизненными явлениями, выработаем в нем их понимание, и если он привыкнет направлять и ограничивать (тормозить) свои действия истинами, разработанными и усвоенными собственными силами. Метод же имитации в виде, как заученных нравственных правил, так и приемов физической работы прямо противоречит задаче общего образования, давая в результате лицемеров или ремесленников, неспособных к творческим проявлениям.

Смеем ли мы назвать общим образованием тот прием, который употребляется теперь в профессиональной школе? Ясно, что, принимаясь за какую-нибудь физическую работу, нам необходимо быть знакомыми с общими элементарными приемами - уметь разъединять свои действия, сравнением определять их качество и значение и усвоенными общими приемами справляться с встречаемыми препятствиями.

Мы часто встречаем людей, которые всю жизнь занимаются физическим трудом, они могут всей душой быть преданы своему делу, но разве они непременно будут образованными? Разве это будет интеллигентный мыслящий человек, способный проверять свои мысли и убеждаться в верности их? Нет! Вводя физическое образование в профессиональную школу, мы имеем в виду достичь искусства в ремесле; но если мы будем думать, что искусство требует имитации, то мы будем глубоко заблуждаться: насколько мы в ремесле и искусстве знакомим молодого человека с общими приемами, насколько он, действительно, в состоянии отдавать себе отчет в своих действиях и видоизменять усвоенное, настолько он этими видоизменениями может разнообразить свои действия и творчески проявляться, а если он только умеет копировать то, что видит перед собой, то его еще нельзя назвать мастером своего дела, нельзя назвать художником. Ведь что, собственно, мы называем творческим проявлением? То, что является продуктом самостоятельной переработки, самостоятельного видоизменения, воспринятого извне, и что несет на себе, таким образом, печать мысли автора. Очевидно, этого никогда нельзя достичь имитацией.

Из всего сказанного ясно, что мы должны строго и резко отличать общее образование от частного усвоения различных технических приемов.

На самом деле общего образования у нас нет, есть только, частное, направленное на развитие памяти, и результаты его мы видим воочию. Чем отличаются наши молодые люди? - Тем, что они во всех случаях, где встречаются с затруднениями, отыскивают обходные пути: встречая препятствие, они не думают, как бы побороть его, а думают, как-де его обойти. Это и понятно: им столько ставили однообразных препятствий, что они все свое образование получили на обхождении этих препятствий.

Поэтому такой молодой человек относится ко всем общим положениям так же, как к правилам грамматики, которые допускают массу исключений. Отсюда его привычка к постоянным соглашениям и обходам. Если говорить с теперешним молодым человеком об истине, то оказывается, что он ее не понимает, он непременно полагает: «истина - истиной, но обойти все же ее можно», он не понимает, что истина не допускает никаких исключений, никакого обхода, он думает, что истина - то же, что и грамматическое правило, которое всегда допускает исключение и, следовательно, обход.

Имея много дела с молодыми людьми высших учебных заведений, постоянно убеждаешься в том, что наблюдать и проверять усвоенное они не умеют; они не собирают свои силы, если встреченное ими препятствие трудно преодолевается; нет, они стараются только обойти его. Вы встретите такое явление во всех лабораториях, при всех работах, где приходится что-нибудь проверять: такой молодой человек подходит к работе охотно, но, так как он совершенно не знаком ни с какими общими приемами, то он тут захватит не так, там обожжется, везде неудача, и все эти неудачи действуют на него настолько угнетающим образом, что он бросает дело и уходит <...> Умеет ли такой молодой человек, окончивший

школьное свое образование, считающийся зрелым, самостоятельно мыслить? Нет, он только об одном хлопочет: узнать, в какой книге можно требуемое от него прочесть и прочесть как можно короче.

В лучшем случае мы сплошь и рядом видим человека хорошего, честного и доброго, но который ничего не может сделать, потому, что он не владеет собой, потому что он не подготовлен ни к какому делу. Если он даже выработал себе известный идеал, то жить и действовать соответственно ему он не в состоянии.

Все это мы видим на каждом шагу. Какое же это образование? Научает ли оно нас справляться с пространственными отношениями, научает ли оно распределять свою работу по времени и производить ее с наименьшею тратою времени и сил, может ли оно научить нас мыслить, проверять, понимать явления?

Ведь, если я не знаю каких-либо частных явлений из химии или физики или каких-нибудь частных из математики, это еще не грех; я должен уметь мыслить математически, понимать, что такое количественное и пространственное отношение, и, если я умею с ними справляться и применять их, тогда только я могу сказать, что получил действительное математическое образование, которое научило меня, как я должен поступать в тех или иных случаях.

Теперь взглянем на современное физическое образование, в каком оно положении. Все эти гимнастики - немецкие, шведские и т.п., все эти кобылы, козлы, лестницы и т.д. – что они дают и что, собственно, их создало? При ближайшем рассмотрении оказывается, что мы имеем здесь совершенно грубый шаблонный метод, который связан лишь с развитием сильных мышечных ощущений. Это может только развращать юношу, это все равно, что приучать его пить водку, курить табак и т.д. Все это подвергает нас сильным ощущениям, а потому подлжит психофизическому закону; на основании же его, как скоро мы подвергаемся сильным прогрессивно возрастающим ощущениям, впечатлительность наша должна соответственным образом понижаться и притупление расти.

Между тем, например, в немецких школах мальчика заставляют прыгать через кобылу, причем товарищи подхватывают прыгающего, чтобы он только не разбил себя при этом упражнении. И такой разврат мы называем физическим образованием! Это показывает только, что мы не понимаем ни организма, ни природы, ни сил ребенка. Об этом свидетельствует даже статистика, которая показывает, что в немецких школах ежегодно на тысячу учащихся приходится 7-8 случаев разрушения, переломов и вывихов (растяжения и ушибы тут уже в счет не идут). Ясно, что при таком положении современной гимнастики мы только портим детей.² Все эти аппараты созданы людьми, которые не имели понятия о задачах школы; аппараты эти пригодны только для взрослых, чтобы размять члены или для перемены впечатления- при апатии. Швеции, например, прямо применяются паровые аппараты, с помощью которых искусственно заставляют делать различные движения, вертеться и т.п. Разве можно все подобные аппараты применять в школе?

На самом деле, чем больше мы изучаем природу ребенка, тем лучше мы понимаем, что ему нужно. Школа должна думать только об одном: о том, чтобы развить ум, уничтожить произвол в размышлениях и действиях человека, научить его управлять своим телом; для этого надо физическое образование вести так же, как и умственное, основываясь на совершенно одинаковых методах. Поэтому мы никак не можем согласиться с тем, чтобы можно было вводить в школу какие-нибудь частные приемы и держаться строго методики, выработанной каким-нибудь одним лицом, а непременно должны прийти к такому заключению, что в общеобразовательной школе мы должны держаться только общих

² Я часто это наблюдаю: недалеко от моего кабинета установлены все эти гимнастические аппараты: лестницы, веревки, кобылы и проч. Придет молодой человек после несоответственно проведенного накануне вечера; вялый и апатичный, он никак не может, слушая лекцию, сосредоточиться на предмете ее, и вот он отправляется к этим аппаратам, чтобы произвести на них сильные, резкие движения, связанные с сильными же мышечными ощущениями и этим хоть несколько поднять свою энергию... Это все равно, как если после вчерашней выпивки опохмеляются утром, чтобы быть годными хоть на какую-либо работу.

приемов и применяемая здесь методика должна быть приспособлена к природе занимающихся.

То же самое и в профессиональной школе: если мы довольствуемся грубыми ремесленниками, не понимающими своего дела и не способными к творческим проявлениям, то мы можем придерживаться такой методики; но, как скоро мы хотим иметь мастерами людей мыслящих, мы не должны держаться узкого пути - мы должны начинать также с общих приемов. Чем, следовательно, шире общее образование человека, чем больше его понимание жизненных явлений, чем лучше он знаком с общими приемами, тем лучше он справится с каждым частным делом, которое дадут ему в руки, тем более он будет в состоянии видоизменять его, вложить в него свою душу. Если же мы ознакомим человека лишь с частными приемами, то он никогда не развернется так, как тому соответствуют его темперамент, способности и другие качества.

Как в умственном отношении мы должны научить разъединять явления, сравнивать их между собой и приучить таким образом молодого человека к общей умственной работе, так и в физическом отношении мы должны научить разъединять и сравнивать свои действия и приучить молодого человека к общей физической работе; для этого, прежде всего, мы должны, по возможности, развивать отдельные части тела соответственно их естественной организации применением, как называемых, элементарных движений и их осложнений, а также упражнений с увеличивающимся напряжением и продолжительностью.

Между тем, при наших гимнастических упражнениях мы, например, часто несоответственно развиваем верхние конечности, заставляя детей упираться и даже ходить на руках, как, например, при упражнениях на параллельных брусьях и горизонтальном шесте, и доводим иногда ребенка до того, что он не может долго стоять на ногах; ибо мы развиваем организм в одних частях и понижаем или несоответственно развиваем деятельность других.

Мы видим затем, что в нашей школе мы совершенно не научаемся справляться с пространственными отношениями и с распределением работы по времени: молодой человек, сидящий в школе, не имеет реальных понятий о пространстве - ему все равно, какими размерами и соотношениями ему приходится иметь дело; разделять свою работу по времени он тоже не умеет, а между тем, если он хочет успешно выполнить известную работу, то он должен быть знаком с различными степенями напряжения своей деятельности и должен уметь приводить эти степени напряжения в соответствие со временем.

Поэтому знакомство с пространственными отношениями и с соотношениями по времени непременно должно входить в задачи физического образования. Прогулки, игры, серьезно направленные и правильно проведенные, более содействуют физическому развитию, а также развитию нравственного характера лица, чем все те бессмысленные упражнения на аппаратах, которые теперь применяются в школах, в особенности немецких.

В школе мы должны знать только общее образование, частных приемов мы здесь применять не имеем основания. На сколько мы уклоняемся от этой задачи, настолько мы портим школу, мы не должны думать, что на частных отдельных приемах можем получить что-нибудь общее. В таком случае профессиональной школой мы создаем узкого ремесленника тогда, как нам нужен человек, который умел бы управлять собой, который был бы способен к самостоятельной деятельности и даже к творческим проявлениям.

Мы видим, следовательно, что, какую школу мы ни взяли бы - профессиональную или какую-либо иную, никакая школа немыслима без общего образования и чем глубже, чем больше содействовать общему образованию, тем свободнее шире ребенок разовьется, тем даровитее и сильнее выйдет из него человек. В школе мы должны приучить молодого человека к тому, чтобы он понимал, что такое истины, из которых никаких исключений нет, и не смеет быть, чтобы он знал, как они вырабатываются и как применяются для выяснения частных явлений. Если он это поймет, то у него явится настоящая стойкость, но это возможно только тогда, когда мы будем воспитывать ребенка, не забывая его, а содействуя общему его развитию.

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ:

РЕАЛИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ П.Ф. ЛЕСГАФТА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

Агеевец В. У.

*доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.
С 1973 года по 2001 год ректор НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Вице-Президент Петровской академии наук и искусств
Россия, Санкт-Петербург*

Благодаря активному осмыслению роли и значения двигательной активности человека в его всестороннем развитии, уже в XVIII веке в России закладывались основы наиболее прогрессивной теории физического образования.

Зарождавшиеся в этот период гимнастические системы в Западной Европе носили сугубо прагматический характер и военную направленность, тем самым, были ориентированы в основном на формирование специальных военно-прикладных навыков и умений.

Идеология российских учёных, общественных деятелей, просветителей, педагогов были ориентированы на образование и воспитание личности в органическом единстве умственных, духовно-нравственных и физических форм проявления и поведение её в обществе. Всё это, в конечном счёте, впоследствии привело к созданию самой обоснованной с точки зрения науки системы физкультурного образования, которая нашла свою практическую реализацию в деятельности выдающегося учёного и педагога П.Ф. Лесгафта.

Во второй половине XIX века в России складывается ситуация, при которой создаются предпосылки и условия для формирования передовой научно-обоснованной системы физического воспитания и, что очень важно, подготовки специалистов для сферы физического образования. Этому способствовало распространение среди прогрессивной части российского общества идей материалистической философии революционеров-демократов Н.Г. Чернышевского (1818-1889 гг.) и Н.А. Добролюбова (1836-1861 гг.). Их идеи стали базовой основой наиболее прогрессивных учений о человеке и воспитании подрастающего поколения, в том числе физического воспитания. Эти идеи, на тот период, являлись самыми передовыми и прогрессивными и были созвучны распространению в России марксистской теории о гармоничном воспитании личности.

Материалистические идеи Чернышевского и Добролюбова о единстве человеческого организма и гармоническом воспитании человека оказали большое влияние на развитие теории и практики физического воспитания личности.

Важнейшим фактором гармонического развития человека революционеры-демократы рассматривали здоровье человека, а для сохранения здоровья большое значение придавали активной двигательной деятельности всех органов человеческого тела, проявляющихся в процессе физического труда, в повседневной жизни и выполнении специальных физических упражнений.

Философские взгляды Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова оказали огромное влияние на научную деятельность передовых российских учёных И.М. Сеченова, Н.И. Пирогова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и других.

Открытия И.М. Сеченова (1829-1905 гг.) имели исключительно важное значение на осмысление и понимание закономерности функционирования и развития человеческого организма для формирования естественно-научных основ физического воспитания и спортивной тренировки. Он убедительно доказал единство функционирования организма и окружающей среды и что физические упражнения оказывают существенное влияние не только на мышечную систему, но что очень важно, на внутренние органы и их функции, на

психические процессы, а следовательно, и формирование интеллектуальных способностей человека. И.М. Сеченов показал необходимость строго учитывать индивидуальные особенности людей (возраст, пол, уровень физического развития и т.д.). Существенное значение научных исследований русского учёного имели для решения проблем закаливания человеческого организма. Он утверждал, что наряду с совершенствованием двигательной активности, развиваются и совершенствуются все системы и механизмы функционирования внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, выделительной, дыхательной, теплотворной), быстрее восстанавливается организм человека после напряжённой физической нагрузки. Научные исследования И.М. Сеченова явились основой современных теорий активного отдыха, здорового образа жизни, физической рекреации и достижения высоких спортивных результатов.

Во второй половине XIX века в России были созданы предпосылки для создания и развития научно-обоснованной системы физического воспитания. Основателем такой системы в России является П.Ф. Лесгафт (1837-1909 г.г.) - крупный учёный - анатом, антрополог, педагог. Его научно-педагогическая деятельность формировалась под влиянием мировоззрений и идей прогрессивных просветителей, революционеров-демократов и учёных-естествоиспытателей России.

П.Ф. Лесгафт очень подробно и глубоко изучил опыт организации и практики внедрения в жизнь физических упражнений и, прежде всего, - гимнастики в зарубежных странах, в т. ч. Англии, Германии, Франции, Греции и др.

Полученная информация дала основание П.Ф. Лесгафту подвергнуть обоснованной критике зарубежные системы физического воспитания, показав их научную несостоятельность. Пётр Францевич Лесгафт в противовес односторонности этих систем сформировал и представил научному сообществу свою идею о всестороннем и гармоничном развитии человеческой личности, где физическое образование играет важную роль. Он особо обращал внимание на то, что правильное физическое образование человека не только повышает и совершенствует его физические качества и способности, но и содействует формированию духовно-нравственных и умственных способностей.

Здесь будет уместно в краткой форме рассказать читателю о самой личности Петра Францевича Лесгафта и его системе физического образования.

Пётр Францевич Лесгафт – современник Л.Н. Толстого, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Н. И. Пирогова, Д.Ф. Ушинского, А.Д. Бутовского – по праву относится к когорте выдающихся личностей второй половины XIX и начала XX.

Разносторонний учёный – анатом, антрополог, врач, выдающийся педагог, основоположник системы подготовки в России научно-педагогических кадров в области физического образования, преданный всей душой интересам науки и педагогической деятельности, П.Ф. Лесгафт был человеком кристальной честности и добропорядочности. Он являл собой, всей своей сутью педагога-воспитателя в самом высоком значении этого слова. Он в повседневной практической жизни учил не только словом, но и делом, ярким примером всей своей жизни.

П.Ф. Лесгафт родился 21 сентября 1837 в Санкт-Петербурге в семье ювелира, обрусевшего немца Иоганна Петера Отто Лесгафта. Родословная семьи П.Ф. Лесгафта берёт своё начало в Германии. Дед П.Ф. Лесгафта – Карл Лесгафт - родился в Берлине в 1785 году, в начале XIX века, когда многие немцы искали своё житейское благополучие в огромной и загадочной России. Именно в этот период дед П.Ф. Лесгафта, Карл Лесгафт, со своим семейством приехал в Санкт-Петербург.

С того времени вся последующая жизнь семейства Лесгафта будет связана на все последующие годы с Россией и, прежде всего, с Санкт-Петербургом. В семье Иоганна Петера Отто Лесгафта, сына Карла Лесгафта, было пятеро детей. Все они воспитывались в уважении к труду, нетерпимости к лени, в принципиальности и бескорыстии. Эти личностные качества стали основными чертами характера во всей последующей жизни П.Ф. Лесгафта.

В 1856 году после окончания гимназии П.Ф. Лесгафт поступил в медико-хирургическую академию (ныне Военно-медицинская академия), которую в 1861 году окончил с серебряной медалью. Заведующий кафедрой анатомии этой академии профессор П.В. Грубер, который особенно ценил П.Ф. Лесгафта не только за его отличную успеваемость, но и фанатичную любовь к этой дисциплине, после окончания Лесгафтом академии оставил его при анатомическом кабинете в качестве прозектора-преподавателя этой кафедры.

Проработав после окончания Академии на кафедре анатомии четыре года, Пётр Францевич в 1865 году блестяще защищает диссертацию на соискание учёной степени доктора анатомических наук. Однако, на этом Пётр Францевич не останавливается и, спустя три года, в 1868 году успешно защищает вторую диссертацию на учёную степень доктора медицины. Всё это способствовало тому, что П.Ф. Лесгафт становится признанным и авторитетным специалистом в своей сфере деятельности. Неслучайно он в этот период, в 1868 году, приглашается на работу в один из старейших университетов России – Казанский Университет. Здесь он проходит по конкурсу на должность профессора на кафедре физиологической анатомии. На этой кафедре П.Ф. Лесгафт становится одним из самых любимых профессоров среди студентов Казанского университета, признанным и авторитетным педагогом и учёным среди своих коллег – профессорско-преподавательского состава этого ВУЗа.

Однако в тот период в Казанском университете царил нездоровая обстановка, и принципиальная позиция П.Ф. Лесгафта, которую он занял в конфликте с частью реакционно настроенной профессуры и ректора Университета, а также публикация статьи в центральной прессе России - «Петербургских ведомостях» под заголовком - «Что творится в Казанском Университете» за подписью П.Ф. Лесгафта, привела к тому, он был уволен из Казанского Университета без права в дальнейшем вести педагогическую деятельность. Многие лучшие профессора Казанского Университета в знак протеста против увольнения П.Ф. Лесгафта подают прошения об отставке и покидают Казанский Университет.

Следует сказать, что это особая, печальная страница в жизни П.Ф. Лесгафта, которая могла бы стать отдельной темой автобиографии этого признанного педагога и учёного России. Мы же основное внимание читателя обращаем на роль П.Ф. Лесгафта как основателя научно-обоснованной системы подготовки впервые в России педагогических кадров в области физического образования.

После конфликта в Казанском университете П.Ф. Лесгафт вместе с семьёй возвращается в Санкт-Петербург. Это был тяжёлый период в жизни П.Ф. Лесгафта и его семьи. Лишённый возможности заниматься педагогической деятельностью, он как врач в это время занимается лечебной деятельностью, получая за свою врачебную работу скудные доходы.

Именно в этот период, к началу 70-х годов XIX, у П.Ф. Лесгафта появляется особый интерес к проблеме физического воспитания, он публикует свои первые научные работы по теории и практике физического образования. Он целенаправленно трудится над созданием основ практической и лечебной гимнастики. При этом П.Ф. Лесгафт придерживается положения, высказанного Ламарком, что развивается и крепнет только тот орган, который активно функционирует и выполняет постоянную работу.

Если орган не функционирует, не работает и не получает необходимую нагрузку, он неизбежно слабеет и атрофируется. Здесь будут уместны слова греческого философа Аристотеля, высказанного более 2-х тысяч лет назад, утверждавшего, что «ничто так не истощает и не разрушает человеческий организм как длительное физическое бездействие».

Деятельность П.Ф. Лесгафта в желании создания своей русской системы физкультурного образования имела последовательные этапы практической проверки его мыслей и идей, а также критического анализа в этой области. Особенно активно эта деятельность началась в 1872 году, когда П.Ф. Лесгафт работал врачом-консультантом в частном врачебно-гимнастическом заведении доктора А.Г. Берлинда в Петербурге. Работая

здесь, наблюдая организацию и проведение практических занятий, он вносит свои существенные коррективы и даёт свои практические рекомендации, определяет последовательность проводимых упражнений, проводит антропометрические исследования.

В 1872 году П.Ф. Лесгафт неофициально у себя на дому организует домашние курсы, которые вошли в историю как «Домашние курсы Лесгафта», привлёкшие к себе большое внимание девушек, желающих получить необходимые знания в области физического образования. Проводимые занятия на дому помогли Лесгафту совершенствовать его методы и средства в подготовке специалистов в области физического образования. В этот период у П.Ф. Лесгафта родилась идея – опираясь на данные современной науки, написать руководство, которое, являясь учебным пособием, могло бы способствовать подготовке образованных учителей по гимнастике. Именно тогда он одновременно работает над теорией и основой физического образования.

Особая заслуга Лесгафта состоит в том, что он устанавливает тесную связь между анатомией человека, физическим воспитанием и историей. Лесгафт утверждал, чтобы понять какую-либо науку, необходимо соблюдать принцип историзма, без этого многое может быть неясным. Именно своё руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста Лесгафт начинает с истории. По существу, это была первая подлинно научная работа по истории физической культуры. Следует отметить, что и раньше были подобные работы, как у нас в России, так и за рубежом, однако, все они сводились к описанию фактов в хронологическом порядке.

Лесгафт же впервые подверг теоретическому анализу весь фактический материал по истории физической культуры, от начала древнего мира до второй половины XIX века. Здесь важно отметить, что этим было положено начало формирования такой новой научной проблемы, как история физической культуры.

П.Ф. Лесгафт выдвинул плодотворную мысль о биологическом и антропологическом обосновании всего педагогического процесса физического образования и воспитания.

Основной нитью всех его изданных научных педагогических работ была мысль о движении, об активности физических процессов. П.Ф. Лесгафт всегда и везде ценил двигательную активность. Именно на основании этого постулата он создал своё биологическое и педагогическое учение, и это же положение лежит в основании разработанной им системы и теории физического воспитания.

Для правильного осуществления процесса развития образования и воспитания человека П.Ф. Лесгафт установил ряд основных законов, среди которых: закон гармонии, закон постепенности и последовательности, закон упражняемости заслуживает особого внимания и полностью соответствует системе физического воспитания. В то же время П.Ф. Лесгафт конструирует тип «идеально-нормального человека», который характеризуется полной гармонией между духовным и физическим развитием. Причём физическое воспитание он тесно связывал с трудовым воспитанием и воспитанием духовно-нравственных качеств человеческой личности.

С педагогическим талантом, большой прозорливостью и знанием дела П.Ф. Лесгафт раскрывает средства и методы физического развития, образования и воспитания. Сердцевиной педагогических взглядов учёного о единстве физического и духовного развития человека, при решающей роли духовно-нравственного воспитания.

Главное достоинство П.Ф. Лесгафта заключается в том, что он разработал систему и теорию физического воспитания как органическую составляющую всестороннего гармонического развития и воспитания человека. В этом – коренное отличие системы и теории физического воспитания, разработанной П.Ф. Лесгафтом, от всех других систем и теорий физического воспитания.

Анализируя творческий путь П.Ф. Лесгафта по созданию им системы физического воспитания, можно сказать, что по своим целям и задачам, содержанию, методам и приёмам она была прогрессивной и передовой для своего времени и остаётся актуальной в наше время. Главное достоинство разработанной им системы заключается в том, что она

основывалась на широкой естественно-научной базе и как органическая часть всестороннего развития, образования и воспитания человеческой личности.

Важнейшие стороны наследия П.Ф. Лесгафта в области системы физического воспитания могут быть выражены следующими положениями:

1. Система П.Ф. Лесгафта базируется на широкой научной основе.
2. Главное в целенаправленности системы – развивать любовь к труду, готовить молодого человека к производительной деятельности и к выполнению физической работы.
3. П.Ф. Лесгафтом представлены и глубоко научно обоснованы разнообразные средства физического развития и образования, отбор и дозирование средств построены с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, большое внимание отведено играм и отдельным видам спорта (лёгкая атлетика, плавание, коньки, борьба и др.), блестяще разработана систематика физических упражнений по педагогическим задачам, установлены требования к систематическому проведению антропометрических измерений для выяснения достигнутых результатов в физическом развитии и физическом образовании.
4. Глубокая научно обоснованная критика зарубежных систем гимнастики и ложных теорий физического воспитания.
5. Высокие требования к подготовке и работе руководителя физического воспитания.
6. Вся система пронизана глубоким педагогическим оптимизмом.

П.Ф. Лесгафт уделял огромное внимание таким проблемам как строение и формы органов человеческого тела в зависимости от их функций влияние внешней среды на изменения в строении органов, изменение органов в различные периоды жизни человека. Он придавал большое значение сравнительно-анатомическому изучению форм и их строению, а также причинам встречающихся аномалий.

В своей статье «Об отношении анатомии к физическому воспитанию» и целом ряде других работ П.Ф. Лесгафт обосновал роль физической культуры, физического образования в современном обществе. Следует отметить, что П.Ф. Лесгафт, широко используя исторический опыт и современную практику физического воспитания, категорически отвергал эмпирический подход к вопросам физической культуры. Он требовал, чтобы руководители физического воспитания опирались в своих практических занятиях на вполне выясненные теоретические положения.

Проводя эту линию с большой последовательностью и тщательностью, он опирался, главным образом, на анатомио-физиологические, психологические, биомеханические и гигиенические данные, руководствуясь при этом тщательно продуманными педагогическими соображениями. Исключительная эрудиция во всех этих вопросах позволила П.Ф. Лесгафту создать блестящие характеристики отдельных методов и физических упражнений, не потерявших своей актуальности до настоящего времени. В этом отношении система П. Ф. Лесгафта резко отличается от всех существовавших до него систем и является, по существу, первой всесторонне, научно-обоснованной для своего времени, системой физического образования.³

И всё же, главная заслуга и роль П.Ф. Лесгафта как учёного и педагога заключаются, во-первых, в том, что он разработал теорию физического воспитания как органичную часть всестороннего развития образования и воспитания человеческой личности, и во-вторых, является основоположником системы подготовки научно-педагогических кадров в области физического образования в России.

Говоря об основных этапах жизни и деятельности П.Ф. Лесгафта, нельзя не сказать о первых шагах становления и деятельности Высших курсов П.Ф. Лесгафта. В середине августа 1893 года Пётр Францевич, отдыхавший летом вместе с группой своих слушателей на Волге, вернулся в Петербург. Ему хотелось до сентября успеть подготовить квартиру на

³ См.: Грантынь К.Х. «Система физического образования П.Ф. Лесгафта. Учёные записки» Вып. 2-М, ФиС, 1944-С6

Фонтанке к чтению очередного цикла своих лекций. Рассматривая свои тесные комнаты, мысленно прикидывал, каким образом можно более рационально использовать имеющиеся помещения для учебного класса и анатомических препаратов. И несмотря на то, что он снимал уже две квартиры, недостаток помещений остро ощущался.

В самый разгар подготовки к началу нового учебного года к П.Ф. Лесгафту пришёл один из его учеников – Иннокентий Михайлович Сибиряков, брат богатого русского золотопромышленника и патриота России – Александра Михайловича Сибирякова, финансировавшего в своё время полярные экспедиции Н.Э. Нордшельда и А.В. Григорьева и выделявшего крупные суммы денег на издание научных трудов по истории Сибири.

Предвидя возможные возражения со стороны П.Ф. Лесгафта, Иннокентий Сибиряков с внутренним волнением сказал П.Ф. Лесгафту: «Пётр Францевич, за огромное счастье быть Вашим учеником, единственное, чем я могу отплатить, прошу Вас принять от меня мой искренний посильный дар – двести тысяч рублей наличными и дом стоимостью сто пятьдесят тысяч рублей. Считайте, что я даю их не Вам, а науке и таким же, как я, стремящимся к ней, слушателям».

Не терявшийся ни в какой обстановке П.Ф. Лесгафт был буквально ошеломлён от сказанного. Некоторое время не зная, что сказать он молчал, а потом шагнул к Сибирякову и крепко обнял его. Это была такая удача, такой неожиданный поджарок, о котором П.Ф. Лесгафт не мог даже мечтать.

Из множества благотворительных деяний Иннокентия Михайловича Сибирякова по праву следует выделить его дар, который он оказал П.Ф. Лесгафту.

Полученные П.Ф. Лесгафтом деньги были использованы на создание в 1894 году биологической лаборатории. Создание биологической лаборатории с наличием достаточного числа помещений, позволило П.Ф. Лесгафту осуществить ещё одну его давнюю мечту – организовать на строгих научных основах Высшие курсы по подготовке руководителей физических упражнений и игр.

1-го сентября 1896 года в Петербурге были официально открыты высшие курсы для приготовления руководителей физических упражнений и игр. Эти курсы Лесгафта были единственным гражданским учебным заведением в России, готовившим организаторов и специалистов физического образования.

1896 год вошёл в историю ещё и потому, что в этот год в столице Греции – Афинах были проведены Первые летние Олимпийские игры современности. Тем самым, волею судеб, в одном году свершилось два знаковых события.

В дальнейшем жизнь убедительно подтвердит тот факт, что студенты, аспиранты, педагоги и учёные ныне Национального Государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта внесут свой весомый вклад в развитие Олимпийского движения.

С тех пор прошло 123 года. Бывшие Высшие курсы Лесгафта в 1919 году в молодой Советской Республике, после Великой Октябрьской социалистической революции были преобразованы в первое в стране высшее учебное заведение – Государственный институт физического образования (ГИФО) им. П.Ф. Лесгафта.

За свою историю институт неоднократно менял своё название. Так, в 1929 году он был переименован в Государственный институт физической культуры (ГИФК) им. П.Ф. Лесгафта, в 1993 году решением Правительства был преобразован в Государственную академию физической культуры (ГАФК) им. П.Ф. Лесгафта, в 2001 году в Государственный Университет физической культуры им. П.Ф. Лесгафта (ГУФК), а в 2008 году Постановлением Правительства Российской Федерации он получает первого и единственного в России, статус – Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта (НГУ).

Сегодня мысленно ретроспективно обозревая историю становления и развития НГУ им. П.Ф. Лесгафта, следует сказать о том, что во многом благодаря благотворительному дару И.М. Сибирякова, Пётр Францевич Лесгафт стал признанным учёным, гордостью России –

родоначальником и основателем целого направления в области подготовки научно-педагогических кадров в сфере физического образования и в целом в области физической культуры. А Высшие курсы Лесгафта стали в дальнейшем легендарным и известным во всём мире высшим физкультурным заведением, носившем с гордостью имя своего основателя.

В первые годы становления и деятельности Высших курсов Лесгафта, а в дальнейшем института физического образования, в его стенах вели свою научно-педагогическую деятельность выдающиеся учёные и деятели России. Достаточно сказать, что курс физиологии читали Лауреат Нобелевской премии академик И.П. Павлов, академики А.А. Ухтомский и Л.А. Орбели. Последний, ставший в дальнейшем Героем социалистического труда, генерал-полковником медицинской службы, действительным членом Академии наук СССР восемь лет заведовал кафедрой физиологии и два года являлся проректором по научной работе института.

Курс ботаники читал академик В.Л. Комаров, будущий президент Академии наук СССР, Герой социалистического труда. Курс всемирной истории читал крупнейший историк, академик Е.В. Тарле, курс теории физического образования читал профессор В.В. Гориневский, курс аграрной политики на Высших курсах Лесгафта читал основатель Советского государства - В.И. Ленин.

Одно только перечисление этих имён говорит об огромном научном потенциале вуза того времени. Это позволило уже тогда впервые заложить в стране прочный фундамент научных школ и новых направлений в области физической культуры и спорта. В стенах института были подготовлены и изданы первые учебники, учебные и методические пособия по теоретическим и практическим дисциплинам, по которым прошли обучение сотни тысяч студентов физкультурных вузов и физкультурных техникумов страны.

У НГУ им. П.Ф. Лесгафта, старейшего в России и мире физкультурного высшего учебного заведения, уникальная и неповторимая история. Здесь как бы сформирована и нашла отражение вся совокупность проблем периода становления и развития всей системы физкультурного образования в нашей стране.

За более чем вековой период плодотворной деятельности НГУ им. П.Ф. Лесгафта накоплен огромный опыт подготовки для отрасли физическая культура и спорт высококвалифицированных специалистов, органично сочетающих в себе высокий уровень профессионального мастерства, широкую эрудицию и общую культуру.

На долю первого в России физкультурного вуза выпала трудная миссия – создание новой профессии, специалиста в области физической культуры, необходимость которой понимали далеко не все. Нужно было время, чтобы внедрить в сознание чиновников того времени и сформировать у широкой общественности осознанное понимание того, что дело организации, практической работы и руководство такой сферой деятельности, какой является физическая культура на пороге XX века невозможно решать без базового профессионального и научного образования, без глубоких знаний медико-биологических, педагогических и естественных дисциплин. И эту задачу на протяжении всей своей истории и развития НГУ им. П.Ф. Лесгафта успешно решает.

За прошедший период, со дня своего образования, в этом вузе сложились определённые учебные, научные, боевые и спортивные традиции, научные школы, квалифицированный профессорско-преподавательский состав, достигнуты уникальные спортивные результаты. Об этом убедительно говорят за себя следующие факты: в стенах НГУ им. П.Ф. Лесгафта подготовлено более 50 тысяч высококвалифицированных специалистов, в том числе свыше 4 тысяч для 32 стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки. В Учёном совете вуза защищено свыше 2 тысяч кандидатских и докторских диссертаций на учёные степени педагогических, биологических и психологических наук.

В числе успешно защитившихся на степень доктора педагогических наук трижды чемпион Олимпийских игр в супертяжёлом весе по классической борьбе, Двенадцатикратный чемпион Европы, девятикратный чемпион мира, заслуженный мастер спорта СССР, герой России, депутат Государственной Думы России Александр Карелин, от

Бога талантливый организатор, управленец и тренер по художественной гимнастике, Президент Всероссийской федерации по художественной гимнастике, член технического совета Международного Олимпийского комитета, заслуженный тренер России и Узбекистана, Герой труда России, действительный член Петровской Академии наук и искусств Ирина Винер-Усманова, на степень кандидата психологических наук защитились: лётчик-космонавт, дважды Герой Советского Союза, депутат Верховного совета СССР, заслуженный лётчик-испытатель СССР Георгий Береговой, на степень кандидата педагогических наук трижды чемпион Олимпийских игр по лёгкой атлетике, заслуженный мастер спорта СССР Татьяна Казанкина, легендарная спортсменка и тренер по фигурному катанию, заслуженный мастер спорта СССР и заслуженный тренер СССР, почётная гражданка Санкт-Петербурга, лауреат общественного признания нашего города Тамара Москвина, трижды чемпион Олимпийских игр по вольной борьбе, заслуженный мастер спорта СССР, депутат Государственной думы России Тимур Таймазов, лучший тренер планеты по велосипедному спорту, мастер спорта, заслуженный тренер СССР, академик ПАНИ Александр Кузнецов, чемпион Олимпийских игр по художественной гимнастике, талантливый организатор и управленец, заслуженный мастер спорта СССР Алина Кабаева и многие другие.

Яркой вехой НГУ им. П.Ф. Лесгафта является его вклад в дело подготовки спортсменов самого высокого уровня. Так, на летних и зимних Олимпийских играх студентами и аспирантами Университета завоёвано 349 олимпийских медалей, в т.ч. 183 золотых и более 800 золотых медалей на Чемпионате Европы и мира. Важно отметить, что 99% тренеров их подготовивших – выпускники НГУ им. П.Ф. Лесгафта.

О высоком профессиональном уровне подготовки специалистов в стенах университета свидетельствует тот факт, что в числе его выпускников 526 заслуженных тренеров СССР, РСФСР и России.

Рассматривая вклад лесгафтовцев в подготовку спортсменов самой высокой квалификации, включая победителей летних и зимних Олимпийских игр, будет уместно раскрыть некоторые аспекты целенаправленной деятельности профессорско-преподавательского состава учёных, сотрудников и руководства института.

В 70-е и последующие годы, в институте большое внимание уделялось вопросам дальнейшего повышения студентами своего спортивного мастерства. При этом ректорат, Учёный совет института рассматривали мастерство студентов не как самоцель, а как следствие всей совокупности учебно-воспитательной, научно-исследовательской и спортивной работы, проводимой со студентами в вузе.

Процесс формирования высшего спортивного мастерства студентов в условиях физкультурного вуза рассматривался как передний край науки и спортивной практики, своего рода «полигон», где используются и проверяются новые, наиболее эффективные средства и методы познания физических, психологических, тактико-технических и морально-волевых возможностей человеческого организма.

Следует отметить, что полученные новейшие научные данные немедленно обобщались в учебный процесс, в лекционный курс и спортивную практику. Всё это способствовало повышению профессионального мастерства будущих тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта, формированию тренеров, специалистов в сфере физической культуры и спорта качественно нового типа, способных реализовывать на практике новейшие данные науки и спортивной практики и эффективно использовать их в своей практической деятельности.

В отмеченный период в институте широко обсуждался вопрос, каким образом можно более эффективно сочетать подготовку высококвалифицированных специалистов с одновременной подготовкой спортсменов высокого уровня. Важной составляющей в решении этой проблемы, по которому пошёл вуз, было устранение искусственного препятствия, состоящего в том, что при поступлении в институт сильнейших спортсменов, являвшихся членами различных Добровольных спортивных обществ и ведомств, спортивный

клуб института всяческими путями заставлял их переходить в Добровольное спортивное общество «Буревестник», объединявшее студенчество.

Зная об этом, руководители спортивных ДСО и ведомств, делали всё возможное, чтобы такие спортсмены поступали в любой вуз, кроме института им. П.Ф. Лесгафта. Всё это наносило большой ущерб не только институту им. П.Ф. Лесгафта, но и всему советскому спорту. Такой «межведомственный барьер» существовал до 1973 года. В 1974 году на совещании у ректора института, в котором приняли участие все руководители спортивных обществ, председатели спорткомитетов города и области и заведующий отделом физической культуры и спорта облпрофсовета.

На этом совещании было принято решение, что все сильнейшие спортсмены, входящие в сборные команды города, области и страны, поступившие в институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, им, как и представителям ДСО «Буревестник» будет оказываться необходимая поддержка, как при поступлении в институт, так и в процессе их учёбы. Всем студентам, входящим в сборные команды города, области и страны, будут предоставляться индивидуальные графики обучения, позволяющие учиться не 4 года, а 6-8 лет. Здесь будет необходимо сделать некоторое пояснение.

Предоставление студентам индивидуальных графиков обучения связано было с тем, что эта категория студентов ежедневно затрачивала время на 2-3 разовые в день тренировки, а также вести пропуски учебных занятий из-за проводимых учебно-тренировочных сборов вне Ленинграда и участие в различных Всесоюзных и международных спортивных соревнованиях. Естественно, такая категория студентов не имела физических возможностей успешно справляться с учебным планом, предусмотренного на ежедневное посещение учебных занятий.

Именно поэтому Постановлением Всесоюзного спорткомитета при Совете Министров СССР такой категории студентов представлялась возможность обучаться не четыре года, 6-8 лет.

Таким образом, начиная с 1974/1975 учебного года, Ленинградский институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта стал вузом межведомственным. И сразу же все ДСО и ведомства стали заинтересованными в направлении талантливой в спортивном отношении молодёжи на учёбу в институт им. П.Ф. Лесгафта. О положительном эффекте такого сотрудничества говорит сам за себя такой пример. Если в 1973 году (при ещё существовавшем тогда «ведомственном барьере», в числе 350 человек, поступивших на первый курс дневного отделения, был только один мастер спорта международного класса, 23 мастера спорта и 86 кандидатов в мастера и спортсменов первого разряда, то уже в 1975/1976 учебном году, при 375 поступающих на дневную форму обучения, было 9 мастеров спорта международного класса, 86 мастеров спорта и 140 кандидатов в мастера спорта и спортсменов первого спортивного разряда.

Всё это отразилось на представительстве студентов и аспирантов-лесгафтовцев в сборных командах Ленинграда (в 1973 году-97 человек, в 1976 году-312) и сборных командах страны (в 1973 году-39 человек, в 1976 году -128).

Новая ориентация института, поиск наиболее эффективных форм и содержания работы, как показала практика, вполне себя оправдали. Тесная связь ректората, деканатов, спортивно-педагогических кафедр института с ДСО и ведомствами дало возможность объединить усилия в достижении студентами и аспирантами высокого спортивного мастерства и сосредоточить внимание на личности студента, на его воспитании и успеваемости.

Здесь необходимо сделать акцент на одну весьма существенную деталь. Когда говорилось об оказании студентам-спортсменам необходимой помощи и внимания к ним со стороны института, в данном случае совсем не имелось в виду предоставление именитым спортсменам, обучающимся в институте, какой – либо «индальгенции» за свои спортивные успехи. Речь шла о том, что все они, обучаясь по индивидуальному графику, должны были в полном объёме выполнять требования учебного плана. Говоря иными словами, студенты

высокого уровня, выходя после окончания института, должны получать не корочки, называемые дипломами, а глубокие знания по своей специальности, предусмотренные учебным планом института. Реализованная на практике широкая программа сотрудничества института с ДСО и ведомствами в тот период, позволила ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта стать в своём регионе в полном смысле слова учебным, научно-методическим и спортивным центром.

Практика и полученный институтом опыт свидетельствовал о том, что успешное решение этой сложной и трудной задачи даёт большой положительный эффект, но для этого необходимо реализовывать в реальной жизни следующие основные направления. Во-первых, совершенствование системы отбора талантливой в спортивном отношении молодёжи с чётко выраженной профессиональной ориентацией на учёбу именно в институте физической культуры. Во-вторых, улучшение качества и эффективность работы по повышению спортивного мастерства непосредственно в институте. В-третьих, постоянный поиск более прогрессивных, спортивно-технических, организационных, научных и учебно-воспитательных процессов.

На решение этих проблем коллектив лесгафтовцев сосредоточил своё внимание в последующие годы. Положительные плоды своей целенаправленной деятельности по совершенствованию работы по спортивному мастерству студентов и аспирантов принёс уже 1976 год. Прошедшие в 1976 году XXI летние Олимпийские игры в столице Канады-Монреале принесли успех институту им. П.Ф. Лесгафта, где были завоёваны студентами института 5 золотых, 11 серебряных и 5 бронзовых медалей.

Говоря о летних Олимпийских играх в канадском Монреале, здесь будет уместен небольшой комментарий. В период подготовки американских спортсменов к этим Олимпийским играм, где до этого они потерпели ни одно сокрушительное поражение от команды Советского Союза на прошедших Играх в Мельбурне, Риме, Токио и Мюнхене, средства массовой информации США уверенно заявляли о том, что у себя, на своём континенте, Америка сумеет доказать всему миру преимущество своего демократического строя с его огромными возможностями и сумеет на этой Олимпиаде обеспечить победу над русскими.

Будучи уверенными в том, что это так и будет, они заранее под банкет «победителей» для этой цели сняли один из крупнейших ресторанов Монреала. Однако, банкет так называемых «победителей» не состоялся. Причиной тому стали результаты американской олимпийской команды.

Первое место вновь уверенно заняла олимпийская команда Советского Союза, второе-команда Германской Демократической Республики (ГДР) и только на третьем месте оказалась команда США. И это всё произошло в год 200-летия Америки. Это было больше, чем спортивное поражение. Неслучайно в тот период времени были высказаны слова президента США: - «...золотая медаль на Олимпиаде в наши дни равносильна ракете с ядерной боеголовкой в политический лагерь противника». Сказано достаточно ёмко. Этот пример ещё лишний раз подтверждает то, что спорт в современном обществе, признаём мы это или не признаём, остаётся элементом большой политики.

Продолжая разговор о поиске и реализации на практике наиболее современных средств и методов, при решении проблем, связанных с подготовкой специалистов для отрасли физической культуры и спортсменов высокого уровня в стенах института им. П.Ф. Лесгафта, мы должны отметить ещё один примечательный факт того периода. Ректором института была практически разработана и реализована на практике концепция интеграции научно-педагогического потенциала института и материально-технической и финансовой базы спортивных обществ и ведомств Ленинграда и Ленинградской области.

Такой подход позволил Ленинграду значительно повысить свой вклад в общий успех спортсменов нашей страны, выступающих на самых крупных и престижных международных соревнованиях.

В конце 70-х и 80-х годов, в Ленинграде уже никого не удивляло, что институт им. П.Ф. Лесгафта, используя свои лучшие научные и педагогические кадры, свой научно-методический потенциал, кооперирует свои усилия с ДСО и ведомствами, имеющими лучшую спортивную базу и финансовые возможности, создавая своего рода базовые кафедры.

Например, кафедра лыжного спорта и единоборств кооперирует с ДСО «Буревестник»; кафедры футбола и лёгкой атлетики – с коллективом легкоатлетической школы, которой долгие годы руководил выдающийся тренер и педагог В.И. Алексеев, и с ДСО «Зенит» с её футбольной командой; кафедра гребного спорта - с гребным центром «Динамо»; кафедра велоспорта – с ДСО «Локомотив» и т.д.

Такая кооперация принесла положительные плоды. Объединив совместные усилия - института физической культуры, спортивных коллективов города и области, спортивных обществ и ведомств с их материальными и финансовыми ресурсами, все заинтересованные стороны получили значительный выигрыш. Это нашло выражение в качестве выпускаемых из стен вуза дипломированных тренеров новой формации, прошедших в процессе обучения через горнило спорта высших достижений, а также подготовку спортсменов самого высокого уровня.

Здесь нельзя не рассказать об одном уникальном эксперименте, проведённом кафедрой велосипедного спорта института им. П. Ф. Лесгафта, руководимой заслуженным тренером СССР, профессором Александром Анатольевичем Кузнецовым, совместно с дорожным советом Добровольного спортивного общества «Локомотив».

Этот эксперимент стал предметом пристального внимания Всесоюзного спорткомитета, где его руководитель Сергей Павлович Павлов активно поддержал этот эксперимент и сделал всё возможное, чтобы он получил своё развитие.

Суть эксперимента заключалась в следующем. На бывшей гребной базе «Локомотив», в одном из живописных уголков Крестовского острова Ленинграда, был создан микро-интернат на 25 человек для юных велосипедистов. Все они воспитанники детско-юношеских спортивных школ Ленинградской области. Их уровень спортивной подготовки до начала эксперимента был такой: - 18 человек имели II спортивный разряд, остальные - более высокие спортивные показатели.

Институт им. П. Ф. Лесгафта, в лице кафедры велоспорта, микро-интернат обеспечил кадровым составом преподавателей, во главе с её заведующим кафедрой А.А. Кузнецовым, соответствующим научно-методическим обеспечением и т.д. Дорожный совет «Локомотив», в лице его председателя, Виктора Ильича Шумилова, для этой цели предоставил помещение гребного клуба, где были созданы все необходимые условия для круглогодичного проживания, питания, учёбы, тренировок и восстановления с центром реабилитации. Самым важным здесь было то, что дорожный совет «Локомотив» через руководство Октябрьской железной дороги изыскали возможность всю деятельность микро-интерната обеспечить постоянным финансированием деятельности гребного клуба. Обеспечение гребными судами, размещение гребцов и т.д. взял на себя институт им. П.Ф. Лесгафта, расположенный рядом с гребным клубом «Локомотив».

При микро-интернате был создан специальный учебный класс, где со школьниками индивидуально проводили учебные занятия по школьной программе выделенные учителя железнодорожной школы. Несколько студентов первого курса института им. П.Ф. Лесгафта занимались по утверждённому индивидуальному графику.

Ежедневные 2-3-разовые тренировки: на шоссе, в тренажёрном зале, водных катамаранах и т.д. проходили круглый год. За период с 1976 по 1980 годы спортсмены экспериментальной группы на чемпионатах Мира для взрослых и юниоров завоевали 6 золотых и на различных Всесоюзных соревнованиях 15 раз становились победителями. За этот же период из спортсменов II разряда 16 человек стали мастерами спорта международного класса, а 7 человек мастерами спорта СССР. Двум студентам - Виктору Манакову и Александру Краснову будет присвоено звание заслуженных мастеров спорта

после того, как они в 1980 году станут чемпионами Олимпийских игр по велоспорту на Московской Олимпиаде.

После Монреальской Олимпиады в нашей стране шла полным ходом подготовка к очередным Олимпийским играм, которые должны были состояться в 1980 году в столице нашей Родины – Москве.

Большая целенаправленная подготовка к предстоящим Олимпийским играм велась и в институте им. П.Ф. Лесгафта. Лесгафтовцы тогда поставили перед собой высокую цель, завоевать на XXII летних Олимпийских играх - 100 олимпийских очков. Если учесть, что золотая олимпийская медаль оценивалась в семь олимпийских очков, серебряная – пять и бронзовая - четыре очка, то задачу, которую поставил перед собой коллектив института физической культуры была не из простых.

Тем не менее девиз – 100 олимпийских очков был в фокусе внимания всего коллектива. Этими надеждами более двух лет жил весь институт от уборщицы до ректора.

Транспаранты – «100 олимпийских очков» были размещены на всех видных местах по всему институту, в рекреациях учебных корпусов, манеже, спортивных залах, в студенческом общежитии, в бассейне и т.д. Вопросы о ходе подготовки студентов и аспирантов, кандидатов в сборные олимпийские команды страны обсуждались на ректоратах, Учёном совете вуза, давалась широкая информация в вузовской газете «Лесгафовец» и т.д. Одним словом, это был без преувеличения тот случай, когда «идея овладела массами» и стала материальной силой.

Надо отметить, что представительство студентов и аспирантов института им. П.Ф. Лесгафта в сборных олимпийских командах было весьма весомым. Достаточно сказать о том, что мужской состав олимпийской команды по плаванию более, чем на 60% состоял из студентов нашего института. Широко в составах сборной олимпийской команды страны от института им. П.Ф. Лесгафта были представлены: легкоатлеты, гимнасты, гребцы-академисты и байдарочники, велосипедисты, спортигровики и т.д.

В период подготовки к этой Олимпиаде профессора и преподаватели института нередко выезжали на учебно-тренировочные сборы в различные города, где ими проводились лекции и практические занятия. Здесь же принимались экзамены и зачёты по теоретическим и практическим дисциплинам.

Говоря об XXII Олимпийских играх, следует отметить, что программа Олимпиады за всю историю современных Олимпийских игр была самой обширной и насыщенной.

В ходе Олимпиады-80 241 раз улучшались олимпийские и 97 раз – мировые рекорды. Окончательный итог – 36 мировых и 74 олимпийских рекорда. Это было значительно больше, чем на Монреальской олимпиаде в Монреале, где принимали участие все страны, входящие в состав МОК.

На Московской Олимпиаде спортсмены Ленинграда завоевали 19 золотых, 21 серебряную и 8 бронзовых наград, из них - 18 золотых, 20 серебряных и 5 бронзовых медалей – студенты и аспиранты института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. По числу наград в личном и командном первенстве и по вкладу олимпийских очков – 176, завоёванных студентами и аспирантами нашего института в неофициальном командном первенстве с числом завоёванных олимпийских медалей и очков институт им. П.Ф. Лесгафта из 83 стран, участвовавших в Московской Олимпиаде, занял бы третье место, пропустив перед собой только сборные команды СССР и ГДР. Все остальные страны-участники Московской Олимпиады остались бы за олимпийской командой института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта.

Истинными героями Московской Олимпиады стали студенты и аспиранты лесгафтовцы – Владимир Сальников в плавании, Татьяна Казанкина в лёгкой атлетике, Александр Дитятин в спортивной гимнастике. Все они стали 3-х кратными чемпионами Олимпийских игр в Москве.

Елена Давыдова и Александр Дитятин завоевали звание абсолютных чемпионов Игр по спортивной гимнастике. Обладателями золотых олимпийских медалей стали наши

студенты – А.Крылов, И.Стукалин, С. Конпляков в плавании, В.Монаков и А.Краснов в велосипедном спорте, В.Космисова и А.Аксинин в лёгкой атлетике, Г.Алексеева (Крефт) в гребле, В. Зайцев, В.Дорохов, А.Ермилов в волейболе.

Успех лесгафтовцев на Московской Олимпиаде явился убедительным подтверждением реализации на практике, разработанной в стенах института, концепции интеграции научно-педагогического потенциала института и материально-технической и финансовых возможностей спортивных обществ и ведомств города и области.

Продолжая разговор о реализации научно-педагогического наследия П.Ф. Лесгафта, следует сказать, что за более, чем вековой период плодотворной деятельности в НГУ им П.Ф. Лесгафта сформировались уникальные учёные, учебные, научные, боевые и спортивные традиции.

Следует особо отметить, что НГУ им. П.Ф. Лесгафта является «колыбелью» основания государственной системы подготовки научно-педагогических кадров в области физического образования в России.

Точно также наш ВУЗ является «колыбелью» зарождения и развития в конце 30-х годов прошлого столетия, на кафедре гимнастики, такого вида спорта, как художественная гимнастика, получившая в дальнейшем бурное планетарное развитие. Это позволило Международному Олимпийскому Комитету художественную гимнастику включить на XXIII летних Олимпийских играх в 1984 году в Лос-Анджелесе в программу Олимпийских игр.

Университет им. П.Ф. Лесгафта стал «колыбелью» адаптивной физической культуры. Впервые в стенах вуза в 1996 году была создана кафедра адаптивной физической культуры по подготовке специалистов для работы с инвалидами и с лицами с ограниченными физическими возможностями. У истоков зарождения и развития этого направления является профессор С.П. Евсеев.

Ретроспективно обзревая напряжённую и плодотворную деятельность университета им. П.Ф. Лесгафта, следует особо отметить, что непреходящей ценностью и истинным богатством этого вуза был и остаётся в настоящее время - кадровый потенциал этого легендарного и старейшего в России физкультурного высшего учебного заведения.

Вуз, который за вклад в деле подготовки высококвалифицированных специалистов, органически сочетающих в себе высокий профессионализм, широкую эрудицию и высокую общую культуру для сферы физической культуры и спорта, в 1935 году был награждён высшей наградой Родины – орденом Ленина, а в 1942 году, за значительный вклад в подготовке резервов Красной Армии и ратные подвиги лесгафтовцев в борьбе с фашистской Германией был награждён орденом Красного Знамени. Этот вуз был и остаётся единственным гражданским высшим учебным заведением в стране, награждённым боевым орденом.

В декабре 2021 года НГУ им. П.Ф. Лесгафта будет отмечать 125 годовщину со дня своего образования.

К своему 125-летнему юбилею ректорат, коллектив профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета мобилизуют все свои потенциальные возможности на реализацию национальной программы в области физической культуры и спорта в России, определённой президентом нашей страны В.В. Путиным. На сегодня Университет включает в себя: 5 институтов, 13 факультетов, 42 кафедры и учебно-методический центр.

В Университете по всем формам обучения получают образование более 6 тысяч студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов.

Научно-образовательный процесс осуществляют свыше 400 преподавателей и 737 сотрудников. Среди преподавателей 126 человек олимпийские чемпионы, чемпионы мира, Европы, СССР и России, заслуженные мастера спорта СССР, мастера спорта, заслуженные тренеры СССР, РСФСР, России.

Среди профессорско-преподавательского состава НГУ им. П.Ф. Лесгафта сегодня:

2 Героя России и 1 Герой труда России; 18 действительных членов-корреспондентов отраслевых академий; 58 человек заслуженных деятелей науки Российской Федерации,

Заслуженных работников высшей школы, заслуженных работников физической культуры, почётных работников высшего профессионального образования; 104 доктора наук и профессора; 239 кандидатов и доцентов. Это более 70% преподавателей, имеющих учёную степень и звание.

В преддверии своего 125 летия коллектив Университета продолжает славные педагогические, научные и боевые традиции, заложенные нашими предшественниками и завещанные нам великим педагогом и организатором-Петром Францевичем Лесгафтом.

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, КАК ОСНОВА ПРОЕКТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА.

Бакулев С.Е.

*доктор педагогических наук, профессор
Ректор НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург*

Ашкинази С.М.

*доктор педагогических наук, профессор,
Проректор по НИР НГУ им .П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург*

Таймазов В.А.

*доктор педагогических наук, профессор
Президент НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург
Заслуженный деятель науки, действительный член Петровской академии
наук и искусств. Заслуженный тренер России*

Кочергин А.Н.

*кандидат педагогических наук,
Директор НИИ спортивных, оздоровительных технологий
и социально-экономических проблем
НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург*

Рябчиков В.В.

*доктор педагогических наук, профессор
НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург*

Куликов В.С.

*кандидат технических наук, доцент
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Россия, Санкт-Петербург*

Введение.

С марта по сентябрь 2018 года коллектив научных сотрудников и ведущих специалистов из числа профессорско-преподавательского состава Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, выполнял крупную научно-исследовательскую работу по теме «Разработка научно обоснованных предложений по формированию проекта Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года с учетом опыта реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» (далее – НИР) в рамках государственного контракта с Министерством спорта Российской Федерации. Научным руководителем НИР являлся ректор университета, доктор педагогических наук, профессор Бакулев Сергей Евгеньевич, ответственным исполнителем – проректор по научно-исследовательской работе, доктор педагогических наук, профессор Ашкинази Сергей Максимович.

Объём исследований предусмотрен комплекс следующих исследований:

-анализ документов стратегического планирования федерального уровня, действующих в Российской Федерации, в целях выявления позиций, направленных на развитие физической культуры и спорта;

-анализ состояния сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации в условиях современного социально-экономического состояния страны;

-анализ результатов анкетирования руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта для выявления тенденций развития физической культуры и спорта, целевых установок, приоритетов и задач на среднесрочный и долгосрочный периоды, учета региональных особенностей;

-определение приоритетных направлений, цели, задач и механизмов развития физической культуры и спорта на период до 2030 года с учетом возможных рисков финансового обеспечения сферы физической культуры и спорта;

-разработка оценки эффективности реализации мероприятий по обоснованным направлениям развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (с учетом прогнозирования основных статистических показателей развития сферы физической культуры и спорта);

-разработка научно обоснованных предложений по формированию проекта Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (включая проект Стратегии) с учетом действующего законодательства в сфере стратегического планирования.

Методы и организация исследования.

В процессе анализа документов стратегического планирования федерального уровня были изучены более 30 действующих в Российской Федерации документов – законов, документов стратегического планирования, концепций и государственных программ. Текущее состояние сферы физической культуры и спорта в России осуществлялось путем изучения, анализа и обобщения данных официальных федеральных статистических наблюдений и социологических исследований [1].

Для выявления тенденций развития физической культуры и спорта в регионах России, выяснения мнений о целевых установках, приоритетах и задачах на среднесрочный и долгосрочный периоды, для полноценного учета региональных особенностей нашей страны и региональных подходах к развитию физической культуры и спорта, было проведено анкетирование руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта. С этой целью была подготовлена и разослана во все регионы России специальная анкета, состоящая из 11 вопросов. В ходе исследования были получены, проанализированы и проведен частотно-факторный контент-анализ результатов анкетирования из 59 субъектов Российской Федерации, что позволило выявить, учесть их в процессе решения задач данной научно-исследовательской работы.

Также в ходе исследования были проанализированы материалы, полученные из Министерства иностранных дел Российской Федерации, характеризующие развитие сферы физической культуры и спорта в Великобритании, Германии, Дании, Исландии, Канаде, Китае, Нидерландах, Норвегии, США, Швеции, Южной Корее, Японии. Это позволило изучить передовой зарубежный опыт формирования системы мотивации граждан к ведению здорового образа жизни и в целом - повышению значимости сферы физической культуры и спорта в жизнедеятельности общества.

Результаты и их обсуждение.

В рамках одной статьи невозможно охарактеризовать все результаты масштабной научно-исследовательской работы, выполненной коллективом научных сотрудников и представителей профессорско-преподавательского состава НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. В данной публикации мы акцентируем внимание на цели, задачах и приоритетных направлениях проекта Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Стратегия 2030).

Цель Стратегии 2030 в проекте, разработанном в НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, определена следующим образом: **усиление роли физической культуры и спорта в формировании всесторонне развитой личности, в обеспечении высокого качества жизни населения, сохранении активного долголетия, повышение конкурентоспособности российского спорта, укрепление позиций Российской Федерации в международном спортивном движении.**

Для достижения поставленной цели Стратегии 2030 были определены основные задачи развития физической культуры и спорта в Российской Федерации:

- 1) **развитие российской системы физического воспитания всех категорий и групп населения;**
- 2) **совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене;**
- 3) **формирование осознанного отношения населения к физической культуре и спорту;**
- 4) **совершенствование организационно-управленческого, кадрового, научно-методического и медико-биологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;**
- 5) **создание единой государственной информационной системы в сфере физической культуры и спорта;**
- 6) **развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;**
- 7) **развитие международного спортивного сотрудничества.**

Следует отметить, что для успешного выполнения вышеуказанной цели нами были определены приоритетные направления развития физической культуры и спорта в Российской Федерации в контексте решения каждой из семи задач.

Анализ состояния физической культуры и спорта в условиях современного социально-экономического состояния страны, осуществленный в ходе исследования, позволил в числе приоритетных направлений решения первой задачи, связанной с **развитием российской системы физического воспитания всех категорий и групп населения**, выделить следующие:

- обеспечение многообразия форм физкультурно-спортивной деятельности на основе потребностей различных групп населения;
- развитие системы массовых физкультурно-спортивных мероприятий для различных категорий населения;
- развитие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- совершенствование системы выявления талантливых детей и молодежи для освоения программ спортивной подготовки;
- обеспечение физической готовности допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, популяризация военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта;
- гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения средствами физической культуры и спорта;
- обеспечение равных возможностей для занятий граждан физической культурой и спортом, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В числе приоритетных направлений решения второй задачи - **совершенствования подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене** сформулированы следующие:

- совершенствование организационной структуры системы подготовки спортивного резерва;

- совершенствование управления, координации деятельности и методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва;
- развитие сети организаций, осуществляющих спортивную подготовку;
- совершенствование нормативного правового регулирования системы подготовки спортивного резерва;
- совершенствование системы отбора талантливых спортсменов и спортивно одаренных детей и дальнейшего комплексного сопровождения их спортивной подготовки;
- активная разработка и внедрение перспективных научно-методических и медико-биологических технологий, направленных на совершенствование содержания и структуры подготовки спортсменов сборных команд Российской Федерации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы мер по антидопинговому обеспечению;
- совершенствование системы спортивных соревнований;
- проведение в Российской Федерации крупнейших официальных международных спортивных соревнований, включая чемпионаты мира, Европы, Олимпийские и Всемирные игры с целью повышения конкурентоспособности российских спортсменов на международной арене.

В числе приоритетных направлений развития отрасли в Российской Федерации в контексте решения третьей задачи - **формирования осознанного отношения населения к физической культуре и спорту**, определены следующие:

- воспитание личной ответственности различных групп населения в поддержании и сохранении оптимального уровня физической подготовленности, здоровья, работоспособности, творческого долголетия;
- выявление потребностей детей, молодежи, взрослых людей в физкультурно-спортивной деятельности, формировании у них мотивации, устойчивого интереса к активным и регулярным занятиям физической культурой и спортом, к физическому самосовершенствованию и ведению здорового образа жизни;
- развитие и внедрение новых перспективных общенациональных и региональных физкультурно-оздоровительных и спортивных проектов, направленных на привлечение к занятиям физической культурой и спортом максимального количества людей;
- разработка популярных телевизионных программ, радиопередач, печатной продукции, социальной рекламы по распространению ценностей физической культуры, спорта и здорового образа жизни для различных групп населения, достижений отечественных спортсменов в международном и олимпийском движении, истории развития национальных видов спорта Российской Федерации;
- повышение качества и действенности информационных материалов о физической культуре и спорте, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- изучение и продвижение передового опыта субъектов Российской Федерации, физкультурно-спортивных организаций по популяризации физической культуры и спорта, здорового образа и стиля жизни, вовлечению населения в регулярные физкультурно-спортивные занятия;
- привлечение добровольных помощников (волонтеров) в образовательных, физкультурно-спортивных и иных организациях к пропаганде ценностей физической культуры и спорта при проведении агитационных мероприятий с различными группами населения.

В числе приоритетных направлений решения четвертой задачи -**совершенствования организационно-управленческого, кадрового, научно-методического и медико-биологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности** нами определены:

- совершенствование системы управления сферой физической культуры и спорта на всех уровнях;

- развитие системы научно-методического, медико-биологического и психологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;
- развитие службы медико-биологического сопровождения лиц осуществляющих спортивную подготовку;
- формирование инновационной системы медико-биологического мониторинга и консультирования на объектах спорта;
- создание российской линии спортивного питания и недопинговых комплексов фармакологической поддержки спортивной деятельности;
- развитие исследовательской инфраструктуры спортивной науки в научно-исследовательских институтах и образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации;
- развитие системы аккредитации и управления качеством физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- улучшение условий для привлечения в отрасль квалифицированных кадров, в том числе молодых специалистов;
- внедрение мер социальной защиты работников физической культуры и спорта, в том числе спортивных судей;
- совершенствование подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для обеспечения потребностей различных категорий населения в занятиях физической культурой и спортом, развития системы подготовки спортивного резерва, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения отрасли;
- развитие образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации, в качестве научно-образовательных центров создания инноваций, обладающих учебной, спортивной и научно-исследовательской инфраструктурой на уровне мировых стандартов;
- создание условий для сетевых международных образовательных проектов в области физической культуры и спорта;
- развитие системы квалификаций в области физической культуры и спорта, в том числе системы независимой оценки квалификаций.

В ходе исследования для решения пятой задачи, связанной с созданием единой государственной информационной системы в сфере физической культуры и спорта, были определены следующие приоритетные направления:

- совершенствование сбора, хранения, обработки и систематизации данных мониторинга за состоянием физической подготовленности населения Российской Федерации;
- создание единой информационной системы мониторинга подготовки спортивного резерва и спортсменов высокой квалификации;
- создание единой информационно-аналитической системы управления физической культурой и спортом;
- повышение открытости и качества информационно-аналитического обеспечения деятельности в области физической культуры и спорта;
- применение достижений информационных технологий с целью повышения безопасности посещения спортивно-массовых мероприятий.

Для развития инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствования финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности в Российской Федерации (6 задача) определены следующие приоритетные направления:

- поддержка инвестиционной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе реализации проектов в рамках концессионных соглашений и государственно-частного (муниципально-частного) партнерства;

-сбалансированное региональное развитие ресурсов физической культуры и спорта, в том числе в приоритетных территориях, с учетом ресурсов, потребностей населения и уровня развития видов спорта в субъектах Российской Федерации;

-развитие рентабельной инфраструктуры физической культуры и спорта;

-повышение эффективности распределения ресурсов в системе спортивной подготовки, разработка нормативно-правовой базы совместного использования федеральных и региональных спортивных объектов организациями, осуществляющими спортивную подготовку;

-развитие инфраструктуры спорта высших достижений с учетом приоритетов базовых видов спорта, эффективное использование наследия крупных международных соревнований;

-совершенствование механизмов финансирования профессионального спорта с целью повышения уровня самоокупаемости профессиональных спортивных клубов;

-инновационное развитие и технологическая модернизация российской индустрии спортивного снаряжения, оборудования и инвентаря, импортозамещение, повышение качества и доступности спортивных товаров.

Для **развития международного спортивного сотрудничества** (7 задача) сформулированы следующие приоритетные направления:

-укрепление позитивного имиджа Российской Федерации как одной из ведущих спортивных держав, интегрированной в международное спортивное сообщество;

-установление конструктивного равноправного сотрудничества с международными организациями и зарубежными странами с целью развития российской спортивной отрасли и совместного преодоления современных проблем в международном спорте.

Особо необходимо отметить, что при разработке всех компонентов проекта Стратегии мы реализовали логику взаимосвязи основных её компонентов, отраженную на рисунке 1.

При этом тщательно выверялось, чтобы каждая задача была дифференцирована по приоритетным направлениям, весь перечень приоритетных направлений был обеспечен комплексом мер по их реализации, взаимосвязан с ожидаемыми результатами и целевыми показателями, которые были рассчитаны методами математического прогнозирования. Также важно, что основные целевые показатели отражают решение всех основных задач Стратегии.



Рисунок 1. Иерархия разработки основных компонентов содержания Стратегии

Выводы:

Разработанный коллективом НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург проект Стратегии 2030 полностью соответствует положениям Федерального закона «О

стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ. Он получил высокую оценку в процессе защиты результатов НИР в Министерстве спорта Российской Федерации и положен в основу итогового документа, который в настоящее время проходит согласование в федеральных органах исполнительной власти.

Однако, по нашему мнению, возникшие в первом квартале 2020 года большие экономические сложности и неопределенности, связанные с развитием в мире пандемии вируса COVID-19, ставят вопрос о целесообразности переноса сроков принятия **Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года, как минимум на 1 год – до мая 2021 года**, когда во многом прояснятся вопросы финансирования отрасли на 2021 год, а также на среднесрочную и долгосрочную перспективу с учётом последствий рецессии мировой и российской экономики.

Список использованной литературы:

1. Бакулев С.Е. О выполнении целевых показателей Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года / С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, С.М. Ашкинази, А.Н. Кочергин, В.В. Рябчиков // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – 2018. – № 8. – С. 18 – 23.

2. Паршикова Н.В. Развитие физической культуры и спорта: стратегия будущего / Н.В. Паршикова, С.И. Изаак, В.Н. Малиц // Теория и практика физической культуры. — 2017. — № 12. — С. 3–5.

3. Паршикова Н.В. Стратегические приоритеты государственной политики в области массового спорта / Н.В. Паршикова, С.И. Изаак, В.Н. Малиц // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 6. – С. 167 – 171.

4. Федеральный закон № 172-ФЗ от 28.06.2014 «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://base.garant.ru/70684666/> (дата обращения: 26.10.2018).

СПОРТ И ВОЙНА: СПОРТИВНЫЕ УСПЕХИ, ПРИБЛИЖАВШИЕ ПОБЕДУ.

Пыж В. В.

*доктор политических наук,
заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Андреева У. К.

*магистрант факультета зимних олимпийских видов спорта
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Россия, Санкт-Петербург*

В год 75-летия Великой Победы нельзя не вспомнить, что спорт тоже был оружием в борьбе с врагом, а физкультурную работу перестроили на военный лад под единым для всего народа лозунгом «Все для фронта, все для победы!». Свой вклад в победу вносили и чемпионы, и рядовые физкультурники Ленинграда. В том числе и студенты и преподаватели-лесгафтовцы.

Спорт – это особая страница в героической летописи блокадного Ленинграда. Это была не столько спортивная, сколько морально-психологическая составляющая, которая давала возможность ленинградцам поверить в свои силы.

Спорт в осажденном Ленинграде – до сих пор малоизвестная страница истории. Сочетание слов «спорт» и «блокада» по сей день вызывает у многих удивление, хотя многие знают, что в осажденном Ленинграде работали театры и библиотеки, проводились концерты и киносеансы, издавалась художественная литература.[1]

В последние годы проявляется интерес к этой теме как среди ученых, так и среди спортсменов и спортивных организаций, появляются публикации, рассказывающие об этой странице жизни блокадного Ленинграда.[2]

В обновленной экспозиции открывшегося после реконструкции мемориального музея обороны и блокады Ленинграда в сентябре 2019 г. тоже появились интересные документы о спортивных мероприятиях в блокадном городе, о мужестве и проявленном героизме ленинградских спортсменов-защитников Ленинграда.

На наш взгляд спорт в блокадном Ленинграде – одно из проявлений исключительной стойкости советских людей. Он поднимал у бойцов-защитников города и у ленинградцев боевой и моральный дух, заряжал оптимизмом, укреплял веру в победу над врагом. Спорт был призван доказать всему миру, что блокадный город борется, существует, живет.

Гитлеровцы с удивлением и тоской узнавали, что в блокадном Ленинграде проходят спортивные соревнования, что силы горожан и воинов неистребимы, что «мертвый» город невозможно уничтожить ни голодом, ни бомбежками, ни обстрелами.

Спортивный календарь 1941 года предлагал на воскресенье 22 июня много интересных соревнований: на стадионе имени В.И. Ленина (ныне стадион «Петровский») должны были пройти сразу два футбольных матча чемпионата СССР, на стадионе «Динамо» — легкоатлетические соревнования с участием спортсменов из прибалтийских республик, на реке Невке стартовали гребцы, на Петергофском шоссе — велогонка. Но... соревнованиям не суждено было состояться. С этих дней главным девизом жизни всей страны стал призыв: «Все для фронта! Все для победы!».

В первые дни войны 700 студентов и преподавателей Института физкультуры имени Лесгафта вместе с директором И. И. Никифоровым ушли добровольцами в Красную Армию, народное ополчение, партизанские отряды, 160 студентов стали разведчицами и медсестрами. Институт имени Лесгафта – единственный гражданский вуз, награжденный боевым орденом Красного Знамени.

С 23 июня 1941 г. в Институте физической культуры имени Лесгафта началось формирование партизанских отрядов, а точнее, диверсионных групп на спортивной базе института в Кавголово. Из лесгофтовцев было сформировано 13 партизанских групп. Среди инструкторов, готовивших отправлявшихся за линию фронта был и преподаватель института, выдающийся тренер и педагог Николай Александрович Панин-Коломенкин. Именно он принес России первую золотую Олимпийскую медаль, став победителем по фигурному катанию на коньках на Лондонской Олимпиаде в 1908 году. Будучи 11-кратный чемпион России по стрельбе из боевого револьвера он обучал этому делу бойцов партизанских отрядов.

К 29 июня 1941 г. в Ленинграде был организован 1-й добровольческий партизанский отряд из студентов и преподавателей, в который вошли 300 человек.

Подразделение получило приказ штаба Ленинградского военного округа отправиться через Лугу в Струги Красные, а затем рассредоточиться на 12 групп по 20-25 человек и приступить к диверсиям против наступающих немецких войск. В одну из групп вошел будущий почетный гражданин Санкт-Петербурга Михаил Бобров.

В начале Великой Отечественной войны Бобров М.М. был разведчиком, сражавшимся в тылу врага. После контузии, в блокаду, работал в группе альпинистов, маскировал золоченые шпили соборов – архитектурные доминанты Ленинграда. Это лишило фашистов, обстреливающих город с Пулковских высот, ориентиров для ведения прицельного артиллерийского огня.

Позднее, на центральных перевалах Главного Кавказского хребта, Михаил Бобров принимал участие в боях против знаменитой горнострелковой немецкой дивизии «Эдельвейс». В том числе в операции по сбросу фашистского флага с вершины Эльбруса (самой высокой точки Европы).

Одной из партизанских групп командовал заведующий кафедрой велосипедного и конькобежного спорта Института имени Лесгафта Дмитрий Косицын, а комиссаром был лыжник Владимир Шапошников, после войны ставший тренером сборной СССР.

Партизаны-лесгафтовцы действовали на территории нынешней Псковской области. К концу сентября 1941 г. большинство групп 1-го добровольческого партизанского отряда из-за больших потерь, перейдя линию фронта, вышли в расположение советских войск. Практически все группы партизан-лесгафтовцев выполнили задачи по проведению диверсий и разведки в своих районах.

Некоторые группы, оставшиеся в тылу врага, использовались разведотделом Ленинградского фронта и продолжали активную диверсионную деятельность. Зимой 1941/42 гг. группа продолжала выполнять задания, было произведено 42 подрыва железнодорожного полотна, пущено под откос более 1 тыс. вагонов и платформ, взорвано 87 мостов, из них 23 железобетонных, совершено 24 нападения на аэродромы, уничтожены 4 самолета, 18 танков, 143 грузовые и 84 легковые автомашины, 43 мотоцикла, 4 склада с боеприпасами.[3]

11 февраля 1942 г. Дмитрий Косицын и Владимир Шапошников были награждены орденами Красного Знамени, 18 июня 1942 г. Косицыну присвоили звание заслуженного мастера спорта, а 23 июля 1942 г. Косицын был награжден орденом Ленина. Последнюю награду ему не успели вручить – 24 июля Дмитрий Федорович погиб в бою у деревни Ляды в Гатчинском районе. Отряду было присвоено его имя.

Заслуженный мастер спорта по плаванию Леонид Мешков в 1941 г. добровольцем ушел на фронт. На Лужском оборонительном рубеже командованию понадобились сведения о дислокации противника. Несколько попыток переправить разведчиков на плотках не увенчались успехом, и тогда это было поручено пловцам – Мешкову и его товарищу Сергею Кулакову.

Спортсмены в ночь на 3 августа переплыли реку Лугу и добыли необходимые сведения, однако на обратном пути их обнаружили немцы и открыли огонь. Кулаков был тяжело ранен и потерял сознание. Мешкову осколок перебил правую руку, она перестала действовать, но он взвалил на плечи товарища и, подхватив его, бросился в воду. Плыть разведчик мог только с помощью ног. Он спас жизнь себе и Кулакову, выполнив приказ командования и доставив ценные сведения.

После войны Мешков продолжал выступать и установил пять мировых рекордов, участвовал в Олимпиаде 1952 г.

Ленинградские яхтсмены добровольцами вступили в Балтийский флот. Благодаря отличному знанию Финского залива, ставшего театром военных действий, они оказались незаменимыми.

По инициативе контр-адмирала Юрия Пантелеева из спортсменов был сформирован специальный отряд. На яхтах, буерах, швертботах осенью 1941 г. они участвовали в эвакуации Выборга и Койвисто (Приморска), в высадке десантов в Стрельне и Петергофе, подвозили боеприпасы, переправляли в Кронштадт раненых, охраняли фарватеры, вели разведку, проводили суда в качестве лоцманов. Чемпион страны Иван Матвеев с товарищами выводили в запланированные места катера с разведчиками, которые высаживались в тыл врага, а после выполнения задания забирали их.

Зимой яхтсмены на буерах на высокой скорости, скользя по льду залива, уничтожали мины противника, вели ледовую разведку. Когда была организована Дорога жизни, по льду пошли первые гужевые обозы и машины с продовольствием для Ленинграда, буеристы под командованием яхтсмена лейтенанта Ивана Сметанина несли дозорную и разведывательную службу на флангах трассы, предупреждали водителей о проталинах, подвозили горючее к машинам.

С началом Великой Отечественной войны и захватом города Остров оккупантами студентка первого курса Государственного ордена Ленина института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта Клавдия Назарова стала работать в швейной мастерской. Из оставшихся в городе комсомольцев организовала подпольную организацию, в задачи

которой входили организация сопротивления оккупантам, распространение сводок Совинформбюро и разведка. Сведения о действиях оккупантов передавались в партизанский отряд, и партизаны наносили точные удары по оккупантам.

Кроме того, подпольщики под руководством Клавдии Назаровой помогали военнопленным бежать из лагеря и добираться до партизан. Было спасено более 50 человек. Оккупанты догадывались о существовании подполья, но долго не могли выйти на след организации. Только по доносу предателя они сумели выйти на Клавдию Назарову, и 7 ноября 1942 года она была арестована. Больше месяца её подвергали тяжелейшим пыткам, но она не выдала никого из своих товарищей. 12 декабря 1942 года оккупанты публично казнили её на площади города Остров. Три дня тело девушки провисело на виселице, и только потом было разрешено похоронить её.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 августа 1945 года за образцовое выполнение боевых заданий командования в тылу немецко-фашистских войск и проявленные при этом героизм и мужество Назаровой Клавдии Ивановне посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. [4]

Ленинградские спортсмены с первых дней войны массово вступили в ряды Народного ополчения. Те, кто остался в блокадном городе, готовили боевые резервы, работали на предприятиях.

872 блокадных дня были нелегким испытанием для жителей Ленинграда. Тысячи ленинградцев погибали от не прекращающихся ни днем, ни ночью бомбежек и обстрелов. Они героически пережили горе, которое обрушилось на них внезапно. Но, несмотря ни на что, они не только сумели выдержать все тяготы и невзгоды блокады, но даже активно помогали нашим войскам в борьбе против фашистских захватчиков.

Что такое блокада? Бомбежки ночью, артобстрелы днем, а холод и голод круглосуточно. Оказалось, что к ужасам, вообще, ко всему, привыкаешь очень быстро. И жизнь продолжается. На наш взгляд, блокада Ленинграда - это один из самых великих и ярких моментов Великой Отечественной войны. Нас всегда привлекала эта столь героическая страница нашей истории. У каждого, кто её пережил, она своя, неповторимо трагичная, неповторимо безжалостная.

С начала блокады Ленинграда (с осени 1941 года) до весны 1942 года все жители Ленинграда были погружены в сооружение оборонительных линий на подступах к городу и в самом городе, поэтому большая часть спортивных мероприятий начали проводить только в следующем году.

После тяжелейшей холодной и голодной зимы 1942 г. нужно было спасти город от возможного возникновения и распространения инфекций, но еще более пристальное внимание необходимо было уделить физическому и моральному состоянию жителей и защитников блокадного Ленинграда.

Экспонаты мемориального музея обороны и блокады Ленинграда подробно рассказывают о тех днях. Так по инициативе Спортивного комитета в городе стали проводиться спортивные соревнования по самой доступной программе. Так, уже 11 апреля 1942 года среди школьников прошли соревнования по гранатометанию и строевой подготовке.

31 мая 1942 года. В Таврическом саду состоялся первый весенний легкоатлетический кросс Ленинградского гарнизона на дистанцию 1000 метров в повседневной форме одежды.

На стадионе «Динамо» прошел знаменитый футбольный матч. Играли команды, укомплектованные известными игроками команд «Динамо», «Спартак», Невского завода (Металлического завода).

21 июля 1942 года был проведен «Всесоюзный день физкультурника в Ленинграде». В разных концах города прошли соревнования, физкультурные смотры. Состоялись показательные выступления в Доме Красной Армии с участием гимнастов, боксеров, штангистов, мастеров рукопашного боя.

6 сентября 1942 года был проведен первый чемпионат блокадного Ленинграда: 262 легкоатлета соревновались на стадионе имени Ленина по несложной программе.

20 сентября 1942 года было проведено Первенство Ленинграда по велоспорту. Гонки прошли на дистанциях 10 км у мужчин и 5 км у женщин. Победили – зенитовец Николай Петров и Валентина Кузнецова из «Буревестника».

29 ноября 1942 года на стадионе имени Ленина прошел финал массового осеннего кросса Ленинградского фронта. Старт проходил в повседневной форме с винтовкой и противогазом.

Еще до прорыва блокады, 6 января 1943 года в Ленинграде был организован военно-спортивный праздник школьников, в котором приняли участие 3 тысячи ребят. Сборные районов города соревновались в ходьбе на лыжах, умении ползать по-пластунски, преодолении барьеров, перевозке пулеметов, транспортировке раненых на волокушах. Победили школьники Смольнинского района, второе место заняла команда Дзержинского района, третье – Выборгского.

Также были проведены соревнования конькобежцев и показательный матч по хоккею с мячом – впрочем, тогда это уточнение было излишним: в хоккее с шайбой в СССР начали играть позже. В заключение фронтовики продемонстрировали учащимся штурм укрепления.

31 января 1943 года на Стадионе имени Ленина прошел большой спортивный день – состоялись два матча по хоккею. В соревнованиях конькобежцев победили динамовец Павел Терехов и Лидия Чернова, представлявшая спортивное общество «Зенит», – она после войны сменила фамилию и получила известность как Селихова, стала рекордсменкой и чемпионкой мира. В этот же день прошли военизированные лыжные соревнования, в которых участвовали 18 команд Всевобуча. Победила команда Октябрьского района.

В 1943г. тринадцать ленинградцев (на корабле через Ладогу) выезжали в г. Горький на чемпионат СССР по лёгкой атлетике. Среди призёров этого чемпионата был и Дмитрий Ионов, занявший 3 место в прыжках в длину, а впоследствии профессор, возглавлявший с 1954 по 1973гг. ГДОИФК им. Лесгафта.

14 февраля 1944 г. стало первым днем комсомольско-молодежного лыжного кросса. В Выборгском районе на старт вышли 360 лыжников, в Кировском – около 500. В Кавголово прошли гонки на первенство Ленинграда. На городских соревнованиях лыжников в честь 25-й годовщины Красной армии, прошедших в Удельной, присутствовал приехавший из Москвы заместитель председателя Всесоюзного комитета по делам физкультуры и спорта при Совете народных комиссаров СССР Иван Крячко.

В мае был проведен профсоюзно-комсомольский кросс с участием команд спортивных обществ «Зенит», «Спартак», «Буревестник», бойцов ПВО, учащихся ремесленных училищ. Открытие летнего спортивного сезона состоялось на Стадионе имени Ленина. После парада, в котором участвовали более 600 физкультурников, прошли футбольные, баскетбольные и волейбольные матчи, эстафеты, массовые забеги на 1000 метров для мужчин и 500 для женщин. 5 июня был открыт городской спортивно-молодежный клуб. 18 июля в Ленинграде отпраздновали Всесоюзный день физкультурника.

1944 год принес полное освобождение Ленинграда от блокады, и все больше побед на фронтах Великой Отечественной Войны, где в едином строю со всеми совершали подвиги спортсмены Ленинграда.

Можно с законной гордостью вспомнить, что за годы Великой Отечественной войны было проведено 299 состязаний на звание чемпиона СССР, установлено 180 всесоюзных рекордов, из них 39 превышали мировые достижения ! И в большинстве соревнований принимали участие спортсмены –лесгафтовцы.[5]

27 января 1944 года город был окончательно освобожден от вражеской блокады. В едином строю со всеми защитниками Ленинграда этот подвиг совершили и спортсмены Города-Героя.

«Каждый спортсмен стоит в бою нескольких рядовых бойцов, а взвод спортсменов – надежнее батальона, если предстоит сложная боевая операция» - эти слова произнес Герой Советского Союза генерал армии И.Е. Петров, оценивая вклад воинов-спортсменов в победу в Великой Отечественной войне.[6]

Не все смогли увидеть торжественный салют в честь окончательного снятия блокады, радостных лиц горожан, мирного неба над своей головой. Не много тех, кто 23 июня 1941 года ушли на фронт, вернулись к мирной жизни. Вечная им память

В Ленинграде был возведён не один мемориальный комплекс в честь тех, кто отдал свою жизнь взамен жизней новых поколений. Среди них монумент скорбящей Матери-Родины на Пискаревском кладбище, где замирает сердце от вида почти километровой череды холмов, братских могил.

А на территории НГУ им. П.Ф. Лесгафта в 1974 году был установлен памятник воинам-лесгафтовцам с вечным огнем (скульптор — М. П. Щеглов, архитектор — С. А. Ушаков). К мемориалу приходят студенты, аспиранты, сотрудники и преподаватели, чтобы отдать дань уважения лесгафтовцам, защищавшим Отечество.

Время все дальше отодвигает от нас немеркнущие дни, когда советский народ ценой героических усилий и тяжелых жертв одержал всемирно-историческую победу над немецко-фашистскими захватчиками, отстоял честь и независимость Родины, избавив человечество от нацистской угрозы. Все меньше остается среди нас участников этих событий - воинов-фронтовиков, партизан и подпольщиков, тружеников тыла.

Великая Победа была и остается для нас мощной духовной опорой, источником гордости за наше славное прошлое, укрепляет чувство национального достоинства и самоуважения. История спорта в годы войны – это история не только спортивных достижений, результатов, но и мужества и героизма.

Никогда не забудется подвиг солдата, стоящего насмерть, и подвиг труженика, ковавшего эту победу в тылу. Наш долг - хранить память об этом подвиге, уважение к стойкости, мужеству, беззаветной любви к своему Отечеству и передать это следующим поколениям. Вечная память героям – спортсменам блокадного Ленинграда.

Список использованной литературы и материалов:

1. См.: Непокоренный Ленинград. - А.Р.Дзенискевич, В.М.Ковальчук, Г.Л.Соболев и др. -Л. Лениздат, 1970.;900 героических дней. Сборник документов и материалов о героической борьбе Ленинграда в 1941-1944 гг. – М.; Л., 1966.; Ленинград в осаде. Сборник документов о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / Отв. ред. А.Р. Дзенискевич. – СПб, 1995.;Блокада Ленинграда в документах рассекреченных архивов / Под ред. Н.Л. Волковского. – М., 2004.

2. См. напр.: М. Григорьев. Спорт в блокадном Ленинграде доказывал, что город жив.- <https://spbdnvnik.ru/news/2019-01-24/sport-v-blokadnom-leningrade-dokazyval-chto-gorod-zhiv>, Сыроешкин П.В. Спорт в блокадном Ленинграде.//Вестник Северо-Запада.- N2(69). 2015, Смерти вопреки: как в блокадном Ленинграде играли в футбол.- <https://sport.rambler.ru/other/40238008-smerti-vopreki-kak-v-blokadnom-leningrade-igrali-v-futbol> и др.

3. См.: Лесгафтовцы в годы Великой Отечественной войны.- <https://www.nstar-spb.ru/~0H7z3>

4. См.: Назарова Клавдия Ивановна. Из книги: Герои Советского Союза. Краткий биографический словарь. М., Военное изд-во, 1988.

5. См.: Материалы Исторического центра НГУ им. П.Ф. Лесгафта.- <http://lesgaft.spb.ru/division/istoricheskii-centr>;Архив выпусков газеты "Лесгафтовец" по годам.- <http://lesgaft.spb.ru/ru/paperbyyear>.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ.

Оганисян А.О.

*доктор философских наук, профессор,
Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна*

Ованнисян О.О.

*кандидат философских наук, доцент
Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна
Армения*

В последнее десятилетие, в связи с изменением социально-политической жизни в стране, наблюдается востребованность исследований по различным проблемам толерантности, терпимости (А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, А.М. Кондаков и др.).

Г.Аллпорт (G. Allport) рассматривает толерантность как важную личностную характеристику человека демократического общества, объединяющую знание себя, ответственность, чувство юмора, автономность, способность к эмпатии. Г. Аллпорт выделяет два пути личностного развития: толерантный и интолерантный. Толерантный путь выбирает человек свободный, доброжелательный, с позитивной «Я-концепцией». Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на окружение, потребностью в порядке, желанием сильной власти [3].

На сегодняшний день существует множество определений понятия «толерантность». С одной стороны, это объясняется тем, что затрагивается множество различных областей знаний: философия, психология, социология, педагогика, теория управления и т.д. В то же время само понятие является многогранным. Рассмотрение психологических аспектов толерантности позволяет сделать акцент на снижении чувствительности к какому-либо воздействию и, как следствие, ослаблении реагирования на него, «Толерантность - отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Например, толерантность к тревоге проявляется в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне - в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей» [1, с. 48].

Одно из необходимых условий для осуществления идеи толерантности - *свобода слова*. Именно возможность самовыражения позволяет человеку отстаивать свои убеждения. У каждого человека свой внутренний мир, жизненный опыт, свое видение и оценка различных аспектов социальных явлений. Это неизбежно порождает широкий диапазон взглядов, противоречия и конфликты, разрешение которых требует толерантного сознания. Свобода слова формирует естественную среду общественного мнения, приближает коллективную мысль к истине, к выработке наиболее эффективных путей и методов решения жизненно важных целей [2, с. 5].

Толерантность предполагает отсутствие предрассудков, дискриминирующего поведения по отношению к непохожим на большинство.

Терпимость как психологический феномен имеет достаточно короткую историю изучения в зарубежных и отечественных исследованиях, где обозначается термином «толерантность» А. Г. Асмолов, Г.У. Солдатова и др.

Гуманистическая психология в лице ее родоначальника К. Роджерса терпимость понимает, как «отсутствие надменности» [6, с. 90].

С.Ю. Головин в «Словаре практического психолога» дает следующее объяснение толерантности. «Толерантность - отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо

неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Например, толерантность к тревоге проявляется в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне - в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптационных возможностей» [7, с. 70].

Определения толерантности А.Г. Асмолова и Г.У. Солдатовой [4, с. 5-7; 8, с.16] совпадают. Толерантность понимается как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения.

Таким образом, в понятиях «толерантность» и «терпимость», представленных в философских, этических, психологических и других науках, нет достаточно четкого разделения границ между ними, более того, в определениях А.В. Петрицкого, А.В. Зимбули, Ю.А. Ищенко, В.М. Золотухина, С.Ю. Головина, А.Г. Асмолова и Г.У. Солдатовой терпимость рассматривается как составная часть толерантности, последняя, в свою очередь, считается более «широким» понятием.

Толерантность мы рассматриваем как свойство личности, актуализирующееся в ситуациях несовпадения взглядов, мнений, оценок, верований, поведения людей и т.п. и проявляющееся в снижении сензитивности к объекту за счет задействования механизмов терпения (выдержка, самообладание, самоконтроль). Границы проявления толерантности распространяются от высокомерия, сдержанности, терпеливости, выдержки, самообладания до беспомощности.

Под **терпимостью** мы понимаем свойство личности, актуализирующееся в ситуациях несовпадения взглядов, мнений, оценок, верований, поведения людей и т.п. и проявляющееся в повышении сензитивности к объекту за счет задействования механизмов принятия (понимание, эмпатия, ассертивность) и терпения (выдержка, самообладание, самоконтроль). Границы проявления терпимости - от снисходительности, сотрудничества (как согласования мнений, действий, взаимоожиданий и т.п.) до уступчивости.

Кроме того, терпимость мы определяем, как свойство личности, в котором выражается отношение человека к миру в целом, вещам, предметам, к другим людям, их взглядам, к самому себе, актуализирующееся при наличии некоего барьера, препятствия, переживаемых в виде раздражительности, неприятия взглядов, установок и др., и которое проявляется в принятии, понимании, доброжелательности, согласованности, сотрудничестве, ассертивности.

При рассмотрении терпимости, и толерантности нужно учитывать дихотомию сознания, основанную на полярных категориях. Понятие терпимость полагает существование понятия «нетерпимость».

В качестве объекта терпимого, толерантного, нетерпимого отношения могут рассматриваться люди (народ), группа, отдельный человек, идеология, отдельное мнение, научная (философская, психологическая и т.д.) система, вещи, предметы, обстоятельства, позиции, идеи и т.д.

Объектом терпимости, толерантности и нетерпимости может выступать отдельное мнение, представляющее собой суждение, выражающее оценку чего-нибудь, отношение к чему-нибудь, взгляд на что-нибудь.

Объектом толерантности может являться также группа. Под группой можно понимать объединение людей, соответствующее состоянию общности, близко расположенных друг от друга соединенных вместе, объединенных общностью интересов, профессии, деятельности, или же совокупность предметов, объединенных общностью признаков; наиболее узкую форму общества, в которой отношение общности определяет характер целого. Признаками группы могут быть: осознанию себя как населения, частью какой-либо общности, групповое сознание, которое может выступать как групповой индивидуализм, эгоизм, альтруизм, взаимопомощь членов группы друг другу, существование определенного жизненного уклада

как совокупности известных требований, которые группа ставит перед собой.

Объектом терпимости, толерантности и нетерпимости может являться определенная система. Под системой может пониматься определенный порядок в расположении и связи действий, форма организации чего-нибудь, нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей.

Объектами терпимости, толерантности, нетерпимости могут также рассматриваться вещи, предметы.

Итак, толерантность и интолерантность имеют *потребностные основания*, а сознание, хотя и высший, но все же лишь механизм удовлетворения потребностей. Поэтому только содержаниями сознания настрой индивида на толерантность или интолерантность определяться не может: многое здесь зависит от неосознаваемых установок. При различиях между содержащимся в сознании (осозанным) и содержащимся в подсознании (неосозанным) возможна дисгармоничная толерантность только в намерениях индивида. Никогда толерантность не будет подлинной, если она не имеет прочной интуитивной базы - опирается только на содержания сознания. И более того, толерантная раздвоенность личности может порождать негативные формы поведения: ханжество, лицемерие, когда подлинные, глубинные негативные намерения в отношении других людей индивид прикрывает гуманными рассуждениями.

Н.М. Борытко с соавторами выделили проявления симптомов интолерантности, имеющих место в педагогическом процессе [5, с.80].

Язык. Обзывают ли дети друг друга, используют ли они при обращении к кому-либо из одноклассников или при описании их внешности выражения или намеки, имеющие уничижительный расовый или национальный оттенок?

Стереотипы. Используют ли дети негативные обобщения в разговорах о расовых или национальных группах, об инвалидах, стариках или других людях, отличающихся от них?

Насмешки. Пытаются ли дети поставить своих одноклассников в неловкое положение, привлекая внимание к каким-либо присущим им чертам, сделанным ими ошибкам, особенностям жизни их семей или друзей?

Предубеждения. Считают ли дети, что некоторые из них могут быть хуже или глупее остальных в силу расовой или национальной принадлежности либо из-за каких-то личных черт? Полагают ли они, что с детьми, исповедующими иные религии, не стоит «водиться» и играть?

Поиск «козла отпущения». Склонны ли дети обвинять в происходящих с ними неприятностях, в возникновении конфликтов, в плохом поведении, проигрышах в спортивных и иных соревнованиях одного или нескольких одноклассников?

Дискриминация. Есть ли в классе дети, которых другие одноклассники всегда избегают (не выбирают в пару, не зовут в команду)?

Остракизм (бойкот). Бывают ли у детей периоды, когда они не разговаривают с кем-либо из одноклассников, не включают их в совместные действия?

Преследование. Пытаются ли одни дети испортить настроение другим, выталкивая их из ряда во время построения, оставляя на их партах или в учебниках анонимные записки неприятного содержания или карикатуры? Используют ли они в своем поведении другие приемы, вынуждающие преследуемого ребенка подчиниться группе или уйти из нее?

Осквернение или порча. Делает ли кто-то из детей непристойные надписи или рисунки, или в какой-то иной форме демонстрирует неуважение к собственности других или работе, сделанной детьми в школе?

Запугивание. Прибегают ли некоторые дети к намеренному запугиванию тех, кто меньше или слабее их, используют ли они свой социальный статус или силу для принуждения других к действиям против их воли?

Изгнание. Был ли кто-либо из детей несправедливо или беспричинно изгнан из команды, клуба или рабочей группы?

Отчуждение. Есть ли дети, которых упорно и несправедливо не допускают к общим

играм или внешкольным занятиям, не приглашают в клубы?

Сегрегация. Прослеживается ли у детей тенденция собираться и общаться группами, сформированными по расовым, религиозным, национальным или половым признакам?

Подавление. Вынуждают ли каких-то детей силой или угрозами не участвовать в общих дискуссиях, не высказывать своего мнения при общении с одноклассниками?

Насилие. Подвергались ли некоторые дети нападениям или физическому насилию со стороны других детей?

Таким образом, можно сделать вывод, что понятие толерантности в современной психологической науке, хотя и отождествляется большинством источников с понятием терпения, имеет более яркую активную направленность.

Толерантность не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других; не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Список использованной литературы:

1. Аболин А. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / А. М. Аболин. - Казань, 1997.
2. Абульханова К. А. Российская проблема свободы, одиночества, смирения / К. А. Абульханова // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20, № 5.
3. Allport G. Nature of prejudice. - Cambridge: Addison-Wesley, 1954.
4. Асмолов А. Г. Толерантность от утопии к реальности / А. Г. Асмолов // На пути к толерантному сознанию. - М., 2000.
5. Борытко Н. М. Введение в педагогику толерантности. / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Волгоград, 2006. - 80 с.
6. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия / К. Роджерс. - М.: Рефлбук, 1997.
7. Словарь практического психолога. Минск : Харвест, 1997.
8. Солдатова Г. У. Межэтническая напряженность / Г. У. Солдатова. - М. : Смысл, 1998.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ ОРГАНИЗАЦИИ.

Оганян К.М.

*доктор философских наук, профессор
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Россия, Санкт-Петербург*

Широкое распространение термина «интеллектуальный капитал» также относится к первой половине 90 -х г. [2, 8-27; 3, 555-561]. В 1993 г. шведская страховая компания Scandia опубликовала в годовом отчете данные о принадлежащем ей интеллектуальном капитале. В том же году в журнале «Форчун» увидела свет статья одного из его редакторов Тома Стюарта «Интеллектуальный капитал - главное богатство Вашей компании» [9]. Именно она сыграла решающую роль в популяризации этого термина.

Концепция интеллектуального капитала очень скоро нашла применение в деятельности, как хозяйствующих субъектов, так и органов власти. Оценка интеллектуального капитала в форме нематериальных активов позволяет ввести его в баланс и экономику предприятия в явном виде как амортизируемый и воспроизводимый фактор производства [4, 44-48].

Сегодня интеллектуальный капитал постепенно обретает собственную форму

движения, реализуя себя как систему. И основным элементом этого движения является наука. Важно знать, что значительная часть цикла движения интеллектуального капитала связана с расходом инвестиционных средств, но вот результат от этой деятельности появляется не сразу.

Интеллектуальным капиталом в современных условиях могут обладать люди разных профессий, способные к творческому мышлению. Но одного лишь творческого потенциала недостаточно, необходимо, чтобы сотрудник обладал следующим набором характеристик рабочей силы: природными качествами (здоровьем, психофизиологической устойчивостью); соответствующим воспитанием, которое дало индивиду возможность и желание упорно трудиться, постоянно работая над собой; профессиональной подготовкой; постоянным повышением культурного уровня, расширяющим горизонт знаний и мышления. В целом это формирует определенный творческий креативный менталитет, который является неотъемлемой движущей частью интеллектуального капитала. Поэтому носителями интеллектуального капитала можно назвать профессионалов, которые наделены уникальными и трудно заменимыми способностями в условиях инновационной экономики на современном этапе.

Именно интеллектуальный капитал задает темп и характер обновления технологии производства и его продукции, которые в последующем становятся главным конкурентным преимуществом на рынке.

Процесс производства и использования знаний всегда был объектом управления. По мере повышения роли знаний в экономике и управлении росло многообразие структурных подразделений, вовлеченных в этот процесс. В условиях индустриального производства наряду со специализированными подразделениями НИОКР (за рубежом это структуры R&D) в него (процесс) были включены научно-технические библиотеки, патентные службы, отделы подготовки кадров и т. п. Поэтому мы вправе сказать, что менеджмент знаний как особая управленческая функция существовал давно [5, 73-81].

Суть происходящих сегодня изменений можно определить, как процесс актуализации этой функции, становление менеджмента знаний как особого вида управленческой деятельности органов власти.

Специализация менеджмента осуществляется в нескольких направлениях. Это, во-первых, специализация в соответствии со структурой важнейших ресурсов - финансовый менеджмент, управление персоналом; во-вторых, функциональная специализация - информационный менеджмент, менеджмент маркетинга, инновационный менеджмент [6, 109-115].

Менеджмент знаний относится к сфере управления капиталами. В его основе лежит восприятие знаний как одного из основных капиталов современной экономики.

Необходимость целостного, системного подхода к проблеме интеллектуальных капиталов очевидна. За последние десятилетия западные менеджеры пережили ряд серьезных разочарований, которые описаны Урсулой Шнейдер в виде своеобразных парадоксов, связанных с использованием интеллектуальных капиталов (Schneider U.) [8]:

➤ **парадокс развития человеческих капиталов** (70-е - 80-е гг.): при больших затратах на обучение менеджеры не смогли доказать, что это привело к созданию новой стоимости в терминах балансового отчета;

➤ **парадокс эффективности** (80-е - начало 90-х гг.), заключающийся в недостаточной корреляции между расходами на информационные технологии и успехами компаний;

➤ **парадокс Интернет** (2000-е по н.в.). Опрос североамериканских информационных менеджеров показал, что многие из них не видят никакого влияния Интернета на балансовые результаты фирмы и планируют сократить усилия в этой сфере.

Все упомянутые парадоксы так или иначе связаны с сомнениями реального бизнеса в эффективности затрат по приобретению и использованию интеллектуальных капиталов. По мнению многих бизнесменов, эти затраты не окупаются, не дают предприятию

дополнительного дохода.

Однако, на наш взгляд, этот узко прагматический подход связан, скорее всего, с привычкой получать соответствующий интеллектуальный капитал как общественное благо, не принимая полноценного участия в их воспроизводстве. При этом затраты на обучение, или на информационные технологии, или на телекоммуникации изолируются от других уровней, направлений, форм функционирования интеллектуального капитала и непосредственно замыкаются на финансовую эффективность.

По-видимому, первым шагом на пути к созданию теории интеллектуального капитала должна стать интеграция трех наиболее принципиальных концепций. Это концепции интеллектуального капитала, менеджмента знаний и обучающейся организации, которые не просто пересекаются, но и взаимно дополняют друг друга. Интеллектуальный капитал - это определенный вид ресурсов организации. Менеджмент знаний рассматривается как процесс, обеспечивающий эффективное использование данных ресурсов, так же, как, например, финансовый менеджмент обеспечивает эффективное использование финансового капитала. Обучающаяся организация - это организация, обладающая определенной структурой и деловой средой, способствующей эффективному использованию интеллектуальных ресурсов.

Концепция интеллектуального капитала вводит интеллектуальные ресурсы в явном виде в структуру капитала предприятия и в его экономику. Концепция менеджмента знаний, как следует из ее названия, является управленческой. Концепция обучающейся организации лежит в русле широко развернувшихся за последние годы исследований корпоративной или организационной культуры.

Невозможно представить финансовый менеджмент без теории финансов. Так же невозможно представить концепцию управления интеллектуальными ресурсами (менеджмент знаний) без концепции интеллектуальных ресурсов, или интеллектуального капитала. Поэтому можно сделать вывод, что естественный путь дальнейшего развития этих концепций - их интеграция в единую теорию управления интеллектуальными ресурсами организации на макро- или микроэкономическом уровне управления.

Главное препятствие на этом пути - отсутствие прочного теоретического фундамента.

Во-первых, сказывается особенность экономической ситуации, которая характеризуется девальвацией многих из традиционных теоретических подходов к изучению интеллектуального капитала с точки зрения практического бизнеса.

Во-вторых, динамичное развитие управленческой практики не оставляет времени для ее научного осмысления. Как замечает Д. Амидон (Amidon D.), президент Enovation International, в разработке проблем бизнеса «университеты отстают на десять лет, консультационные фирмы – на половину этого срока, а производители создают будущее в реальном режиме времени» [1].

В-третьих, особенно это относится к менеджменту знаний, сказывается различие управленческих платформ, на которых развиваются те или иные концепции. В их качестве выступают информационный менеджмент, управление человеческим капиталом, концепции искусственного интеллекта и т. д.

В-четвертых, и это самое существенное, сегодня практически все разработки в сфере интеллектуального капитала и менеджмента знаний являются не только, а зачастую и не столько научным, сколько коммерческим продуктом. Отсюда преимущественно прагматическая направленность большинства работ, их слабая связь с теоретическими исследованиями, посвященными, например, проблемам человеческого капитала, теории фирмы и т. п.

В результате анализ конкретного случая как основной исследовательский метод ведет иногда к диаметрально противоположной интерпретации одних и тех же факторов, четкие определения подменяются метафорами, такими, как «экология знаний», «корпоративный инстинкт», а предлагаемые классификации структур и процессов за-

частую грешат непоследовательностью [7].

Кроме того, нередко организации различных регионов стремятся предложить собственную модель менеджмента знаний и собственную концепцию его внедрения. Их ключевые модели и концепции регистрируются как интеллектуальная собственность соответствующих компаний. Например, термины *information productivity* (информационная производительность), *knowledge capital* (капитал знаний) являются торговыми марками Strassman Inc.; VAIC (стоимость, добавленная интеллектуальным капиталом) - торговая марка Ante Pulic & International Education и т. д. Это не только подталкивает конкурентов к разработке подходов, опирающихся на иные модели и концепции, но и делает самих владельцев моделей и концепций заложниками, однажды принятых схем. Данная ситуация, помимо всего прочего, может служить иллюстрацией состояния такого острого вопроса экономики знаний, как вопрос о разумных пределах интеллектуальной собственности.

По образному выражению одного из исследователей, системный подход к менеджменту знаний - это умение видеть лес и деревья одновременно, иными словами, видеть одновременно как целое, так и его части.

Используя эту метафору, наш подход к проблеме *управления интеллектуальным капиталом организации* можно определить следующим образом.

Прежде всего уточним, что такое «лес» и что такое «деревья».

Можно рассматривать в качестве «леса» глобальную экономику региона, а в качестве «деревьев» национальные экономики.

Можно сосредоточиться на уровне: национальная экономика — экономика организаций. Мы выбрали в качестве «леса» организацию и ее интеллектуального капитала, будь то органы власти регионального или местного уровня.

Основные задачи дальнейшего исследования можно сформулировать так: определить место интеллектуального капитала в системе ресурсов организации; рассмотреть внутренние факторы, способствующие (препятствующие) формированию и использованию интеллектуального капитала.

Вывод:

В современной российской экономике большинство проблем возникает из-за отсутствия у государства четкой и перспективной научно-промышленной и инновационной политики. А для того, чтобы улучшить экономическую ситуацию в стране необходимо эффективное управление располагаемыми ресурсами развития и воспроизводство новых, свертывание старых технологий, а также репрофилирование освобождающихся ресурсов в новые сферы экономики.

Но для осуществления этих целей нужны мотивационно действующие экономические механизмы создания и распространения нововведений. В свою очередь, для запуска таких механизмов необходимы не только соответствующие ресурсы (в основном финансовые), но и опытные кадры инновационного менеджмента. Поэтому сегодня в экономике России очень важным является не только понимание человеческих и интеллектуальных ресурсов, но и использование их на практике.

Список использованной литературы:

1. Amidon D. Innovation Strategy for the Knowledge Economy: The Ken Awakening. Boston: Butterworth-Heinemann, 2007.
2. Оганян К.М. Анализ концепций интеллектуального капитала организации //Социальные технологии и современного общества. – СПб.: СПбГЭУ, 2015.
3. Оганян К.М., Оганян К.К. Анализ концепций интеллектуального капитала организаций //Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1-2.
4. Оганян К.М. Некоторые аспекты человеческого капитала в инновационной экономике //Межвуз.сб.науч.тр Развитие управления экономикой в результате институциональных изменений отношений собственности. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015.

5. Оганян К.М., Оганян К.К. Управление социальной ответственностью в деятельности российского бизнес-сообщества//Актуальные проблемы социологии. Сборник научных статей. - СПб.: СПбГЭУ, 2017.

6. Оганян К.М. Оценка стоимости интеллектуального капитала на основе расчета информационной производительности //Современные проблемы прикладной информатики: сборник материалов Международной научно-практической конференции. СПб.: Изд-во СПбУУП, 2014.

7. Решке Х. Управление проектами и корпоративная стратегия//Мир Управления Проектами. - М.: Альянс, 2009.

8. Schneider. U. Wissensmanagement. Die Aktivierung des Intellektuellen Kapitals. Frankfurt, 1996.

9. Stewart T. Your Company's Most Valuable Asset: Intellectual Capital//Fortune, October 3, 1993.

Глава 1: *Человеческий капитал как общественное богатство. опыт реализации политики развития социально-гуманитарных технологий управления человеческими ресурсами в условиях инновационной экономики на современном этапе.*

УДК 316:55

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И МЕНЕДЖМЕНТ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ.

Оганян К.М.

*доктор философских наук, профессор
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург*

Оганян К.К.

*кандидат социологических наук, доцент
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Россия, Санкт-Петербург*

Аннотация: *В статье рассматривается менеджмент знаний в системе организации, представлена структура менеджмента знаний с соответствующими элементами, два подхода к анализу менеджмента знаний.*

Ключевые слова: *персональное мастерство, модели менталитета, групповое обучение, системное мышление, явное и неявное знание.*

Формирование концепции управления интеллектуальными ресурсами возможно на основе синтеза трех наиболее популярных подходов: менеджмент знаний, обучающаяся организация и интеллектуальный капитал [8].

Менеджмент знаний в системе организации. Первым крупным исследованием, посвященным управлению знанием, стала основанная главным образом на докторской диссертации К.-Э. Свейби его совместная работа с Т. Ллойдом «Управление ноу-хау» (Sveiby К.-Э., Lloyd Т.) [11]. Под «организациями ноу-хау» Свейби понимал организации, основные ресурсы которых составляют нематериальные активы и в их числе - знания и умения работников. Свейби первым предпринял попытку определить структуру нематериальных активов организации. Он предложил трехкомпонентную схему, включающую индивидуальную компетентность, внутреннюю структуру, внешнюю структуру, а также методику мониторинга нематериальных активов, которые задали направление всем последующим разработкам в этой области.

Основной управленческой идеей Свейби стало выделение в организации двух типов ноу-хау и двух категорий работников, являющихся их носителями. Это профессиональные и управленческие знания и, соответственно, профессионалы и менеджеры, исполняющие разные функции в освоении и применении интеллектуальных ресурсов.

Термин «менеджмент знаний» первым, как нам представляется, ввел К. Виг, опубликовавший в 1993 г. первый том своей трилогии, посвященной этой теме (Wiig Е., 1999; Wiig К., 1994,1995,1999) [3]. Отмечая важность знания фактически во всех аспектах ежедневной коммерческой жизни, он выделяет две составляющие знания в процессе его использования в качестве одного из ресурсов управления и производства. Во-первых, это активы знания, доступные для использования. Во-вторых, связанные знанием процессы, то есть процессы формирования, организации, трансформации, передачи и хранения информации, содержащей в себе знания, а также формирования управленческих решений.

Управление знанием всегда нацелено на перспективу. С этой точки зрения, К. Виг выделяет три взаимосвязанных уровня управления знаниями: *бизнес, перспективный менеджмент и практические действия* [4].

Эти три уровня характеризуют структуру менеджмента знаний на уровне отдельной организации (см. табл.).

Таблица
Структура менеджмента знаний [5]

Перспектива бизнеса (Business Perspective)			
Планирование корпоративной стратегии, позволяющей наилучшим образом управлять знаниями	Планирование, создание и реализация новой продукции, основывающейся на лучших знаниях	Переориентация бизнеса на создание, разворачивание и эксплуатацию активов знания	Создание совместных предприятий с целью облегчить эксплуатацию знания
Перспектива управления (Management Perspective)			
Создание знания, его приобретение, сохранение, трансферты и использование	Мониторинг процессов управления знаниями и связанных с ними практических функций	Политика управления знаниями и действиями	Определение связанных с соответствующим знанием действий и ресурсов
Перспектива практического действия (Hands-on Operational Perspective)			
Анализ статуса знаний и доступного знания	Формирование человеческих ресурсов через образование и обучение	Сопровождение НИОКР и т. п. программ	Объединение знания с экспертными сетями и консультациями
Создание системы учета знания	Сопровождение образовательных программ	Создание и развертывание KBS приложения	Применение знания к рабочим объектам

На уровне отдельного хозяйствующего субъекта управление знанием выражается в определении перспектив бизнеса и в соответствующем планировании корпоративной стратегии. Речь идет о наиболее полной реализации потенциала доступных для организации знаний, начиная от разработки новых видов продукции и кончая новыми теориями организации производства (например, совместное предприятие).

Уровень перспективного менеджмента означает развертывание корпоративной стратегии в системе конкретных управленческих мероприятий. В частности, речь может идти о ресурсном обеспечении со стороны организации намеченных планов, осуществлении самостоятельных или приобретении чужих разработок, мониторинге процессов управления и совершенствовании существующей системы управления.

Наконец, на уровне практического действия менеджмент знаний состоит в образовании, обучении и формировании соответствующего качества человеческих ресурсов. В значительной мере за это ответственны местные органы власти.

Особое влияние на развитие менеджмента знаний оказала увидевшая свет в 1995 г. книга И. Нонака и Х. Такеуши «Компании, создающие знание...» (Nonaka I., Takeuchi H., 1994, 1995) [6;7] Они полемизировали с авторами большинства публикаций и даже отвергали сам термин «менеджмент знаний». Однако большинство ученых, работавших в данном направлении, восприняли разработанную японскими учеными на основе идей М. Полани [9] концепцию явного и неявного знания, а также их взаимно переходов в процессе создания нового знания. В литературе следующим образом характеризуются эти два типа знаний.

1. **Явное знание**, может быть выражено в словах и числах, представлено в форме данных, научных формул, спецификаций продукции, руководств, универсальных принципов и т.д. Этот вид знания может легко передаваться личностями формально и

систематически во всех отделах организации.

2. **Неявное знание** высоко персонально и трудно для формализации, что делает сложным его сообщение или совместное использование с другими. Субъективные понимание, интуиции и догадки относятся к этой категории знания. Кроме того, неявное знание глубоко коренится в индивидуальных действиях и опыте руководителей организации, так же, как и в идеалах, значениях или эмоциях, которые оно охватывает.

Значительное влияние на теорию и практику управления интеллектуальными ресурсами также оказало ярко выраженное у этих авторов противопоставление западных и восточных подходов к решению проблем. Если западный подход, как считают И. Нонака и Х. Такеуши, основан на декартовском противопоставлении субъекта и объекта познания, то для восточного мировоззрения характерно единение человека с природой, скорее ее чувствование, чем рациональное осмысление [7].

В дальнейшем количество публикаций по менеджменту знаний растет лавинообразно. На характере этих работ сказывается их «родословная».

Сегодня в менеджменте знаний определились два основных подхода. **Первый** из них ведет родословную от информационного менеджмента и представлен главным образом специалистами по *информационным технологиям*. Он рассматривает знания как объекты, которые могут быть идентифицированы и обработаны в информационных системах. Соответственно, ключевое звено управления знаниями - это структурная организация существующих данных, которая обеспечивает увеличение эффектов информационных технологий, адаптирующих накопленные знания в реальной среде общественного производства.

Второй подход можно назвать *когнитивистским*. Для него знание - процесс, набор комплексов динамических умений, секретов производства, которые постоянно изменяются. В этой ситуации основная задача менеджмента знаний состоит в том, чтобы связать структурированную и неструктурированную информацию с изменяющимися правилами, по которым люди ее применяют, а его стратегия направлена на увеличение эффектов от использования нематериальных активов. На основе новых информационных технологий этот процесс реализуется в информационных системах поддержки принятия решений [2].

Примечательными явлениями в поле «интеллектуальных» концепций менеджмента стали концепция организационного обучения (organization learning) и концепция обучающейся организации (learning organization). Иногда их, не без основания, рассматривают как взаимодополняющие друг друга.

В центре концепции организационного обучения (Argyris C., 1977, Schon D., 1978, Wiig K., 1994) [1] стоит проблема оптимизации широко понимаемого процесса организационного обучения. Так, К. Арджирис определяет организационное обучение как процесс «обнаружения и исправления ошибок». Он формулирует основной принцип оптимизации организационного обучения - принцип двойной петли в обучении. Первая петля - это непосредственное взаимодействие с изучаемыми объектами. Вторая петля - это изучение самих процессов обучения и их совершенствование.

Концепцию обучающейся организации связывают с вышедшей в 1990г. книгой П. Сенджа «Пятая дисциплина» (Senge P.) [10]. Восприняв многие положения концепции организационного обучения, он перенес акцент с оптимизации процессов обучения на формирование у той или иной организации способности к непрерывному обучению.

Обучающаяся организация, пишет П. Сендж, это организация, в которой вы не можете не учиться, потому что изучение вплетено в ткань жизни. Он выделил пять технологических составляющих обучающейся организации: **системное мышление, персональное мастерство, ментальные модели, формирование общего видения, групповое обучение.**

Системное мышление состоит в понимании всеми сотрудниками компании зависимости общих результатов ее деятельности от действий каждого из них.

Персональное мастерство заключается в достаточном уровне знаний, умений и ответственности работников фирмы.

Модели менталитета - это глубоко укоренившиеся предположения, обобщения или представления, влияющие на понимание мира и действия, которые мы совершаем.

Формирование общего видения реализуется в разработке единой стратегии фирмы и определении конкретных планов отдельных структурных единиц по ее реализации.

Групповое обучение заключается во взаимном обучении в процессе совместной деятельности, результатом которого является рост ее эффективности. Факт группового обучения вовсе не является таким очевидным, каким он кажется на первый взгляд. Его эффект не может быть достигнут при преобладании индивидуальных целей над общими и при отсутствии общего видения проблем.

Такого рода модели действуют на уровне не только индивидуального, но и группового сознания. Их пересмотр в связи с объективно меняющимися условиями жизни всегда представляет собой серьезную проблему.

Основные задачи дальнейшего исследования можно сформулировать так: выделить основные подсистемы интеллектуальных ресурсов; на основе перечисленных выше шагов сформулировать основные принципы управления интеллектуальными ресурсами организации.

Список использованной литературы:

1. Argyris C. Double Loop Learning in Organizations//Harvard Business Review, September- October 1977; Argyris C, Schon D. Organizational Learning, Reading. - Mass.: Addison Wesley, 1978; Wiig K. Knowledge Management: The Central Management Focus for Intelligent-Acting Organizations - Schema Press, Arlington, TX, USA, 1994.

2. Гибсон Дж. Л., Иванцевич Д. М., Доннели Д. Х- мл. Организации: поведение структура, процессы. - М.: ИНФРА-М, 2000.

3. Wiig E, Wig K. On Conceptual Learning/Working Paper, Knowledge Research Institute, Inc., 1999, No 1; Wiig K. Knowledge Management: The Central Management Focus for Intelligent-Acting Organizations - Schema Press, Arlington, TX, USA, 1994; Wiig K. Knowledge Management Methods: Practical Approaches to Managing Knowledge -Schema Press, Arlington, TX, USA, 1995; Wiig K. On Information, Knowledge, Understanding, and Discontinuity: The Need for Crisp Definitions/Working Paper, Knowledge Research Institute, Inc., 1999, No 2; Wiig K. Assessment of the State of Intellectual Capital in XY Corp./Working Paper, Knowledge Research Institute, Inc., 1999, No 3.

4. Wiig E, Wiig K. On Conceptual Learning/Working Paper, Knowledge Research Institute, Inc., 1999, № 1.

5. Wiig K. Comprehensive knowledge management/Working Paper, Knowledge Research Institute, Inc., 1999, No4.

6. Nonaka I. The Knowledge-creating Company//Harvard Business Review, November-December 1991; Nonaka I. A Dynamic Theory of Organizational Knowledge//Creation. Organization Science, Vol. 5, No. 1,1994; Nonaka I., Takeuchi H. The Knowledge-Creating Company: How Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation. - New York, NY: Oxford University Press, 1995.

7. Nonaka I., Takeuchi H. The Knowledge-Creating Company: How Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation. - New York, NY: Oxford University Press, 1995.

8. Оганян К.М.: Модели воспроизводства интеллектуальных ресурсов организаций //Управленческие науки в современной России. М., 2014. Т. 1. № 1. С. 404-408; Его же: Модель формирования и динамика развития интеллектуальных ресурсов организации//Гуманитарий Юга России. 2014. №3. С.150-164; Теория и практика формирования и реализации управления человеческими ресурсами в условиях инновационной экономики //Управление человеческими ресурсами в сфере физической

культуры, спорта и здорового образа жизни /Сб. науч. ст.. Всерос. Науч. –практ. конф. с междунар. Участием. СПб., 23-25 мая 2019г. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. С.28-37.

9. Полани М. Личностное знание. — М.: Прогресс, 1985.

10. Senge P. The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization - Doubleday, 1990.

11. Sveiby K-E., Lloyd T., Managing Knowhow - Bloomsbury, London, 1987.

УДК 159.9

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ.

Боркова Е.А.

*кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры общей экономической теории
и истории экономической мысли СПбГЭУ,
Россия, Санкт-Петербург*

***Аннотация:** Исследование устойчивости должно учитывать роль всех форм капитала - естественного, биологического, социального, технологического, финансового, культурного - и сложных способов их взаимодействия. Все формы капитала получают свою ценность, полезность и применение от человеческого сознания, творчества и социальных инноваций. Это делает человеческий капитал, включая социальный капитал, центральным фактором, определяющим продуктивность и устойчивость ресурсов. Человечество вступило в эпоху антропоцена, в которой человеческие изменения стали преобладающим фактором эволюции. Человечество само эволюционирует от физической природы животного к социальной жизненности и умственной индивидуальности. Этот переход имеет глубокое влияние на производительные возможности человека, адаптивность, креативность и ценности, организацию экономики, государственную политику, социальная осведомленность и образ жизни, которые определяют устойчивость.*

***Ключевые слова:** устойчивое развитие, инновации, человеческий капитал, устойчивое экономическое развитие, государственное управление.*

HUMAN CAPITAL AS A KEY ELEMENT OF SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT

Borkova E.A.

*Ph.D., Associate Professor,
Associate Professor, Department of General Economic Theory
and the history of economic thought of SPbGEU,
Russia, St. Petersburg*

***Abstract:** Sustainability research should consider the role of all forms of capital - natural, biological, social, technological, financial, cultural - and complex ways of their interaction. All forms of capital derive their value, utility and application from human consciousness, creativity and social innovation. This makes human capital, including social capital, a central factor in determining the productivity and sustainability of resources. Humanity entered the era of the Anthropocene, in which human change became the predominant factor in evolution.*

Humanity itself evolves from the physical nature of the animal to social vitality and mental personality. This transition has a profound effect on a person's productive capabilities, adaptability, creativity and values, economic organization, public policy, social awareness and lifestyle, which determine sustainability.

***Key words:** sustainable development, innovation, human capital, sustainable economic development, public administration.*

Введение.

В статье рассматриваются связь между экономическим развитием, культурными ценностями, и устойчивостью в контексте развития человеческого сознания. Делается вывод о том, что развитие человеческого капитала является критическим фактором, определяющим долгосрочную устойчивость, и что усилия по ускорению эволюции человеческого сознания и

появлению психически сознательных людей будут наиболее эффективным подходом для обеспечения устойчивого будущего.

Образование является основным рычагом на пути к стабильному устойчивому развитию. Выбор человека имеет значение. Энергоемкость и устойчивость в контексте развития человеческого сознания. Делается вывод о том, что развитие человеческого капитала является критическим фактором, определяющим долгосрочную устойчивость, и что усилия по ускорению эволюции человеческого сознания и появлению психически сознательных людей будут наиболее эффективным подходом для обеспечения устойчивого будущего. Образование является основным рычагом. Выбор человека имеет значение.

Цель исследования.

Предмет устойчивого развития охватывает широкий спектр экономических, экологических, политических, технологических и социальных вопросы, включая энергетику, воду, минеральные ресурсы, климат, городскую загруженность, население, загрязнение, индустриализация, технологическое развитие, государственную политику, здравоохранение, образование и занятость. Проработанность одного из этих аспектов помогает пролить свет на конкретной проблеме возникающих на пути к устойчивому развитию.

Термин «капитал» подразумевает производственный ресурс. Понятие «человеческий капитал» это интенсивный производительный ресурс экономического развития общества, способствующего экономическому росту и социального развития [2]. В широком смысле человеческий капитал включает знания, навыки, отношения и способности людей, а также социальные и культурные возможности коллектива, в том числе наши возможности для открытий, изобретений и инноваций. Таким образом, мы придерживаемся позиции, и многие исследования показывают, что устойчивости можно наилучшим образом достичь, отдавая приоритет развитию человеческого потенциала, его способностей.

Человеческий капитал состоит из многих аспектов, которые были глубоко изучены другими исследователями. Важно установление роли человеческого капитала, как основному детерминанту процесса социального, экономического и экологического развития, которое имеет решающее значение для устойчивости всей системы общества.

И в этой связи мы считаем необходимым государственное влияние на развитие человеческого капитала, путем значительных инвестиций в систему образования. Образование влияет практически на все аспекты человеческого существования, включая уровень рождаемости, младенческую смертность, здоровье, ожидаемую продолжительность жизни, рост населения, возможности трудоустройства, уровень доходов, экономический рост, модели потребления, технологические и социальные инновации, предпринимательство, общественную осведомленность, социальные ценности, государственную политику, тип правительства и качество управления.

Образование — это средство, с помощью которого общество передает будущим поколениям знание и опыт, которые она приобрела за тысячелетия. Основные навыки и информация, передаваемая в начальной школе, и более широкий спектр знаний, полученный далее в учебном процессе, еще более усиливается за счет правильного и грамотного развития умственных способностей уже на более высоком уровне.

Результаты исследования.

Расходы на образование по отношению к объему ВВП в 2017 – 2018 годах составил - 0,7%, в 2019 – 2020 годах составил всего – 0,6%. Доля в общем объеме расходов федерального бюджета по разделу «Образование» в 2018 – 2020 годах по сравнению с 2017 годом (3,7%) немного увеличился и составил всего - 4,0% [3]. Государственные инвестиции в систему образования является необходимым условием формирования инновационной экономики.

Стратегической целью государственной политики в области образования должно стать повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям модернизированной экономики.

Применительно к настоящему этапу развития России это означает: обеспечение доступности качественного общего образования, повышение качества профессионального образования, развитие современной системы непрерывного профессионального образования, повышение инвестиционной привлекательности сферы образования [1]. И наконец, образование во всем мире является основным инструментом обеспечения социальной справедливости как через «равный старт» для всех граждан, так и через особую поддержку учащихся с особенностями развития [5].

Достигнутый уровень образования в нашей стране дает целый ряд преимуществ. Среди них высокая активность населения в сфере пользовательских инноваций, высокое относительно дохода на душу населения культурное потребление и потребление технологических инноваций, однако сегодня высокий формальный образовательный потенциал населения России не капитализируется в полной мере: в группе стран с высоким охватом населения высшим и средним профессиональным образованием у России самый низкий подушевой ВВП [3].

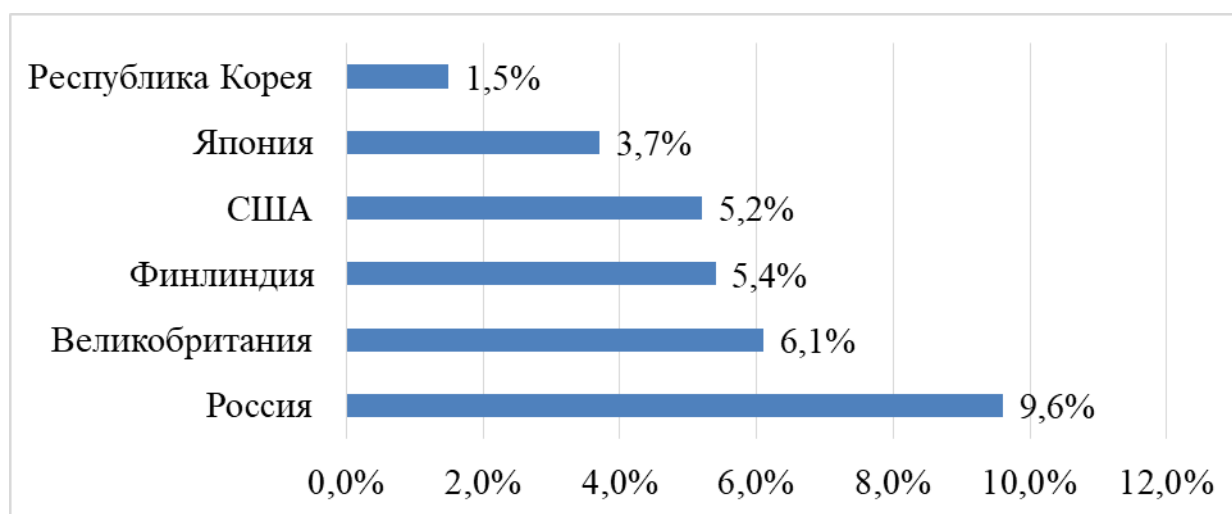


Рисунок 1. Вовлеченность в создание пользовательских инноваций, 2019 г. (в % от численности опрошенных)

Источники: составлено автором на основе данных НИУ ВШЭ, Мониторинг инновационного поведения населения, European Commission. Special Eurobarometer.

Так же по данным доклада Global Human Capital 2019, Россия занимает очень высокое 4-е место в мире с точки зрения объема человеческого капитала (измеряется в основном через показатели охвата населения разными уровнями формального образования), но лишь 42-е место по параметрам реального использования навыков в трудовой деятельности и включенности в непрерывное образование. При этом по такому важнейшему для роста экономики индикатору, как «доступность квалифицированных работников», Россия занимает 89-е место в мире. Эти факты говорят о слабости реального влияния формально высокого уровня образования населения на экономический рост и его устойчивость.

Заключение.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что система образования нуждается в грамотном регулировании и качественных инвестициях, а также эластичную модернизацию институтов в системе образования. Рыночный спрос на сложные инновационные продукты и услуги — «отображение» развития человеческого капитала — способного мультипликативно дать толчок экономическому росту и «завести» национальную экономику [6]. Более того, человеческий капитал сам может выступать фактором формирования и закрепления новых, более эффективных экономических институтов. Образованный человек более рационально мыслит, быстрее обучается новому.

Список использованной литературы:

1. Барсукова М.А., Боркова Е.А., Ватлина Л.В. Управление экономической устойчивостью в условиях инновационного развития // Известия СПбГЭУ — 2019. — №2 (116) С. 54-58.
2. Давыдова Т.Е., Баркалов С.А. Человеческий потенциал в стратегии развития региона: государственно-частное партнерство в системе высшего образования // Экономика и менеджмент систем управления. 2018. № 2-3 (28). С. 348-359.
3. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики // Национальный исследовательский университет. Москва. 2018 г.
4. Плотников В.А. Цифровой потенциал экономической системы // В сборнике: современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах: сборник научных трудов 9-й Международной научно-практической конференции. Курск, 2020. С. 55-59.
5. Понькина А.А., Боркова Е.А. Обзор DIGITAL-технологии в контексте индустрии 4.0 // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 10-2 (56). С. 61-63.
6. Царегородцев Ю.Н., Башина О.Э., Карманов М.В. Образование как основа формирования человеческого потенциала и человеческого капитала // Социальная политика и социальное партнерство. 2019. № 1. С. 12-20.

УДК 316:55

СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРАХ.

Пролубников А.В.

кандидат экономических наук

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, Санкт-Петербург*

***Аннотация:** В статье рассмотрены особенности реализации государственной политики в современных условиях социально-политического и экономического развития, определены основные вызовы и риски ее успешности и результативности, определяющие выбор инструментов реализации и методов совершенствования государственной политики в социальной и экономической сферах.*

***Ключевые слова:** социально-экономическая политика, государственная политика, эффективность реализации политики.*

SPECIFICITY OF THE MODERN STAGE OF THE STATE POLICY IN THE SOCIAL AND ECONOMIC SPHERES IMPLEMENTATION

Prolubnikov A.V.

Ph.D.,

*St. Petersburg State University of Economics,
Russia, Saint Peterburg*

***Abstract:** The article discusses the features of the implementation of state-economic policy in modern conditions, as well as the main problems and risks associated with its success and effectiveness, determining the choice of means of implementation and methods for improving state policy in the social and economic spheres.*

***Key words:** socio-economic policy, state policy, the effectiveness of policy implementation.*

Введение.

Современная ситуация и в мире, и в России характеризуется значительным уровнем нестабильности. Практически, сегодня можно говорить о том, что мировая экономика и общество в целом уже не находятся на пороге глобального кризиса, но втянулись в него. И в

этой ситуации приходится говорить не о том, чтобы предотвратить наступление кризиса, но о том, чтобы попытаться в той или иной степени смягчить его последствия.

Для этого, по нашему мнению, требуется придать более активный характер реализуемой государственной политике в экономической и социальной сфере, а также пересмотреть ее цели, направленность и инструментарий. Функционал государства – «ночного сторожа в экономике», акцент на котором делается в неолиберальной ветви экономической теории, длительное время игравшей роль *mainstream* мировой экономической науки, более не устраивает ни теоретиков, ни практиков. А дальнейшая реализация такой модели государственной политики может лишь углубить кризисные явления в экономике и обществе, вплоть до наступления полного краха государства, что может сопровождаться многочисленными негативными эффектами.

Цель исследования, в связи с вышеперечисленными обстоятельствами, состоит в том, чтобы описать особенности реализации государственной политики в социальной и экономической сферах в современных условиях и определить вызовы и риски ее успешности и результативности, на основе чего предложить подход к выбору инструментов ее реализации и совершенствования.

Методы исследования.

Исходя из масштабности затронутой проблемы и ее тесной связи с проблемами развития экономики и общества в целом, основным методом исследования является институциональный анализ, представляющий собой междисциплинарный (одновременно экономический и социологический, по своей сущности) метод исследования, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи экономические и социальные процессы. Также в качестве основы при проведении исследования были использованы такие общетеоретические подходы, как сравнение, ретроспектива, перспектива, форсайт и системный анализ.

Методика исследования, как совокупность конкретных этапов его проведения, построена на использовании ряда вышеописанных методов, в частности – метода аналогий. На этой основе мы проанализировали русскоязычную литературу [3, 4, 6, 7 и др.], которая позволяет выявить типичные черты кризисных явлений в российской экономике, сформировавшейся в постсоветский период ее развития.

Необходимость анализировать именно эту литературу обусловлена спецификой институциональной модели устройства российских экономики и общества, соединяющих уникальным образом плановые и рыночные начала, а также базирующихся на сложившейся «утяжеленной» и высококонцентрированной системе хозяйствования [2, 8, 9 и др.] при высоком уровне влияния на экономическое поведение сформировавшихся в советский период неформальных институтов, на что указывает проведенный ретроспективный анализ.

Но, помимо анализа, играющего описательную роль в научном исследовании, его методика, исходя из принципа прагматичности научного знания, должна ориентировать на поиск новых моделей и способов развития на основе вариантного прогнозирования с использованием различных методов возможных будущих состояний экономики и общества [1, 4-6 и др.], которые могут наступить вследствие реализации тех или иных мер государственной политики в социальной и экономической сферах.

Результаты исследования.

Политика – это всегда «искусство возможного». В этой связи, ее цели, задачи, принципы разработки и реализации, направления и инструменты осуществления и т.д. существенно зависят от состояния объекта управления, на который, собственно говоря, и направлены управленческие воздействия государственного аппарата.

Как мы указывали в своей более ранней публикации, «темпы экономического роста в России в 2-3 раза ниже, чем среднемировые, что, при сохранении этой тенденции, неизбежно приведет к дальнейшему ослаблению российской экономики на фоне других стран ... такое отставание уже стало систематическим ... низкие темпы роста в экономике России наблюдаются уже на протяжении ряда последних лет» [10, с. 233].

К этим внутренним проблемам добавились проблемы внешние, обусловленные обострением геэкономической и геополитической борьбы в мире, вызванной, по нашему мнению, исчерпанием ресурсов модели экспансионистского роста глобальной экономики при лидирующей роли США. Проявлением этих проблем стали антироссийские политические, экономические, финансовые и технологические санкции, введенные под предлогом якобы «незаконного» воссоединения Крыма с Россией; развернутая, в нарушение требований и правил ВТО, фактическая мировая «торговая война» в формате одностороннего введения крупными странами заградительных таможенных пошлин (наиболее ярко она проявилась в отношениях США и Китая); военно-политическое обострение в мировых «горячих зонах» (Ближний Восток, Тайвань, Северная Африка, Венесуэла и др.); «ценовая война» на мировом рынке нефти, где столкнулись, главным образом экономические интересы ОПЕК (при ведущей роли Саудовской Аравии), России и США, и др. В итоге ориентация на открытость экономики в мирохозяйственном развитии, а также на модель «открытого общества», являвшиеся основным ориентиром национальных (государственных) политик, в том числе и в России, в течение последних десятилетий оказалась малопривлекательной.

Третьим важным вызовом, влияющим на выбор модели государственной политики в социальной и экономической сферах, является эпидемиологическая ситуация, вызванная стремительным распространением новой коронавирусной инфекции, признанной Всемирной организацией здравоохранения пандемией. Итогом этого распространения является повсеместное (в том числе в России) введение властями карантинных мер, а также различных запретов на перемещения людей и их социальную (а, следовательно, и экономическую) активность, а также активное вмешательство в рыночные (т.е. саморегулируемые, существующие в рамках «горизонтальных» взаимодействий) явления и процессы. Это вмешательство обусловлено императивом защиты жизни и здоровья граждан от распространения нового инфекционного заболевания, в то же время, оно «перекраивает» всю систему государственного регулирования, а также ограничивает граждан в реализации их прав и свобод, определяемых как формальными, так и неформальными институтами.

Мы перечислили лишь наиболее существенные факторы, определяющие специфику реализации государственной политики в современных условиях социально-политического и экономического развития, которые формируют вызовы для дальнейшего развития, а также определяют основные риски экономической и национальной безопасности, обуславливают будущий облик социально-экономической системы. На нейтрализацию этих рисков, в первую очередь, должны быть направлены усилия государственных органов.

Выводы:

Выбор инструментов реализации государственной политики в социальной и экономической сферах сегодня превращается в нетривиальную задачу. Развитие кризисных явлений, в частности – в России, показывает, что современный кризис, первую фазу которого мы имеем возможность наблюдать сегодня, не похож на прежние кризисы, наблюдавшиеся в новейшей российской истории. Он является более многофакторным и многоплановым – это во-первых. Во-вторых, он затрагивает не только Российскую Федерацию, но мир в целом, все страны и территории. В этой связи, рассчитывать на какую-либо существенную поддержку извне не приходится, рассчитывать следует лишь на собственные силы.

В этих условиях требует кардинальной перестройки институциональная среда реализации рассматриваемой политики в направлении ее комбинированного изменения, которое, по нашему мнению, должно происходить по двум направлениям:

первое из них – повышение уровня централизации власти, рост огосударствления экономики, вплоть до национализации некоторых системообразующих предприятий и отраслей, что может сопровождаться некоторым фактическим ограничением свобод граждан (даже в условиях номинального сохранения прежних режимов правового регулирования), что вызвано необходимостью мобилизации всех национальных ресурсов на период преодоления кризиса, по крайней мере, его острой фазы;

второе направление, напротив, связано с определенной децентрализацией реализации политики. Как показывает советский опыт, излишняя централизация государственного управления имеет негативные последствия, т.к. унифицирует режимы вертикального взаимодействия, подавляет местную инициативу и, как результат, порождает массу упущенных возможностей. Это касается как экономических, так и социальных процессов. В этой связи, по нашему мнению, можно ожидать усиления политического влияния губернаторского корпуса, а также перераспределения части федеральных властных полномочий в пользу полномочных представителей Президента России в федеральных округах.

Список использованной литературы:

1. Барсукова М.А., Боркова Е.А., Ватлина Л.В. Управление экономической устойчивостью в условиях инновационного развития // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2019. – № 2 (116). – С. 54-57.
2. Боркова Е.А. Институциональные аспекты организации малого бизнеса в России. – СПб., 2015. – 110 с.
3. Вертакова Ю.В., Плотников В.А., Харченко Е.В. Диверсификация регионального развития как приоритетная посткризисная стратегия (на материалах Курской области) // Поволжский торгово-экономический журнал. – 2011. – № 3. – С. 69-75.
4. Конкурентоспособность и прорывное позиционирование в посткризисный период: коллективная монография / Пашкус Н.А., Александрова А.И., Алексунин В.А. и др.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб., 2011.
5. Крыжановская О.А., Некипелова А.С., Рушкова А.В. Развитие интеллектуального капитала в условиях структурных трансформаций экономики // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2018. – № 2 (36). – С. 21-27.
6. Плотников В.А. Управление социально-экономическим развитием регионов в посткризисных условиях // Известия Курского государственного технического университета. – 2010. – № 3 (32). – С. 93-100.
7. Плотников В.А., Вертакова Ю.В. Системный подход в оценке путей преодоления финансово-экономического кризиса // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2010. – № 3 (27). – С. 213-224.
8. Положенцева Ю.С., Вертакова Ю.В., Скочко А.Ю. Государственное регулирование структурных изменений в промышленности // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2018. – № 3 (37). – С. 25-30.
9. Пролубников А.В. Программно-целевое управление конкурентоспособностью экономики (на примере развития электроэнергетики) // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2015. – № 4 (26). – С. 44-49.
10. Пролубников А.В. Институциональные аспекты стратегирования и программирования в экономике // Актуальные проблемы развития туристской индустрии: материалы международной научно-практической конференции (25 октября 2019 года) / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2019. С. 232-236.

УДК 316.6

СПЕЦИФИКА ТЕХНОЛОГИИ ПРИНЯТИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Лиознова Е. В.

*кандидат психологических наук, профессор
ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга
Россия, Санкт-Петербург*

Аннотация: Работа посвящена анализу общего и специфического в формировании принятия ЗОЖ. Представлен психологический взгляд на технологии обучения и воспитания, различные классификации видов воспитания, место в них ЗОЖ. Сформулирована специфика воспитания ЗОЖ.

Ключевые слова: различия обучения и воспитания, классификация видов воспитания, специфика воспитания ЗОЖ.

THE SPECIFICS OF THE TECHNOLOGY ADOPTION OF A HEALTHY LIFESTYLE

Lioznova E. V.

*PhD in psychology, Professor
IMZ of the Vyborg district of St. Petersburg,
Russia, St. Petersburg*

***Abstract:** The work is devoted to the analysis of the General and specific in the formation of the adoption of healthy lifestyle. The article presents a psychological view on the technologies of training and education, different classifications of types of education, and the place of healthy lifestyle in them. The specificity of HLS education is formulated.*

***Key words:** differences in training and education, classification of types of education, specifics of HLS education.*

Люди являются важнейшим государственным ресурсом страны. Недаром В. В. Путин назвал «человеческий капитал – главным богатством России».

Поэтому одной из важных задач современного образования является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них значимости здорового образа жизни (ЗОЖ).

Решение этой задачи требует понимания технологии принятия ЗОЖ, осознание специфики этой технологии по сравнению с другими образовательными технологиями.

Сравнительный психологический анализ образовательных технологий и выявление особенностей формирования ЗОЖ и является целью данной работы.

Методом теоретического анализа проблемы рассмотрим особенности составляющих образования: обучения и воспитания.

Поскольку нет общепринятого определения этих терминов, укажем, что мы будем понимать под ними.

Обучение – целенаправленный процесс организации познавательной деятельности учащихся. Оно является компонентом процесса познания мира. Задача обучения – передача знаний, формирование умений (и навыков, как многократно повторенных умений). Оно опирается, в первую очередь, на познавательные процессы: восприятие информации, ее запоминание, установление существенных связей и отношений между фактами и явлениями.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования личностных свойств. Оно является компонентом более широкого процесса формирования личности – социализации. В отличие от обучения, задача воспитания – формирование отношений, имеющих эмоционально-потребностную природу.

Безусловно, и при обучении, и при воспитании задействованы все компоненты психики человека. Так в ходе обучения подача материала, вызывающая эмоциональный отклик, улучшает его запоминание; а в ходе воспитания происходит непрерывный обмен информацией, которая и воспринимается, и запоминается, и анализируется. Однако обучить – это скорее дать информацию и научить ею пользоваться, а воспитать – это породить желание интерпретировать информацию определенным образом.

Например, мы можем рассказать школьнику, что полезно делать зарядку, так как это поддерживает организм в тонусе (это обучение, как передача знаний), предложить ему потренироваться, сделать ряд упражнений (формирование умений), и многократно повторить их на уроке (навык). Воспитание же состоит в том, чтобы он захотел заниматься физкультурой без внешних стимулов, начал получать удовольствие от движения или от осознания того, что укрепляет здоровье.

Различие целей и мишеней обучения и воспитания определяет и принципиальное различие технологии их реализации. Информирование о том, что пить сладкие напитки не полезно или что надо соблюдать законы; пояснение, почему это стоит делать, являются

элементами обучения, но не дают воспитательного эффекта, поскольку опираются на неэффективные в формировании личности механизмы воздействия.

Существуют разные виды воспитания, и технологии достижения успеха в них тоже различаются. Виды воспитания можно классифицировать по многим основаниям. Мы предлагаем несколько типов классификаций, в зависимости от выбираемых критериев [2].

Один из критериев - преимущественная обращенность вида на качества, «необходимые для себя, индивидуально-значимые» и на качества, «необходимые для общества». Тогда к индивидуально-значимым можно отнести трудовое, эстетическое, интеллектуально-познавательное, физическое, личностное воспитание. Другие виды (патриотическое, гражданско-правовое, экономическое, экологическое, культурологическое, семейное, нравственное и социальное) относятся ко второй, общественно-значимой, группе. При таком подходе воспитание «здоровье-сберегающего гражданина», как человека, предпочитающего здоровый образ жизни, будет входить в категорию индивидуально-значимых видов воспитания. Хотя, конечно, мы понимаем условность этого деления, поскольку обществу также «выгоден» здоровый гражданин.

Второй вариант классификации учитывает психологические сферы, формируемые в ходе конкретного вида воспитания. Так к видам, ориентированным на переработку определенного типа информации, относятся: интеллектуально-познавательное (научно-логическая информация), эстетическое (художественная информация), коммуникативное (социальная информация) воспитание. К видам, ориентированным на формирование структуры ценностей, относятся: патриотическое, правовое, культурологическое, нравственное, экономическое, трудовое, экологическое, семейное, физическое воспитание. Принятие ЗОЖ относится по этой классификации к последней, ценностной категории.

В основе третьего критерия классификации видов – идея механизмов развития. «Мы предлагаем выделять первичные (соответствующие естественному развитию человека, близкие к его базовым потребностям) и вторичные (требующие специальных педагогических технологий для преодоления спонтанного формирования) виды воспитания [1]. Иначе их можно обозначить как «поддерживающие» и «реформирующие». К первой группе «можно отнести виды воспитания, опирающиеся на врожденную потребность, которую необходимо не погасить..., и показать социально выработанные формы ее удовлетворения» [1]. Сюда входят: интеллектуально-познавательное, физическое, патриотическое, эстетическое воспитание [2]. Задачи видов воспитания второй группы – реформирующих – скорее направлены на управление, коррекцию естественного, импульсивного поведения, подчинения его стратегическим перспективам. Это будет: гражданско-правовое, экономическое, трудовое, нравственное, культурологическое, социально-личностное воспитание. К последней категории относится и принятие ЗОЖ, поскольку оно требует отказа от некоторых привычек в питании, движении, поведении.

Таким образом, разные виды воспитания характеризуются как общими (причем для разных классификаций общими с разными группами видов воспитания), так и особенными чертами.

Рассмотрим общие и особенные черты технологии формирования принятия ЗОЖ, как образа жизни, направленного на сохранение и укрепление «здоровья, как физического, психического и социального благополучия» (ВОЗ).

Здоровый образ жизни включает ряд компонентов: физическую активность, сбалансированное питание, соблюдение режима труда и отдыха, психологическую зрелость, позволяющую заменить вредные привычки на полезные (гигиена, закаливание, управление эмоциями), противостоять стрессам.

Принятие ЗОЖ опирается на потребность в безопасности, страх смерти. Его необходимость возникает из-за противоречия медленной эволюции человеческой физиологии и стремительного научно-технического развития, кардинально меняющего адекватный для выживания образ жизни.

Спецификой технологии формирования принятия ЗОЖ является ее комплексность. Здесь есть как образовательные компоненты (знания о полезных и вредных продуктах, способах поведения: чем, например, вредно курение, полезно закаливание), так и воспитательные - «отношенческие», мотивационные. Это отличает технологию ЗОЖ, например, от семейного воспитания, где нет необходимости в специальных знаниях о пользе семье, а важно пережить наличие семьи как ценности.

Второй особенностью принятия ЗОЖ является неконгруэнтность: несовпадение слов и действий. Мало кто скажет, что для него неважно здоровье, и он не хочет вести здоровый образ жизни. Однако реально прилагают усилия в этом направлении немногие. Это отличает технологию ЗОЖ, например, от гражданско-правового воспитания, где люди нередко прямо заявляют, что не хотят соблюдать какой-то закон, так как считают его несправедливым.

Третья особенность технологии принятия ЗОЖ – этапность. В детстве ЗОЖ усваивается (а чаще, не усваивается) в виде стереотипов поведения, перенятых от значимых взрослых. Например, если мама не приучила ребенка пить сладкий чай, он вряд ли начнет это делать в более старшем возрасте; если родитель делал с детьми каждый день зарядку или чистил зубы, то у них формируется соответствующая привычка, которой проще следовать, чем пренебречь. Если взрослые не умеют работать со своими эмоциями, то и дети не будут использовать позитивные модели из этой сферы.

Второй этап технологии ЗОЖ – этап групповой культуры. Он характерен для подросткового возраста. Подросток будет стремиться соблюдать лишь те правила ЗОЖ, которые приняты в его референтной группе. Даже, если он точно знает, что употреблять алкоголь вредно, но в его окружении это принято, подросток будет делать то, что делают другие, поскольку реакция группирования у него выражена сильнее, чем мотивация, основанная на логических построениях.

Третий этап – юношеский, характеризуется недостаточным горизонтом планирования, в связи с чем, вопросы сбережения здоровья кажутся не актуальными. Молодые люди, в подавляющем большинстве, не задумываются о болезнях и смерти, поэтому не готовы прилагать усилия для искоренения уже сложившихся вредных и формирования полезных привычек. Так исследование ценностных ориентаций молодых людей и девушек (средний возраст 18,6 лет) – студентов одного из медицинских вузов (72 респондента) методикой М. Рокича, показало, что среди терминальных ценностей (целей) «здоровье (физическое и психическое)» занимает лишь третье место ($M=5,46$), уступая таким ценностям как «любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)» ($M=4,83$) и «семья (счастливая семейная жизнь)» ($M=5,07$). И это у успешной, поступившей в востребованный вуз молодежи, при описанной выше неконгруэнтности и с учетом здоровьесберегающей направленности вуза.

И только на следующем этапе – зрелости – проявляется тенденция ценить здоровье и соблюдать ЗОЖ, и люди начинают постепенно обращать внимание на образ жизни, влияющий на здоровье. Однако относительно малое количество заболеваний, а также приоритеты семьи и работы не дают им достаточно ресурсов для активного внедрения технологий ЗОЖ.

Самый благодатный этап для принятия ЗОЖ, как движущей силы поведения – пожилой возраст, когда напряженность жизни снижается, а реальность болезней увеличивается. Поэтому именно на этом этапе мы можем найти немало последователей ЗОЖ, но в этом возрасте труднее формируются новые привычки.

Рассмотрение технологии принятия ЗОЖ как поэтапного процесса показывает, что в разные периоды жизни человека действуют разные механизмы формирования ЗОЖ, что предполагает разные технологии воздействия.

В детском возрасте информирование о ЗОЖ не имеет мотивирующей силы. Здесь основным инструментом воспитания является информирование и помощь родителям в организации здоровых привычек у ребенка: ознакомление с рецептами приготовления вкусных блюд из полезных продуктов, со способами организации подвижных игр с ребенком

на свежем воздухе, с методами внедрения полезных привычек, с технологиями работы с эмоциями и т. п.

В подростковом возрасте основной акцент перемещается на создание культуры подростковых групп, ориентированной на ЗОЖ. Для этого можно использовать активные методы убеждения, соревновательный мотив, формирование таких отношений, при которых позитивно настроенный к ЗОЖ взрослый становится лидером мнений. На этом этапе мы переходим от воспитания к созданию условий для самовоспитания.

В юношеском возрасте, когда для молодежи особенно ценны межличностные отношения, целесообразно связывать здоровье и красоту; информировать о влиянии ЗОЖ на сексуальную привлекательность и о влиянии стрессоустойчивости на успешность.

Взрослому человеку, уже достаточно знающему о ЗОЖ, важно создавать условия для его реализации. Например, продвинутые работодатели, учитывая связь ЗОЖ с успешностью карьеры, берут на себя частичную оплату фитнес залов, организуют сбалансированное питание работников, поощряют тех, кто не курит, не болеет и т. п.

Для пожилых людей целесообразно создать доступные, бюджетные средства реализации ЗОЖ: бесплатные открытые спортплощадки, клубы для пожилых, тренинги для обучения стрессоустойчивости и т. д.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Для успешного воспитания принятия ЗОЖ необходимо опираться на различие технологий обучения, как передачи информации и воспитания, как формирования личности.

2. Существующие виды воспитания могут быть объединены в группы по разным критериям, учитывающим специфические технологии формирования личности в данном аспекте.

3. Воспитание принятия ЗОЖ можно отнести к индивидуально значимым, ценностно-ориентированным, реформирующим (направленным на коррекцию врожденных тенденций) видам воспитания.

4. Спецификой воспитания ЗОЖ является ее комплексность, неконгруэнтность, этапность.

5. Учет психологических аспектов общих и специфических особенностей воспитания ЗОЖ позволяет на каждом возрастном этапах использовать разные технологии влияния на людей, с целью формирования у них значимости здорового образа жизни.

Список использованной литературы:

1. Лиознова Е.В. Воспитание глазами психолога и некоторые идеи "Великой дидактики" //Наследие Яна Амоса Коменского: взгляд из XXI в./ Материалы международного научно-практического форума (СПб.,7-8.6.2017)//ред. Марчукова С. М. – СПб.: Петершуле, 2017. С. 309 – 321.

2. Лиознова Е. В. Опыт структурирования видов воспитания (из материалов работы лаборатории доказательного воспитания) // Электр. журнал «Ресурсы, обзоры и новости образования» (РОНО), № 34, 2018г. URL:http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=299 Дата обращения: 16.05.2018.

УДК 316:55

РОЛЬ ЗНАНИЙ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Оганян К.К.

*кандидат социологических наук, доцент
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Россия, Санкт-Петербург*

Аннотация: В статье анализируются разные формы знания, рассматривается иерархическая структура деятельности, подчеркивается роль знаний в структуре деятельности организации.

Ключевые слова: субъективное знание, кодифицированное знание, объективированное знание, интернализация, экстернализация, иерархическая структура деятельности, мотивы, действия, операции.

Представляется, что концептуальной основой для более глубокого понимания роли знания в экономической деятельности может служить теория деятельности, разработанная отечественными психологами А. Н. Леонтьевым (1994; 2007) [3; 4], А. Р. Лурия (1979) [5] и другими. В последние годы она привлекает все более пристальное внимание зарубежных исследователей. При этом подчеркивается базисный характер ее принципов, их значительный эвристический потенциал. Для деятельности свойственны следующие признаки.

1. **Объективно ориентированный характер.** Действительность, окружающая нас, объективна в широком смысле. Она существует вне зависимости от индивидуального сознания, и составляющие ее объекты обладают не только определенными природными, но и социально-культурными свойствами. Эти свойства фиксируются в значениях, которые образуют ткань как общественного, так и индивидуального знания.

2. **Опосредованность деятельности.** Теория деятельности подчеркивает, что деятельность людей является инструментальной в широком смысле. С одной стороны, это инструмент преобразования окружающей среды и поддержания жизнедеятельности, с другой — процесс собственного воспроизводства и совершенствования.

Взаимоотношение с объектами деятельности опосредуется знаками, символами, артефактами. Эти инструменты создаются и трансформируются в процессе развития деятельности и, закрепляясь, образуют определенную культуру. Таким образом, использование этих «инструментов» обеспечивает накопление и передачу социального знания, влияет на характер поведения и интеллектуальной деятельности людей.

Знание может существовать в трех формах (Страссман П.) [8]:

- **Индивидуальное, субъективное знание** - это система усвоенных или выработанных человеком понятий, опосредующих отношение человека к действительности. В процессе взаимодействия индивида с действительностью или в результате внутренней эволюции эти понятия могут организовываться в те или иные модели действительности (декларативное знание), схемы (алгоритмы) деятельности (умения, ноу-хау) и т. д.

- **Кодифицированное знание**, представленное в знаковой форме или в форме символов (устный или письменный текст, формулы, изображения и т. д.). Это своего рода модели моделей, содержащихся в нашем сознании. Их основными функциями являются передача знания в процессе коммуникации, его фиксация и сохранение.

- **Объективированное знание** — это интеллектуальные модели, которые существуют в объективной форме процессов деятельности, ее инструментов и результатов. В этом смысле любой промышленный продукт, постановление или решение представляет собой объективированное знание.

3. **Единство внешней и внутренней сторон деятельности.** Теория деятельности проводит различие между внутренними и внешними действиями, однако одновременно она подчеркивает, что внутренние действия не могут быть поняты в отрыве от внешних. Внутренние действия заключаются в мысленном «планировании» процесса деятельности, построении и отборе альтернативных вариантов. Внешние действия состоят в физической реализации выбранного плана. Связь между внутренними и внешними действиями описывается в психологии специальными понятиями интернализации и экстернализации.

Интернализация — преобразование внешних действий во внутренние — позволяет «проигрывать» потенциальное взаимодействие с действительностью (мысленно моделировать действие, рассматривать альтернативные планы и т.п.) без того, чтобы

фактически манипулировать с реальными объектами.

Экстернализация — преобразование внутренних действий во внешние — позволяет восстановить внутреннюю деятельность, скоординировать ее с другими участниками.

Знания, усваиваемые в процессе интернализации действий, преобразуются в систему личностных понятий, образующих индивидуальное, внутреннее знание.

4. Иерархическая структура деятельности (Экк К. Д.) [10].

В теории деятельности единицей анализа является **мотивированная деятельность**, т. е. деятельность, направляемая мотивом, который формируется при встрече той или иной потребности с объектом, способным ее удовлетворить.

Деятельность коррелирует с такими интеллектуальными структурами, как *мировоззрение, ценности, парадигмы* (рамки, в которых осуществляется и регулируется интеллектуальная деятельность). *Мотивы деятельности* определяют эмоциональную окраску интеллектуальных процессов [7, с.29-37].

Компонентами деятельности являются *действие и операции*. Деятельность формируется из целенаправленных *действий*, которые в своей совокупности обеспечивают реализацию *мотива деятельности*. Одна и та же деятельность может быть направлена на реализацию различных *целей*. Действия являются осознанными. Планы действий, знания, используемые на этом уровне, являются, как правило, также осознанными, т. е. явными.

Действия осуществляются через автоматические в интеллектуальном смысле слова *операции*. Эти операции не имеют собственных *целей*, они формируют и корректируют содержание действия в соответствии с конкретной ситуацией, в которой оно осуществляется. Именно в операциях реализуется неявное знание.

Компоненты деятельности (потребность, объект, мотив, цель, действие, операция, условия) могут динамически изменяться. Осознание мотивов деятельности трансформирует ее в действие, т. е. происходит сдвиг мотива на цель. Действие, напротив, может преобразовываться в деятельность через интернализацию, т. е. переход к новому циклу моделирования процесса с учетом фактических условий и результатов. Аналогичным образом действия могут приобретать статус операций, и наоборот.

При этом информация служит своего рода «сырьем» для производства знания. Знание, в свою очередь, становится фундаментальной основой организации любого процесса принятия решений. По аналогии с классификацией капитальных благ, используемых в материальном производстве, можно утверждать, что знание — это основной ресурс деятельности, а информация - ее оборотный ресурс (Дайсон Э.[1], Добрынин А. И., Дятлов С. А., Цыренова Е. Д.[2], Шрайдер Ю. А.[9].

Принятие решений и конкретные действия зависят не только от содержания информации, но и от контекста, в который она включена, то есть от субъекта деятельности, ее содержания и масштабов. Поэтому одна и та же информация может носить стратегический, тактический или оперативный характер для различных действующих лиц.

Эффективность использования знания как специфического ресурса производства зависит от эффективности процессов его передачи. В литературе проанализировано когнитивное содержание бизнес-процессов в ряде организаций. Процессы были объединены в три группы: *основное производство* (процессы, непосредственно связанные с производством продукции и услуг для внешних потребителей), *вспомогательное производство*, т. е. создание продукции и услуг, потребляемых самой организацией, и *процессы развития*. Содержание указанных процессов в информационном плане складывается из двух составляющих [6, с. 109-115].

- *Во-первых*, это передача информации, если речь шла о констатации фактов, событий, явлений.
- *Во-вторых*, это передача знания, если сообщения носили прогностический характер.

Анализ эмпирического материала позволили авторам сделать следующие заключения:

- передача информации преобладает над передачей знания во всех бизнес-процессах;
- информация может передаваться в чистом виде, знания передаются только вместе с информацией;
- передача знаний более вероятна после достижения некоего порога информационной интенсивности;
- знание передается главным образом в процессах, связанных с развитием организации.

В основной производственной деятельности организации доля передачи знаний составляет менее 15%, столько же — во вспомогательных процессах, связанных с внутренним обеспечением основной деятельности. Однако в процессах, обеспечивающих развитие организации, доля собственно знаний возрастает до 34%, резко поднимаясь на общем фоне информационного обеспечения деятельности предприятия.

Опираясь на эти базовые положения, можно сформулировать следующие заключения:

- знание всегда социально. Даже если оно вырабатывается человеком самостоятельно, это всегда происходит на основе, в рамках и с использованием инструментария исторически определенной культуры;
- знание инструментально, т. е. оно является важнейшим инструментом, опосредующим отношение человека к действительности, организующим его деятельность;
- знание — внешнее (объективируемое человеком) и внутреннее — существует в органическом единстве;
- знание присутствует на всех уровнях в иерархии деятельности организации;
- научение как деятельность имеет те же свойства и структуру, что и любые другие виды деятельности, т. е. здесь тоже присутствуют мотив деятельности, конкретные действия и операции как стандартизированный, в силу повторяемости, элемент этих действий.

Задача дальнейшего исследования - проанализировать на этой основе интеллектуальное взаимодействие организации с окружающей средой.

Список использованной литературы:

1. Дайсон Э. Интеллектуальная собственность в Сети. Публикация 2.0//CompuTerra Online № 196, 1996.
2. Добрынин А. И., Дятлов С. А., Цыренова Е. Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике. СПб: Наука, 1999.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. 4-е.- М., 2007.
4. Леонтьев А.Н. Философия психологии. - М.: МГУ, 1994.
5. Лурия А. Р. Язык и сознание. - М.: МГУ, 1979.
6. Оганян К.М. Оценка стоимости интеллектуального капитала на основе расчета информационной производительности //Современные проблемы прикладной информатики: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - СПб.: Изд-во СПбГУАП, 2014.
7. Оганян К.М., Оганян К.К. Социологическое исследование социальной ответственности как механизма управления //Социология и право. 2017. № 2 (36).
8. Страссман П. Как измерить знания? // Computerworld Россия. 1998, № 15.
9. Шрайдер Ю. А. Концепции интеллектуальных систем: Научно— аналитический обзор. М.: ИНИОН АН СССР, 1988.
10. Экк К. Д. Знание как новая парадигма управления //Проблемы теории и практики управления. Международный журнал. 1998, № 2.

УЧЕБНО-НАУЧНЫЕ ЦЕНТРЫ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И БИЗНЕСА.

Жиленко С.А.

*кандидат социологических наук, доцент
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий
Россия, г. Гатчина*

***Аннотация:** В статье рассмотрены основные проблемы и подходы к созданию учебно-научных центров. Поднимается вопрос о возможности формирования инновационной среды, основанной на интеграции традиционных академических ценностей и предпринимательских идей.*

***Ключевые слова:** учебно-научный центр, инновации, вуз, венчурный бизнес*

ACADEMIC-SCIENTIFIC CENTERS HOW FORM OF THE INTERACTION OF UNIVERSITIES AND BUSINESS

Zhilenko S.A.

*Ph.D., Associate Professor
State Institute of Economics, finance, law and technology
Russia, Gatchina*

***Abstract:** The article discusses the main problems and approaches to the creation of academic and scientific cents. The possibility of creating an innovative environment based on the integration of traditional academic values and entrepreneurial ideas is being raised.*

***Key words:** Training and Science Center, Innovation, University, Venture Business*

Процессы глобализации и интеграция в мировой рынок ставят многие российские предприятия под угрозу исчезновения. Но есть способ избежать разрушения экономической безопасности государства – инновационный путь развития, который позволит обеспечивать конкурентоспособность национальной экономики. Промышленная составляющая экономики должна в значительной мере базироваться на предприятиях высокотехнологических и наукоемких отраслей производства.

Цель исследования.

На основе анализа мирового опыта оценить возможность создания и развития на базе вузов учебно-методических центров и их взаимодействия с венчурным бизнесом.

Методы исследования.

Анализ проблемы и предмета исследования, изучение источников, а также следующие методы эмпирического этапа научного исследования: включенное наблюдение, сравнение и анализ документов.

Чтобы поднять промышленное производство необходимо техническое перевооружение, изменение кадрового и профессионального персонала, номенклатуры продукции. Но все же главным условием для этого являются инновации. Перспективные разработки, выполненные на высоком технологическом уровне, позволят увеличить спрос и, соответственно, загрузить неиспользуемые сейчас мощности. Но необходимо понимать и то, что для создания инновационной продукции требуется соответствующая материально-техническая база.

Освоение высоких технологий и наукоемкой продукции неразрывно связано с развитием научно-исследовательских работ. Становится неопровержимым фактом что, те предприятия, которые потеряли наиболее квалифицированные и профессиональные кадры, не в состоянии самостоятельно проводить эту работу.

Следовательно, задачей первостепенной значимости становится организация эффективного взаимодействия предприятий различных сфер экономики и вузов, которое, с

одной стороны позволит обеспечить научную поддержку в процессе производства востребованных рынком разработок, а с другой стороны, даст возможность вузам, внедряя научные разработки и работая в реальном секторе экономики, открыть источник внебюджетного финансирования своей деятельности.

Реальность требует формирования новых форм научного сотрудничества производства с ведущими учебными центрами, которым удалось сохранить высокий научный потенциал. К таким формам можно отнести создание совместных учебно-научных центров.

В рамках учебно-научных центров возможно проведение совместной научно-исследовательской работы сотрудников предприятий и вузов, подготовка специалистов для предприятий по индивидуальным планам, повышение уровня практических знаний студентов вузов. Эта форма сотрудничества промышленных предприятий с вузами стала популярной в последние годы.

В результате совместной деятельности в рамках должны быть созданы оптимальные условия для разработки передовых технологий и подготовки квалифицированных кадров, что обеспечит их высокий инновационный потенциал.

Необходимость создания учебно-методических центров диктуется следующими положениями:

- новые инновационные технологии, опираются прежде всего на венчурные исследования и разработки и могут быть реализованы только смешанными коллективами;
- высокая динамика модернизации производства предполагает сокращение цикла освоения технологических производств, а следовательно, и опережающую подготовку высококвалифицированного и профессионального персонала для осуществления инновационных процессов;
- наука и образование во многом приобретают бизнес характер, что выражается в создании венчурных научно-производственных организаций.

В данном контексте особую роль играют студенческие учебно-научные центры, которые могут обеспечить поддержку в рамках развития инновационной инфраструктуры посредством организации участия студентов старших курсов, особенно магистрантов и молодых специалистов в коммерциализации научных разработок.

Основной целью студенческих учебно-научных центров является формирование инновационной среды, основанной на интеграции традиционных академических ценностей и предпринимательских идей, обеспечивающей возможность реализации творческого потенциала студентов.

Существующая государственная система поддержки науки сводится главным образом к финансированию определенных работ и проектов и не предусматривает решения проблемы дальнейшей коммерческой реализации их результатов.

Создание учебно-научных центров в России, задача которых состояла бы в создании и доведении перспективных разработок до стадии промышленного освоения, позволит наладить эффективное взаимодействие между вузами и предприятиями, создаст приток дополнительного финансирования в научно-образовательный комплекс и обеспечит поддержку предприятиям в процессе организации и наладки производства, способного выдержать конкуренцию не только на российском, но и на мировом рынке.

Формат статьи, к сожалению, не позволяет упомянуть и роли государственных и муниципальных органов власти. От роли государства, а точнее носителей власти, во многом, а может и в основном зависит организация, финансирование, а иногда и управление такими организациями.

По мнению автора, именно конгломерат трех составляющих венчура: предприятие, наука и образование, и органов власти, позволит поднять экономику России до мирового уровня. Об этом свидетельствует опыт ведущих мировых государств и, прежде всего Японии, где вокруг одного предприятия сосредоточено от 1 до 1000 и более венчурных

организаций: виолентов, пациентов, эксплерентов, коммунтантов. Продукция таких организаций направлена на различные сектора рынка, от международного до местного.

Список использованной литературы:

1. «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на развитие сети специализированных учебно-научных центров по начальной подготовке высококвалифицированных кадров для инновационного развития России» Постановление Правительства Российской Федерации № 575 от 10.09.2007.
2. Государственные научные центры – важнейшее звено инновационного развития России [Текст] / Ассоц. гос. науч. центров Российской Федерации; под общ. ред. Каблова Е. Н. – М.: Ассоц «Наука», 2014. – 504 с.
3. Ключев А. К. Структуры развития вуза: научно-образовательные центры / А. К. Ключев // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – № 5. – С. 64-70.
4. Кэтрин Кемпбелл. Венчурный бизнес: новые подходы = Smarter Ventures. – М.: «Альпина Паблишер», 2008. – 428 с.
5. Кукушкина Д.В., Засимкина А.С. Венчурный бизнес в современной России // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2016/06/12109> (дата обращения: 02.04.2020).

УДК 316.343

ВОЗРАСТАЮЩАЯ РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕХОДА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ К ИННОВАЦИОННОМУ ТИПУ РАЗВИТИЯ.

Рахимов Р.А.

магистрант

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, Санкт-Петербург*

***Аннотация:** В статье исследуется влияние человеческого капитала на инновационный потенциал хозяйствующих субъектов в процессе перехода на инновационный тип развития национальной экономики. Автор анализирует специфические черты терминов «человеческий капитал» и «трудовые ресурсы» и источники формирования человеческого капитала под влиянием внутренних и внешних факторов в современных условиях. Особое внимание в статье уделено процессу увеличения объема инвестиций в человеческий капитал.*

***Ключевые слова:** человеческий капитал, национальная экономика, инвестиции, инновации, эффективность, государственное регулирование.*

THE INCREASING ROLE OF HUMAN CAPITAL IN THE PROCESS OF TRANSITION OF THE NATIONAL ECONOMY TO INNOVATIVE TYPE OF DEVELOPMENT

Rakhimov R. A.

Master of Economics

*St. Petersburg State University of Economics,
Russia, St. Petersburg*

***Abstract:** The article examines the impact of human capital on innovation capacity of economic entities during the transition to innovation-based development of the national economy. The author of the article analyzes specific features of the terms "human capital" and "labor resources" and sources of human capital formation under the impact of internal and external factors in modern conditions. Much attention is given to the process of volume gain of investments in human capital.*

***Key words:** human capital, national economy, investments, innovations, authority, governmental regulation.*

Введение.

В связи с мировым экономическим кризисом и жесткой конкуренцией все большее значение приобретает вопрос о том, как достичь конкурентоспособности национальной экономики в целом и каждого отдельного хозяйствующего субъекта с помощью научных исследований и разработок, инноваций и человеческого капитала.

Цель исследования.

В теории и на практике предстоит решить проблему неэффективного использования человеческого капитала, которая связана с занятостью населения не по специальностям, недостаточной квалификацией работников, низкой производительностью труда и др. Объективной необходимостью при этом становится формирование условий для создания желаемого уровня человеческого капитала, что будет способствовать переориентации экономического развития национальной экономики на инновационный тип развития.

Методы исследования.

Инновационный тип роста относится предполагает инновационную восприимчивость хозяйствующих субъектов занятых в различных секторах экономики, а также развитие науки, технологий, образования. Эта концепция согласуется с интенсивным типом экономического роста [2, с. 23-25]. Характеристика инновационного экономического роста заключается в том, что инновации могут устранить (или значительно уменьшить) препятствия, вызванные спросом и факторами распределения, вызванными противоречием между эффективностью и социальным направлением экономического роста.

Методика исследования.

Для достижения поставленной цели, прежде всего следует определить его важнейшие элементы: капитал образования, капитал культуры и капитал здоровья (рис.).



Рисунок – Основные элементы, образующие человеческий капитал [5]

В рамках же современной бизнес-модели в качестве основного источника создания стоимости в компании рассматривается человеческий капитал. В первую очередь это обусловлено тем, что в конце XX-го века происходил переход мировой экономики в следующую фазу развития – информационную. На этой фазе доминируют творческий труд и инновационные продукты с высокой добавленной стоимостью, а, следовательно, наибольшая роль принадлежит людям, способным вырабатывать новые исследования и приспособляться

к изменениям рынка. Именно совокупность таких навыков позволяет охарактеризовать понятие «человеческий капитал» [1, с. 387].

Человеческий капитал относится к знаниям, навыкам и умениям, накопленным в результате обучения и профессионального опыта. Эти знания, навыки и умения определяют профессиональные способности, творческие способности и интеллектуальные навыки. Благодаря этим знаниям производительность может потенциально возрасти. В результате растет доход организации, а также доходы его сотрудников также увеличиваются, соответственно.

Инвестиции в человеческий капитал относятся к различным инвестициям, которые можно оценить в денежной или иной форме и которые способствуют росту производительности труда и увеличению доходов работников.

Результаты исследования.

При рассмотрении экономической природы термина «человеческий капитал» необходимо подчеркнуть его связь с термином «труд», который наиболее близок к этому понятию. Они относятся к способности человека работать, а также к мобильности [6, с. 54]. Теоретический аспект человеческого капитала появляется в полемике и в разных взглядах на данную категорию двух основных направлений экономической истории – неоклассического и марксистского. Несмотря на концептуальные противоречия, ключевой особенностью человеческого капитала в данных доктринах является способность человека работать.

Общее образование и профессиональное образование повысили качество, уровень и резервы человеческих знаний, тем самым увеличив количество и качество человеческого капитала. Инвестиции в высшее образование помогают воспитывать высококвалифицированных специалистов, чья работа оказывает наибольшее влияние на экономический рост [5]. Поскольку образование затрагивает все компоненты человеческого капитала, инвестиции в образование являются одним из наиболее важных процессов. Инвестиции в знания и создание массы знаний являются ключевыми факторами для инноваций и экономического развития, а их распространение является источником организационной производительности и конкурентоспособности. Улучшение образования может увеличить отдачу от человеческого капитала. В процессе непрерывного обучения сотрудников и накопления производственного опыта человеческий капитал качественно накапливается и развивается.

В странах с хорошо развитыми экономико-хозяйственными структурами объем инвестиций в человеческий капитал обосновывается значительной прибылью, которая почти в 3 раза превышает прибыль от производственных капиталовложений. Подтверждением этому является важность высшего образования как составной части системы формирования и развития человеческого капитала. Так, увеличение инвестиций в человеческий капитал на 10% приводит к повышению производительности труда на 3-4%, а повышение уровня образования на 10% увеличивает производительность труда на 8,6% [4, с. 136].

Образование может быть названо движущей силой инновационного развития национальной экономики. Кроме того, его роль является важной в восприятии и возможности использования полученных результатов. Следовательно, человеческий капитал в различных теориях предполагает как подлинную образовательную форму, так и ее следствие – результаты инновационных исследований [2, с. 122-126].

В исследовании человеческого капитала рассматривается еще одна область – концепция управление талантами. Профессионалы смогли оценить вклад тех, кого можно отнести к талантливым – они приносят 80% прибыли организации. Для обеспечения эффективного развития организации необходимо оптимальное количество сотрудников, которое можно назвать «талантливыми», – около 8-15%. Следует иметь в виду, что если количество таких сотрудников составит 5% или меньше, то в условиях высокого уровня конкуренции на рынке, компания может вскоре обанкротиться. Важно, что в развитых странах 25% человеческих ресурсов связано с высокими технологиями, и основное число «талантов» сконцентрировано именно в этой области [3, с. 163].

Потенциал человеческих ресурсов в инновационной системе развития экономики также играет важную роль. Он создается на базе человеческого капитала, что расширяет возможности применения социально-трудового потенциала. Возможности кадрового потенциала определяют функциональные возможности компаний, обеспечивают необходимый уровень конкурентоспособности и могут быть использованы работниками данной компании [7, с. 36].

Вывод:

В заключение, необходимо отметить, что в инновационной системе экономического развития весьма велика роль человеческого капитала. В ее развитии требуется как вмешательство государства, также и участие в ее развитии частного сектора, потому что человеческий потенциал, как в организации, и в стране в целом, является основным конкурентным преимуществом, как на национальном, так и мировом рынках. Следовательно, для перехода нашей страны к инновационному типу развития следует на всех уровнях постоянно обеспечивать прирост инвестиции в человеческий капитал.

Список использованной литературы:

1. Биктемирова Э.И., Ивановар.М., Гатауллин И.И. Человеческий капитал как фактор внедрения инноваций // Известия казанского государственного архитектурно-строительного университета. – 2015. – № 4(34). – С. 384-390.
2. Быченко Ю. Инновационный механизм устойчивого развития человеческого капитала. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 532 с.
3. Колосова М.В. Человеческий капитал как основной фактор инновационного развития // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С. 163-165 [Электронный ресурс]. URL//<https://moluch.ru/archive/142/39997/> (дата обращения: 25.03.2020).
4. Королев О.П. Характеристика составляющих человеческого капитала // Энергия XXI век: Ежеквартальный научно-практический вестник. – 2012. – № 1 (63). – С. 135-139.
5. Харламова Т.Л. Инновационная система образования и развитие человеческого капитала // Российский экономический интернет-журнал. – 2019. – № 1 [Электронный ресурс]. URL//http://www.e-rej.ru/publications/178/?PAGEN_1=3 (дата обращения: 11.03.2020).
6. Харламова Т.Л., Чагина Е.А. Оценка результативности программ территориальной мобильности трудовых ресурсов с позиции формирования и развития человеческого капитала // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2017. – № 6. – С. 52-57.
7. Shestakov R.B. Institutional and structural constraints of the Russian economy // European Journal of Natural History. – 2014. – № 1. – С. 35-36.

УДК 316.343

СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Росенко С.И.

*доктор социологических наук, проф
НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург*

Кумпен А.А.

*кандидат философских наук, доцент
НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург
Россия, Санкт-Петербург*

Аннотация. В настоящее время цифровизация высшего профессионального образования выступает в качестве одного из приоритетных векторов его развития. Ее содержание определяется видами, задачами и сферами профессиональной деятельности выпускников по направлениям подготовки. Цифровизация также активно внедряется в систему высшего образования в сфере физической культуры и спорта, что требует определения особенностей ее реализации и направлений развития.

Ключевые слова: цифровизация, высшее профессиональное образование, физическая культура и спорт

CONTENT AND DEVELOPMENT OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Rosenko Svetlana I.

Doctor of Science (Sociology) professor,

Kumpen Aleksandr A.

Phd in Philosophy, associate professor

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
St. Petersburg, Russia

Abstract: At present, digitalization of higher professional education makes one of the priority vectors of its development. Its content is determined by the types, tasks and spheres of professional activity of graduates in the areas of education. Digitalization is also being actively introduced into the system of higher education in the field of physical culture and sports, which requires the definition of the peculiarities of its implementation and directions of development.

Keywords: digitalization, higher professional education, physical culture and sports

Важнейшей отличительной особенностью социальной трансформации постиндустриального общества стала цифровизация всех сфер его жизнедеятельности. Данная тенденция коснулась и системы высшего профессионального образования, в рамках которой широкое распространение получила реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В Федеральном законе “Об образовании в Российской Федерации” №273 –ФЗ электронное обучение определяется как “организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников”, а под дистанционными образовательными технологиями понимаются “образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников”[1]. Вектор развития цифрового профессионального образования в Российской Федерации включает в себя такие направления как предоставление обучающимся свободного доступа к онлайн-курсам по принципу «одного окна», формирование цифрового следа в электронной образовательной среде организации (требования ФГОС ВО), разработка цифрового контента электронных курсов, формирование интеграционной платформы непрерывного образования и др. Указанные процессы, с одной стороны, имеют общие закономерности своего проявления во всех областях образования, а с другой – отличительные особенности, связанные со спецификой реализации образовательного процесса в каждой из них.

Цифровизация образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта осуществляется в рамках принятой Концепции цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта Министерства спорта РФ на период 2019-2024гг. Целью цифровизации образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта выступает “обеспечение централизованного хранения и учета образовательных и научных организаций России, реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта; обеспечение централизованного сбора

информации о подготовке тренерского резерва по видам спорта; организация широкого доступа к общедоступной информации о возможностях получения образования в области физической культуры и спорта” [2].

Содержание и структуру укрупненной группы направлений подготовки 49.00.00 – Физическая культура и спорт составляют образовательные программы уровня бакалавриата 49.03.01 – Физическая культура, 49.03.02 - Физическая культуры с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм) и программы уровня магистратуры (49.03.01 – Физическая культура, 49.04.02 - Физическая культуры с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.04.03 – Спорт). При этом следует особо подчеркнуть особенность их реализации, связанную со значительной практической ориентированностью образовательных программ и необходимостью формирования соответствующих профессиональных компетенций. В этой связи в качестве перспективных направлений электронного профессионального образования в области физической культуры и спорта выступают: перевод электронный формат отдельных профилей подготовки, ориентированных в большей степени на организационно-управленческий и научно-исследовательский типы деятельности (49.04.01 - Физическая культура “Управление физической культуры и спортом”); разработка и реализация электронных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам учебного плана программ бакалавриата (история, философия, иностранный язык, культурология, экономика, менеджмент, право и др); разработка и реализация дистанционных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам программ магистратуры (История и методология науки, Философские и социальные проблемы физической культуры и др.). Несомненно, что условием реализации образовательных профессиональных программ в электронном формате является выполнение всех требований образовательных стандартов, а также максимальный учет особенностей физической культуры и спорта как будущей сферы профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минспорта России от 25.11.2019 N 971 “Об утверждении Концепции цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта Министерства спорта Российской Федерации на период 2019-2024 гг.” <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

УДК 316.3

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Портнягин О.Б.

Магистрант

Университет ИТМО

Календаров Ф.

магистрант

Университет ИТМО

Россия, Санкт-Петербург

Аннотация: В статье представлены определения человеческого капитала, используемые при формировании экономики знаний. Выявлены проблемы, связанные с оценкой человеческого капитала и определении индикаторов.

Результаты при внедрении инноваций отражают совокупный процесс движения инновационных составляющих от информационного общества к экономике знаний. Упор делается на экономику знаний, так как без определенного уровня образования, качества жизнедеятельности, переход к цифровой экономике практически невозможен.

Ключевые слова: *человеческий капитал, инновации, экономика знаний, цифровая экономика*

THE ROLE OF HUMAN CAPITAL IN THE TRANSITION PROCESS TO DIGITAL ECONOMY

Portnyagin O.B.

*undergraduates
Univvversity ITMO*

Kalendarov F.

*undergraduates
Univvversity ITMO
Russia, St.Peterburg*

Abstract: *The article presents the definitions of human capital used in shaping the knowledge economy. Identified problems associated with the assessment of human capital and the definition of indicators. The results in the implementation of innovations reflect the total process of movement of innovative components from the information society to the knowledge economy. The emphasis is on the knowledge economy, since without a certain level of education, quality of life, the transition to a digital economy is almost impossible.*

Key words: *human capital, innovation, knowledge economy, digital economy*

Последний период развития нашего общества знаменуется глобальными изменениями, которые сформировались под воздействием цифровой экономики. Деятельность людей стремительно меняется, а ее успех зависит от решения вопросов, связанных с управлением человеческими ресурсами. Среди основных мероприятий следует отметить привлечение талантов, уделению внимания созданию корпоративной культуры и проявлению корпоративной и социальной ответственности для обеспечения устойчивого развития организации. В этой связи организации должны правильно и эффективно использовать человеческий капитал, от чего напрямую зависит привлечение новых инвесторов, что, в свою очередь, влечет увеличение финансовых ресурсов [5].

Целью данной статьи является определение роли человеческого капитала в процессе формирования экономики знаний при переходе от инновационной к цифровой экономике.

Для начала обозначим, что подразумевается под человеческим капиталом (ЧК). Белова Л.Г. определяет его как сумму знаний, приносящих прибыль. Знания могут быть, как овеществленными, так и не овеществленными, но сформированные в единый поток они способствуют повысить эффективность производства и реализовать конкурентные преимущества товаров и услуг. Формирование инновационной составляющей происходит в процессе суммирования знаний в ЧК, реализация и внедрение которых осуществляет переход от информационного общества к экономике знаний [1].

Данный процесс представлен на рисунке.

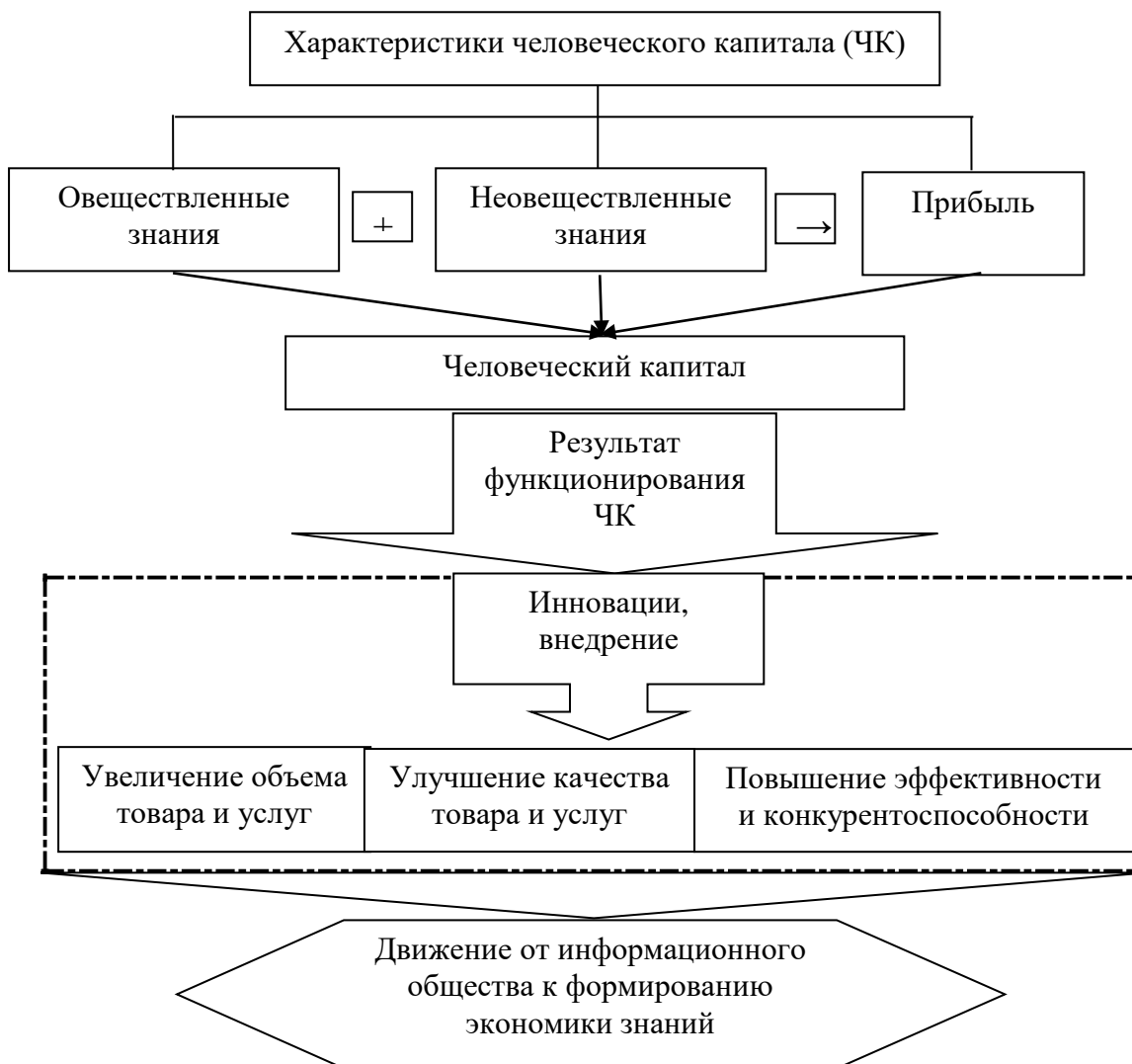


Рисунок – Процесс формирования экономики знаний

Иновационная составляющая преобразовывает и трансформирует новые технологии или технологии иных компаний с помощью цифровизации [4]. Если же представить иновационность в технологии управления ЧК, то она будет рассматриваться через призму содержания и последовательности процессов управления. Следует отметить, что при различных направлениях управления иновационными технологиями применяется свой набор инструментов [5].

Шингаровым Г.Х. человеческий капитал представлен исчисляемым ресурсом. В устойчивых экономических структурах такой ресурс ориентирован на их функциональную поддержку. Автор анализирует понятие ЧК как приобретенное человеком свойство в ходе профессиональной деятельности умения, навыки и мастерство. Подсчитать степень соответствия ЧК практически невозможно, так как провести оценку жизнедеятельности человека достаточно сложно даже с помощью информационных технологий в условиях иновационной, а в последующих исследованиях цифровой экономик. Это связано в первую очередь с тем, что приоритеты в экономике знаний меняются достаточно быстро и провести оценку факторов, влияющих на формирование и развитие ЧК, очень сложно. Творческий процесс воздействует на новые знания, и такая рекомбинация приводит к экономическому росту [5].

Тем не менее, определение индикаторов для оценки приоритетов в экономике знаний в условиях цифровизации является первостепенной задачей. Среди них, могут быть, выделены [3]:

- синхронизация с приоритетными национальными проектами;
- образование [6];
- участие в научной деятельности;
- качество жизнедеятельности человека;
- инновационный уровень развития;
- наличие нормативно-правовой базы;
- инновационная инфраструктура, включающая в себя центры трансфера технологий, бизнес-инкубаторы, кластеры, венчурный бизнес и т.п.;
- управление жизненным циклом продукции;
- эффективное использование ресурсов;
- безопасность деятельности организации;
- стабильность организации (производственная и социальная).

Тем не менее, несмотря на представленный перечень индикаторов для оценки приоритетов в экономике знаний, следует выделить ряд проблем, - это⁴:

- сложность получения точной и достоверной информации, несмотря на большой ее объем;
- трудности при сборе и обработке больших данных информации.

Таким образом, процесс формирования экономики знаний, способствующей развитию цифровой экономики, подразумевает поиск, воспитание и удерживание уникальных человеческих ресурсов, что является приоритетной задачей. Основным направлением которой, считается привлечение новых инвестиций и постоянное обучение персонала, смещения приоритетности к цифровой экономике. Для решения данной задачи на уровне как федерального, так регионального правительства разрабатываются различного рода программы и проекты, применяются технологии маркетинга, проводится внедрение НИОКР, внедряются современные HR-технологии, а также управленческие и финансовые инновации [2].

Список использованной литературы:

1. Белова Л.Г. Понятие человеческого капитала и конверсия знаний в инновации // ТДР. 2012. №6S. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-chelovecheskogo-kapitala-i-konversiya-znaniy-v-innovatsii> (дата обращения: 04.04.2020).
2. Бельский А.М. Демографическая безопасность региона: основные проблемы, пути решения и научное сопровождение – С. 122-128 (С. 127)
3. Курчеева Г.И., Клочков Г.А. Разработка процессной модели «Умный город» // Вестник евразийской науки. 2017. №5 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-protsessnoy-modeli-umnoy-gorod> (дата обращения: 04.04.2020).
4. Леонтьева Л.С., Дудяшова В.П., Снурницына М.А. Применение инновационных технологий управления человеческим капиталом организации как средство повышения эффективности региона // Государственное управление. Электронный вестник. 2018. №71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-innovatsionnyh-tehnologiy-upravleniya-chelovecheskim-kapitalom-organizatsii-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti> (дата обращения: 04.04.2020).
5. Лизовская В.В., Молдован А.А. Финансовые и маркетинговые аспекты обеспечения рыночной устойчивости предприятия / - С. 526-531
6. Шестакова И.Г. Человеческий капитал в цифровую эпоху // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия Экономика и экологический менеджмент № 1, 2018. – С. 56-63.

⁴ Курчеева Г.И., Клочков Г.А. Разработка процессной модели «Умный город» // Вестник евразийской науки. 2017. №5 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-protsessnoy-modeli-umnoy-gorod> (дата обращения: 04.04.2020).

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ СИЛ,
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ И
СТАНОВЛЕНИЕ ИХ КАК ЛИЧНОСТИ**

Усков В.М.

*доктор медицинских наук, профессор,
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина».*

Маркова А. А.

*студент кафедры функциональной и прикладной лингвистики.
Воронежский государственный университет, факультет романо-германской филологии,
Россия, г. Воронеж*

***Аннотация:** Проблемы формирования гуманистического направления образования объясняется тем, что бурный рост научно-технического прогресса, сопровождается нарастанием духовно-нравственного кризиса и существенным снижением здоровья у людей. При этом прослеживается дефицит духовно-нравственного и физического воспитания. В условиях современности в педагогической системе высших Военно-воздушных учебных заведений особая роль отводится воспитательной среде. Цель воспитательной среды заключается в развитии свободы, гуманности, духовности в процессе формирования моральной, психологической и профессиональной готовности в условиях учебной и служебной деятельности. Специфика воспитательной среды образовательного учреждения состоит в том, что жизнь и быт обучаемых подчиняется регламентным требованиям уставов и руководящих документов, то есть воспитательная среда является одним из основных средств обеспечения педагогического процесса формирования у курсантов необходимого морального и психологического уровней.*

***Ключевые слова.** Образование, гуманистическая система, воспитательная среда, учебные задачи.*

**HUMANISTIC DIRECTION OF EDUCATOR ENVIRONMENT IN
EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF AIR FORCES, PROVIDING OF VITAL
FUNCTIONS OF STUDENTS AND LISTENERS AND BECOMING OF THEM AS
PERSONALITY**

Uskov V.M.

*doctor of medical sciences, professor,
the Military educational-scientific center of Air forces is the air "Force academy of the
name of professor H.E. Zhukovski and Yu.A. Gagarin".*

Markova A.A.

*student of department of functional and applied linguistics.
Voronezh state university faculty of Novel of germanium philology,
Russia, Voronezh.*

***Abstract:** Of Problem of forming of humanistic direction of education explained to by that stormy height of scientific and technical progress, accompanied by growth of spiritually-moral crisis and substantial decline of health for people. The deficit of spiritually-moral and physical education is thus traced. In the conditions of contemporaneity in the pedagogical system of higher air Force educational establishments the special role is taken to the educator environment. The aim of educator environment consists in development of freedom, humanity, to spirituality in the process of forming of moral, psychological and professional readiness in the conditions of educational and official activity. The specific of educator environment of educational establishment consists of that life and way of life of taught submit to the regulation requirements of charters and leading documents, id est an educator environment is one of the fixed assets of providing of pedagogical process of forming for the students of necessity moral and psychological levels.*

***Key words:** Education, humanistic system, educator environment, educational tasks.*

Введение.

Актуальные проблемы формирования гуманистического направления образования у учащейся молодёжи и в частности у курсантов образовательных учреждений Военно-воздушных сил объясняется тем, что бурный рост научно-технического прогресса, сопровождается нарастанием духовно-нравственного кризиса и существенным снижением здоровья у людей. На этом фоне чётко прослеживается дефицит духовно-нравственного и физического воспитания.

Как показывают данные психологических исследований, у многих обучающихся наблюдается, так называемая «высокая тревожность». Это свидетельствует о том, что у них имеются определённые психологические проблемы, которые с одной стороны могут негативно сказываться на процессе обучения, а с другой – способствовать возникновению как функциональных, так и соматических заболеваний. Наблюдения так же показывают, что у значительной части обучающихся имеются определённые психологические проблемы, явления психологической дезадаптации.

В условиях современности в педагогической системе высших Военно-воздушных учебных заведений особая роль отводится воспитательной среде, в задачи которой входит формирование черт характера и личностных качеств, определяющих нравственную и этическую позицию человека интересов, ориентированных на требования морали и законы общества [1, с. 422; 2, с. 14].

Рассматривая формирование воспитательной среды в высшем учебном заведении, необходимо отметить, что принципиально верный постулат о снижении идеологической направленности высшей школы может обернуться парадоксальным следствием, то есть фактическим свертыванием воспитательной работы с курсантами. Одним из следствий этого является то, что в среде обучающихся в высших учебных заведениях стали довольно быстро распространяться такие отрицательные явления как наркомания и преступность [3, с. 773]. Проблема формирования воспитательной среды высшего учебного заведения в Российской педагогике только начинает разрабатываться. Воспитательная среда подразумевает системные условия взаимосвязанной деятельности преподавателей и обучающихся. В связи с этим, появляется нерешённый вопрос по организации воспитательной среды Военно-воздушных учебных заведений, в которых протекает жизнедеятельность курсантов и становление их как личности [3, с. 774].

Цель исследования.

Цель воспитательной среды заключается в развитии свободы, гуманности, духовности, и состоит в обеспечении необходимых условий для реализации различных вариантов целенаправленного воздействия должностных лиц на обучающихся в процессе формирования моральной, психологической и профессиональной готовности в условиях учебной и служебной деятельности [4, с. 22].

Методы исследования.

При формировании личности одной из главных задач воспитательной среды образовательного учреждения является передача накопленного опыта, введение курсанта в мир культуры, стимулирование к самовоспитанию; развитие и утверждению основных качеств личности, которые проявляются в поступках, характеризующие не только мировоззрение человека, но и социальные, нравственные позиции, индивидуальные устремления. При этом включают такие компоненты, как деятельность, мотивация, организационное и методическое обеспечение и выполняет такие функции, как воспитательная, обучающая, развивающая, мобилизующая, координирующая, адаптивная, нормативная, правовая и достигается социальными, духовными, материальными, техническими и информационными средствами формирования.

Результаты исследования.

Воспитательная среда является инструментом материальной и духовной культуры, которая используется для решения воспитательных задач и может быть организована с помощью знаковых символов, материальных средств, культурных ценностей, коллективов и

социальных групп - организующих условия воспитания. Среди многообразия воспитательных критериев воспитательной среды можно выделить объективные и субъективные факторы основных групп. К объективным факторам относятся особенности страны и исторической эпохи, культурные традиции, профессиональный и социальный статус. Группу субъективных факторов составляют система отношений с социумом, организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего общества. Воспитательная среда должна правильно настраивать обучающихся на удовлетворение разнообразных физиологических, познавательных и преобразующих потребностей, учить ориентироваться в критериях безопасности и усвоения групповых норм и идеалов, любви и уважения, признания и общественного одобрения, труда, повышения самооценки, самостоятельного упорядочения индивидуальной картины мира, овладения высокого уровня мастерства и самостоятельной актуализации личности [5, с. 312; 6, с. 674].

Специфика воспитательной среды образовательного учреждения состоит в том, что жизнь и быт обучаемых подчиняется регламентным требованиям уставов и руководящих документов.

В период обучения личные права курсантов имеют определённые ограничения. Жизнедеятельность их осуществляется в коллективах, взаимоотношения в которых строятся на основе принципа единоначалия, строгих взаимоотношений и субординации, а преподаватели по отношению к обучаемым наделены большими правами и полномочиями [7, с. 676]. Для того чтобы в современных условиях сформировать гармонично развитую личность воспитательной среде высшего учебного заведения необходимо в комплексе выполнять функции обучения и воспитания, развивающие, проблемно- и ценностно-образующие, мировоззренческие и социальной адаптации, личностной рефлексии и организации социального поведения и многие другие.

Настоящее положение дел, которое сложилось в современной высшей школе, в первую очередь, связано с динамичностью изменения воспитательной среды и ее структуры и возросшей ролью коммуникационных систем в формировании воспитательной среды. В современных условиях в учебных заведениях России формирование и реализация воспитательной среды способствует организационной целостности педагогической системы, преемственности обучения, поддержания междисциплинарных связей, комплексного решения задач обучения, воспитания и развития курсанта как личности и формирования его как профессионала [8, с. 929].

Выводы:

Воспитательная среда является одним из основных средств обеспечения педагогического процесса формирования у курсантов необходимого морального и психологического уровней. Использование предложенной структурной и функциональной модели позволяет практически формировать воспитательную среду образовательных учреждений.

Список использованной литературы:

1. Бондарев С.С. Формирование морально-психологической готовности у студентов высших учебных заведений / С.С. Бондарев, В.М. Усков // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. Журнал практической и теоретической биологии и медицины. Москва: Т. 9. № 2. 2010. С. 420-426.
2. Кузнецов Б.В. Адаптация курсантов первого курса к образовательному процессу военизированных учебных заведений средствами физической культуры (на примере Воронежского института ГПС МЧС России): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Б.В. Кузнецов. – СПб., 2015. – 24 с.
3. Радченко О.В. Специальная физическая подготовка как основа становления профессионально-важных свойств личности курсантов вузов ФСИН России. Пожарная безопасность: проблемы и перспективы / О.В. Радченко, В.М. Усков, Б.В. Кузнецов// Воронежский институт - филиал ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии

ГПС МЧС России. Воронеж –2018. т. 1. № 9. С. 773-776.

4. Усков В.М. Психологическая помощь и организация психопрофилактического процесса сотрудникам силовых структур / В.М. Усков, Ю.В. Струк, С.С. Бондарев //Воронеж: изд-во ВГТУ, 2009. 154 с.

5. Усков В.М. К вопросу формирования системы оздоровления учащейся молодежи средствами физической культуры. Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 28 февраля 2019 г./ В.М. Усков, Б.В. Кузнецов // ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф. – пед. ун-т». 2019.- С. 310-314.

6. Усков В.М. Формирование системы физического воспитания в военно-образовательных учреждениях России в ретроспективе исторической парадигмы Проблема обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Воронежский институт - филиал ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России/ В.М. Усков, О.К. Падин, Е.Б. Кузнецова // Воронеж –2018. С. 673-676.

7. Усков В.М. Моральная и психологическая готовность при подготовке курсантов военно-воздушных учебных заведений Проблема обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Воронежский институт - филиал ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В.М. Усков, И.В. Теслинов, Б.В. Кузнецов // Воронеж –2018. С 676-678.

8. Усков В.М. Воспитательная среда в высших учебных заведениях силового направления, как инструмент материальной и духовной культуры формирования будущего офицера / В.М. Усков, Б.В. Кузнецов, И.В. Теслинов / Пожарная безопасность: проблемы и перспективы// Воронежский институт - филиал ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. Воронеж –2018. т. 1. № 9. С. 928-930.

УДК 316.3

ЛИЧНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БУДУЩЕГО ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Арутюнян Т. Г.

кандидат педагогических наук, доцент

*Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева, Сибирский Федеральный университет,
Россия, г. Красноярск*

***Аннотация:** Рассмотрены два основных направления в формировании личных физических и морально-психологических характеристиках будущих защитников Отечества. Это процесс формирования патриотизма и совершенствования физической подготовки в котором учитываются элементы спортизации.*

***Ключевые слова.** Мораль, психология, Отечество, спорт, физическая, учащиеся.*

PERSONAL PHYSICAL AND MORAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE FUTURE DEFENDER OF THE FATHERLAND

Arutyunyan T. G.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Reshetnev Siberian State University of
Science and Technology, Siberian Federal University
Russia, Krasnoyarsk*

***Abstract:** Two main directions in the formation of personal physical and moral-psychological characteristics of future defenders of the Fatherland are considered. This is the process of forming patriotism and improving physical fitness in which the elements of sportization are taken into account.*

***Key words.** Morality, psychology, Fatherland, sports, physical, students.*

Введение.

Исследуя процесс подготовки допризывной молодежи к службе в рядах вооруженных сил, был обнаружен ряд сложностей препятствующих ему. Это и отсутствие у учащихся желания развиваться физически и нейтральное отношение к самой службе в армии. В поисках необходимых элементов совершенствования данного процесса, проведена трудоемкая работа в учебной и во внеурочной деятельности.

Основная часть. Говоря о формировании личных физических и морально-психологических характеристиках будущих защитников Отечества, представляются два основных организационно-программных направления.

К первому направлению относится процесс формирования патриотизма. Он осуществляется посредством широкого комплекса форм и методов нравственного просвещения, воспитания навыков практического поведения. Для этой цели проведены диспуты, лекции, показы кинофильмов, беседы по вопросам патриотизма. Акцентировалось внимание учащихся на том, что без должной физической кондиции они не смогут достойно выполнить воинский долг перед Отечеством. Перед учащимися общеобразовательных учреждений, в которых проводились исследования создавался образ воина-патриота закалённого в духовном и физическом отношении на примерах героического прошлого нашей Родины (Матросов, Космодемьянская, Маресьев, Цуканова, Мартынов, Валов, Моданов, Кузнецов, Прядченко и другие).

Наши наблюдения позволили определить разные категории допризывной молодёжи в зависимости от соотношения патриотического воспитания и физической подготовки:

1. Должное патриотическое воспитание – Требуемая физподготовка;
2. Должное патриотическое воспитание – Недостаточная физподготовка;
3. Недостаточное патриотическое воспитание – Требуемая физподготовка;
4. Недостаточное патриотическое воспитание – Недостаточная физподготовка [4].

Очевидно, что только первые две категории допризывников подходят для службы в вооружённых силах. При недостаточной физической подготовке, но, обладая высокой степенью патриотизма, допризывник пригодный по состоянию здоровья сможет улучшить физические кондиции в вооружённых силах.

Призывник, имеющий требуемую физическую подготовку но, не получивший должного патриотического воспитания, в армии данных качеств в силу ряда причин может и не приобрести. Учитывая обстановку которая существует в большинстве частей, призывная молодёжь третьей категории может участвовать в различных проявлениях неуставных взаимоотношений, так как не обладает моральными качествами необходимыми будущему воину-защитнику.

Ко второму направлению мы отнесли процесс совершенствования физической подготовки. Был использован арсенал всех видов спорта [2] имеющихся в школьной программе по предметам «Физическая культура» и ОБЖ. Кроме этого в учебный и внеурочный процесс внедрены элементы спортизации [3] ориентирующие учащихся на элитных спортсменов. Физическое воспитание может оказывать дифференцированное воздействие на формирование военно-патриотического состояния молодого человека, так и на повышение физической подготовленности, например: если занятия рукопашным боем в большей мере формируют волевые качества, то в игровых видах (например, зимний футбол) более эффективно воспитываются качество коллективизма – необходимое для решения военно-тактических задач. Поэтому на занятиях по физической подготовке мы решаем параллельно и задачи военно-патриотического воспитания:

1.целенаправленное, системное использование всего арсенала средств физической культуры обеспечит физическое и психическое благополучие защитника Отечества до армии и во время службы;

2. формирование мотивационных установок направленных на военно-патриотическое воспитание в единстве с физическим самосовершенствованием, допризывной молодёжи лежит в основе нашей концепции и исследовательской модели;

3. раскрываются особенности программ по патриотическому и физическому воспитанию, куда внесены элементы новизны процесса подготовки допризывной молодёжи, а именно:

- усиление акцента на прикладные физические упражнения, выполняющие первостепенную роль как в общей физической, так и специальной подготовке будущего защитника Отечества;
- лично – вариативно – индивидуальный подход к учащимся, которые имеют определённые отклонения в физическом развитии и конституциональных особенностях организма (излишний вес, недостаточный вес, нарушение осанки, переростки и другие);
- предприняты попытки в поисках элементов государственно-патриотической идеологии в образовательно-воспитательном процессе, противодействующих попыткам фальсификации событий Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- информационное сопровождение данного процесса посылно ослабляющее общий негативный информационный фон, который граничит с информационным терроризмом [1].

Концептуальный подход направлен на решение следующих задач:

- воспитательных: формирования у занимающихся потребностей и интересов к духовному и физическому самосовершенствованию, положительного и активного отношения к допризывной патриотической и физической подготовке;
- развития координационных способностей и физических качеств, формирования двигательных действий необходимых защитнику Отечества;
- формирования знаний и навыков допризывной физкультурной деятельности;
- развить до необходимого уровня общие и специфические для армейских условий физические качества;
- сформировать соответствующий уровень двигательных умений и навыков;
- научить искусству ведения спортивной борьбы;
- воспитать волевые качества и в целом психологическую устойчивость к процессу подготовки службы в армии.

Проводя исследования в общеобразовательных учреждениях необходимо отметить, что учащиеся добровольно и самостоятельно приходили на внеурочные занятия по физической подготовке. Теснейшую взаимосвязь патриотического и физического воспитания мы нашли в ответах анкетирования занимающихся. На вопрос «Почему Вы посещаете дополнительные занятия по физической подготовке?» мы получили следующие ответы:

- стать физически совершеннее, чтобы иметь возможность защитить страну
- для защиты страны в любой момент
- стать более подготовленным защитником государства
- прийти в любой момент на помощь и защиту Родины
- не дать свой народ в обиду
- чтобы выдержать любые испытания в армии
- стать нормальным защитником Родины
- любыми силами защитить страну
- превосходить противника государства физически
- для защиты Родины
- должен быть подготовлен физически к защите своей страны
- приобрести волевые качества необходимые в армии
- быть более способным к защите родных, близких, Родины
- возникает желание постоять в любой ситуации за Родину
- надо воспитать выносливость для участия в войнах
- суметь защитить страну в смутное время.

Предметом подготовки школьников к воинской службе в аспекте исследуемой проблемы будут физические качества, военно-прикладные умения и навыки необходимые в армии и на флоте.

Вывод:

Личные физические и морально-психологические характеристики будущего защитника Отечества будут сформированы при необходимых условиях. Одно из условий – это формирования патриотизма посредством широкого комплекса форм и методов. Второе условие – это процесс совершенствования физической подготовки с применением арсенала всех видов спорта имеющихся в школьной программе. В котором учитываются элементы спортизации, ориентирующие учащихся на элитных спортсменов.

Список использованной литературы:

1. Арутюнян Т.Г. Противостояние информационному терроризму как способ совершенствования патриотического и физического воспитания молодежи / Т.Г. Арутюнян, В.В. Рубченко // Инновационные подходы в подготовке спортсменов по олимпийским видам спорта: вольная борьба, пулевая стрельба, бокс: материалы научно-практической конференции, 11 апреля 2012 г., Якутск / отв. ред. Р.И. Платонова. М.: Советский спорт, 2012. 80 с.

2. Астанин, Ю.П. О влиянии занятий разными видами спорта на некоторые физические способности человека / Ю.П. Астанин, Т.Т. Джамгаров // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2017. - № 1. – С 73-82.

3. Лубышева Л.И. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике: монография / Л.И. Лубышева, А.И. Заглевская, А.А. Передельский, и др. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2017. – 200 с.

4. Прядченко, В. Ф. Единство духа и тела: Монография / В.Ф. Прядченко. Красноярск, 2005. – 184 с.

УДК 316.3

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Усков В. М.

доктор медицинских наук, профессор,

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина».

Россия, г. Воронеж

Маркова А.А.

студентка кафедры функциональной и прикладной лингвистики

Воронежский государственный университет факультет романо-германской филологии,

Россия, г. Воронеж

***Аннотация:** Учебные заведения Военно-воздушных сил находятся в постоянном поиске эффективных технологий обучения, воспитания и развития. Организация воспитательной работы в учебных заведениях в настоящее время достаточно актуальна. Механизм регуляции поведения человека, позволяет глубже понять процесс вовлечения личности в конкретную деятельность. Готовность и подготовленность курсанта в психологическом плане – это его внутренняя настроенность на соответствующее поведение при необходимости выполнения учебных и профессиональных задач. Педагогический и воспитательный процессы включает в себя программу, нормативную и методическую базы, включая педагогические кадры, курсантский контингент и воспитательную среду. Моральная и психологическая готовность специалистов Военно-воздушных сил является одним из наиболее важных факторов его профессиональной подготовки.*

***Ключевые слова:** Педагогический процесс, психологическая обеспеченность, профессиональная подготовка.*

FORMING OF READINESS OF SPECIALISTS OF AIR FORCE SUBDIVISIONS IN THE CONDITIONS OF THE SPECIALIZED EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Uskov V.M.

*doctor of medical sciences, professor,
the Military educational-scientific center of Air forces is the air "Force academy of the
name of professor H.E. Zhukovski and Yu.A. Gagarin".*

Markova A.A.

*student of department of functional and applied linguistics.
Voronezh state university faculty of Novel of germanium philology,
Russia, Voronezh.*

Abstract: *Educational establishments of Air forces are in the permanent search of effective technologies of educating, education and development. Organization of educator work in educational establishments presently is actual enough. Mechanism of adjusting of behavior of man, allows deeper to understand the process of involving of personality in certain activity. Readiness and preparedness of student in a psychological plan are this his internal attitude on corresponding behavior at a necessity implementation of educational and professional tasks. Pedagogical and educator plugs processes in itself program normative and methodical bases, including pedagogical shots, student contingent and educator environment. Moral and psychological readiness of specialists of Air forces is one of the most essential factors of his professional preparation.*

Key words: *Pedagogical process, psychological material well-being, professional preparation.*

Введение.

В настоящее время учебные заведения, которые готовят специалистов в области военной авиации, находятся в постоянном поиске эффективных технологий обучения, воспитания, развития. Это закономерный факт, так как в образовании в силу различных субъективных и объективных причин наметился ряд противоречий. Одно из них – между все растущим потоком информации и недостаточной гибкостью педагогической документации. Другое противоречие заключается в несоответствии морально-психологического состояния обучающихся и учебной нагрузки. Это противоречие необходимо устранить, так как увеличение объёма учебной нагрузки приводит к физическим и психологическим перегрузкам, что непременно ведёт к заболеваниям психогенного характера.

Организация воспитательной работы в учебных заведениях, которые готовят специалистов в области военной авиации в настоящее время достаточно актуальна, особенно после резкого спада идеологической работы и негативной переоценки ценностей. [1, с. 421; 2, с. 10]. С ростом потока информации, связанного с оснащением и обеспечением подразделений Военно-воздушных сил современной техникой, вооружением, автоматизированными системами управления, значительно снизилось внимание к формированию у курсантов и слушателей моральной и психологической готовности к исполнению профессиональных и должностных обязанностей [3, с. 96].

Цель исследования.

Изучение в условиях специализированного высшего учебного заведения Военно-воздушных сил роли морально-психологической готовности курсантов и слушателей к определенной деятельности во время боевых действий.

Методы исследования.

Основными методами и задачами педагогического обеспечения процесса формирования морально-психологической готовности обучающихся являются: 1) воспитание и становление необходимых для успешной профессиональной деятельности знаний, умений и навыков учебной и служебной деятельности; 2) формирование высоких моральных, волевых, физических и психологических качеств, стереотипа поведения в соответствии с требованиями к специалистам специальных подразделений; 3) моральная и психологическая готовность курсантов к действиям в сложных, экстремальных ситуациях; 4) подготовка должностных лиц военно-воздушной академии и, прежде всего, профессорско-преподавательского состава, к деятельности по педагогическому обеспечению процесса обучения.

Объектами педагогического обеспечения являются курсанты военно-воздушной академии, а субъектами – соответственно выступает профессорско-преподавательский состав. Нормативно-методической базой воспитания моральной и психологической готовности являются руководящие документы учебного и воспитательного процессов в высшем учебном заведении.

Результаты исследования.

Состояние готовности связывается с устойчивыми особенностями, свойственными данному человеку и ситуативными факторами трудовой задачи. Понятие «готовность» отражает мотивационный аспект личности, который отмечает, что в самом слове выражено желание и фактор времени ситуации. Выделяют следующие моменты в индивидуальной подготовке специалиста к профессиональной деятельности: 1) отношение человека к предстоящей работе; 2) подготовленность специалиста и его способность к профессии в этой области; 3) умение овладеть знаниями и навыками, которые необходимы данному специалисту-профессионалу.

Готовность и подготовленность курсанта в психологическом плане – это его внутренняя настроенность на соответствующее поведение при необходимости выполнения учебных и профессиональных задач; моральная и психологическая установка на активное и целесообразное поведение при обучении в специализированном учебном заведении и после его окончания. Механизм регуляции поведения человека, позволяет глубже понять процесс вовлечения личности в конкретную деятельность. В современных условиях, когда повышаются требования к моральной и психологической готовности возникает необходимость разработки педагогического обеспечения данного процесса в условиях высшего учебного заведения. Формирование моральной и психологической готовности специалистов в условиях вуза представляет собой комплекс мероприятий, согласованных его целям, задачам и содержанию. Из этого видно, что морально-психологическое и педагогическое обеспечение состоит из следующих видов: информационного, методического, социально-психологического, научного, кадрового, материально-технического. Все виды морально-психологического и педагогического обеспечения взаимосвязаны. Педагогический и воспитательный процессы, которые обеспечивают формирование моральной и психологической готовности специалистов включает в себя программу, нормативную и методическую базы, то есть весь системообразующий элемент, включая педагогические кадры, курсантский контингент и воспитательную среду.

Причины основных трудностей педагогического характера связаны с недостатками личной подготовки преподавателей, организации и проведения воспитательной работы с различными категориями подчиненных, формирования необходимых для успешной профессиональной деятельности личностных качеств и привычек поведения, материально-бытовых условий жизни, учебы различных категорий курсантов и межличностных отношений в их коллективах. Это вызывает необходимость совершенствования психолого-педагогической подготовки преподавателей, непосредственно отвечающих за обеспечение процесса формирования необходимых качеств у курсантов, которое осуществляется в процессе активного взаимодействия субъекта и объекта воспитания в ходе учебной и воспитательной, организаторской и управленческой деятельности [4, с. 312]. Основой воспитания моральной и психологической готовности курсантов является воспитательная система вуза.

Формирование готовности специалистов военно-воздушных подразделений в условиях специализированного образовательного учреждения осуществляется с использованием разработанной модели воспитательной среды вуза. Реализация предложенной модели по воспитанию моральной и психологической готовности специалиста подразделений Военно-воздушных сил к профессиональной деятельности предполагает использование соответствующих методик формирования профессиональных качеств у специалистов и позволяет перевести воспитательную работу с курсантами вуза на научную основу. Использование предложенной модели позволяет в условиях вуза

формировать у обучающихся необходимый уровень моральной и психологической готовности [5, с. 672].

Выводы:

Моральная и психологическая готовность специалистов Военно-воздушных сил является одним из наиболее важных факторов его профессиональной подготовки, что позволяет направить усилия руководящих лиц вуза на координацию процесса формирования у курсантов необходимых профессиональных качеств и повышение эффективности воспитательной работы в их коллективах.

Список использованной литературы:

1. Бондарев С.С. Формирование морально-психологической готовности у студентов высших учебных заведений / С.С. Бондарев, В.М. Усков // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. Журнал практической и теоретической биологии и медицины. Москва: Т. 9. № 2. 2010. С. 420-426.
2. Кузнецов Б.В. Адаптация курсантов первого курса к образовательному процессу военизированных учебных заведений средствами физической культуры (на примере Воронежского института ГПС МЧС России): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Б.В. Кузнецов. – СПб., 2015. – 24 с.
3. Усков В.М. Психологическая помощь и организация психопрофилактического процесса сотрудникам силовых структур / В.М. Усков, Ю.В. Струк, С.С. Бондарев // Воронеж: изд-во ВГТУ, 2009. 154 с.
4. Усков В.М. К вопросу формирования системы оздоровления учащейся молодежи средствами физической культуры Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 28 февраля 2019 г./ В.М. Усков, Б.В. Кузнецов // ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф. – пед. ун-т». 2019.- С. 310-314.
5. Усков В.М. Формирование системы физического воспитания в военно-образовательных учреждениях России в ретроспективе исторической парадигмы Проблема обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 20 декабря 2018 г. Воронежский институт - филиал ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России/ В.М. Усков, О.К. Падин, Е.Б. Кузнецова // Воронеж –2018. С. 673-676.

Глава 2: *Физическая культура и спорт - сфера деятельности, образ жизни и социальный институт в современной концепции развития физической культуры, спорта и здоровья.*

УДК 351/354

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА ПО ОТРАСЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Филиппева Д.Д.

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Вольская В.В.

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Россия, Санкт-Петербург

Аннотация: *Статья знакомит с исследованием в области применения методов проектного управления в исполнительных органах государственной власти в сфере физической культуры и спорта. Предложена реорганизация данного процесса. Выводы сделаны на основе анализа реализованных и реализуемых проектов, а также на основе исследования нормативно-правовых источников.*

Ключевые слова: *Проектное управление, методы, исполнительные органы государственной власти, физическая культура и спорт.*

Filipeva D.D.

PF Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,

St. Petersburg, Russia

Volskaya V.V.

PF Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,

St. Petersburg, Russia

Abstract: *The article introduces a study in the field of application of project management methods in executive bodies of state power in the field of physical culture and sports. Reorganization of this process is proposed. Conclusions are made on the basis of the analysis of implemented and ongoing projects, as well as on the basis of a study of regulatory sources.*

Key words: *Project management, methods, executive bodies of state power, physical culture and sport.*

Актуальность: современная российская экономика нуждается в повышении эффективности деятельности исполнительных органов государственной власти в процессе достижения целей с минимизацией затрат ресурсов в установленное время. Для этого необходимо внедрение новых управленческих инструментов, одним из таких инструментов являются методы проектного управления.

Приказом Министра экономического развития Российской Федерации от 5 июня 2013 г. № 304 «О Совете по внедрению проектного управления в федеральных органах исполнительной власти и органах государственной власти субъектов Российской Федерации» был создан Совет по внедрению проектного управления в федеральных органах исполнительной власти и органах государственной власти субъектов Российской Федерации. В рамках его деятельности в 2014 году разработаны методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти Российской Федерации и субъектов.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации», проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений, а программа – это комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, объединенных общей целью и координируемых совместно в целях повышения общей результативности и

управляемости. То есть государственная программа – это и есть система проектов. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 2016 года Президентом было выделено проектное управление как один из ключевых инструментов эффективного управления в ОГВ, а по итогам ПМЭФ поручил создать проектные офисы в регионах. В связи с чем, согласно постановлению Правительства Санкт-Петербурга от 30.01.2018 N 66 "Об организации проектной деятельности в исполнительных органах государственной власти Санкт-Петербурга" создается Проектный офис Администрации Губернатора Санкт-Петербурга, а Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 2 сентября 2019 года N 591 «Об организации проектной деятельности в исполнительных органах государственной власти Санкт-Петербурга» Проектный офис Администрации Губернатора Санкт-Петербурга осуществляет функции регионального проектного офиса.

Физическая культура и спорт является одним из направлений долгосрочной концепции социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов РФ. Стратегической целью политики в сфере физической культуры и спорта является создание условий, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни, в том числе на занятия физической культурой и спортом, развитие спортивной инфраструктуры, а также повышение конкурентоспособности российского спорта. Данная цель может быть достигнута с помощью соответствующих программ, но программа, как говорилось ранее, - это комплекс проектов. С учетом ограниченности ресурсов и времени внедрение и реализация проектного управления в области физической культуры и спорта на уровне исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга считается актуальным.

Цель исследования.

Разработка рекомендаций, направленные на повышение эффективности деятельности исполнительных органов власти Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта с помощью дальнейшего развития проектного управления.

Теоретическая значимость.

Предпринятый анализ по развитию проектного управления в исполнительных органах государственной власти в области физической культуры и спорта, который может использоваться в дальнейшем исследовании данной проблемы.

Практическая значимость.

Полученные результаты исследования могут быть использованы в дальнейшем развитии проектного управления в исполнительных органах государственной власти в области физической культуры и спорта.

Методы исследования.

Анализ литературных и нормативно-правовых источников по исследуемой проблеме, анкетирование, сравнительный анализ, расчетно-конструктивный метод.

Результаты исследования и их обсуждение.

Проектный метод управления реализуется в органах исполнительной власти уже на протяжении нескольких лет. И за это время стал предметом многих исследований.

Разработана нормативно-правовая база реализации метода проектного управления, как на уровне Российской Федерации, так и на уровне субъектов РФ, в том числе в Санкт-Петербурге. Методические рекомендации, разработанные Минэкономразвития разграничивают процессы управления на основные и вспомогательные. К основным процессам относят и проектное управление, которое в свою очередь относится к оперативному уровню управления. В рамках организационной структуры органа исполнительной власти организационная поддержка обеспечивается проектным комитетом и проектным офисом. Для грамотного построения проектного управления разработаны следующие методы проектного управления: методы оценки затрат, методы контроля проектов, метод сравнения проектов, методы формирования структуры проекта.

Анализ состояния управления в сфере физической культуры и спорта Санкт-Петербурга позволяет сделать вывод, что органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта не в полной мере реализуют потенциал метода проектов. Так за 2018-2019

годы в Санкт-Петербурге реализовывались только два проекта «Самбо в школы» и «Спорт – норма жизни». Проект «спорт – норма жизни» был наиболее проработан, а также использовалось большее количество методов, можно заметить, что ни в одном случае не использовалось сравнение проектов. Оба проекта так же были инициированы со стороны государства.

Для полноты реализации методов проектного управления нами предлагается два способа инициирования проектов: со стороны гражданского общества, со стороны государства. В ходе исследования было выявлено, что около 90% специалистов заинтересованы в реализации проектов в сфере физической культуры и спорта, а также у 77% есть желание участвовать в их реализации (рис.1). Так же большинство опрошенных посчитали, что цель проекта «Спорт – норма жизни актуальна, но имеет недостатки (рис.2). Для решения проблемы актуальности государственных проектов предлагается введение экспресс-опросов. В другом случае существует проблема информирования государственных органов о наличии проектов, а также проблема их отбора в связи с ограниченностью ресурсов. Исследование показало, что более чем у половины опрошенных есть что предложить (рис.3).



Рисунок 1. Результаты исследования заинтересованности в реализации проектов в сфере ФКиС



Рисунок 2. Результаты исследования актуальности цели проекта «Спорт – норма жизни».

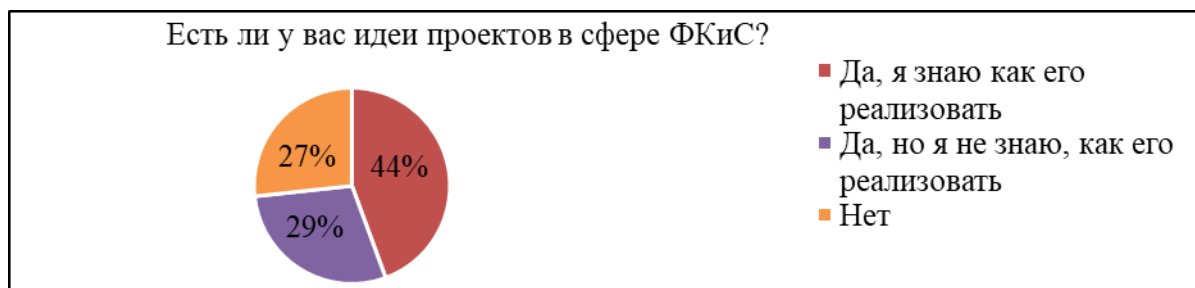


Рисунок 3. Результаты исследования наличия идей проектов в сфере ФКиС.

Так же для более широкого внедрения методов проектного управления необходимо: создание механизма стимулирования государственных служащих, реализующих методы проектного управления; выделение целевого финансирования на реализацию методов проектного управления; повышение квалификации государственных служащих в сфере проектного управления.

Вследствие реализации данных мер ожидается: повышение актуальности реализуемых проектов, повышение лояльности граждан к органам исполнительной власти, увеличение числа заинтересованных лиц в пропаганде и развитии физической культуры и спорта.

Заключение:

1. Проектное управление относится к основным процессам деятельности государственного исполнительного органа. Многие внутренние проекты развития по повышению эффективности деятельности организации успешнее реализуются с применением методов проектного управления, поэтому методы проектного управления целесообразно применять и в проектной деятельности исполнительных государственных органов в сфере ФКиС.

2. На данный момент исполнительными органами государственной власти в области физической культуры был реализован один проект «Самбо в школы», на стадии реализации находится второй – «Спорт-норма жизни».

3. Для наиболее широкого использования методов проектного управления в сфере физической культуры и спорта, необходимо привлечь гражданское общество через проведение ежегодного конкурса проектов в сфере физической культуры и спорта.

Список использованной литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант+» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения: 03.02.2020)

2. Васильев А.И. Организация проектного управления в органах государственной власти / А.И. Васильев, С.Е. Прокофьев // управленческие науки. – 2016. - № 4. – С. 44 – 52.

3. ГОСТ Р 56715.3-2015 Проектный менеджмент // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум кодекс». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127267/> (дата обращения: 21.11.2019)

4. Паспорт регионального проекта «Самбо в школы СПб» // Сайт Комитета по физической культуре и спорту. – URL : <https://kfis.gov.spb.ru/razvitie-otrasli/programma-razvitiya-2015-2020/sambo-v-shkoly/> (дата обращения: 15.01.2020)

5. Паспорт регионального проекта «Спорт – норма жизни» // Сайт Комитета по физической культуре и спорту. – URL : <http://kfis.spb.ru/ispolnenie-ukaza-204/> (дата обращения: 15.01.2020)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ОРГАНИЗАЦИЙ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Толстенков Д.В.
экономический факультет
Санкт-Петербургского государственного университета
Россия, Санкт-Петербург

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: спортивная подготовка, государственная поддержка, социальная эффективность.

STATE SUPPORT OF ORGANIZATIONS SPECIALIZING IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Tolstenkov D.V.
faculty of Economics of St. Petersburg state University
Russia, St. Petersburg

Abstract: The article discusses the main directions of state policy in the field of physical culture and sports.

Key words: sports training, state support, social efficiency.

Введение.

Актуальность. К числу основных направлений государственной политики в сфере спорта относятся разработка и формирование организационной основы управления развитием спорта, совершенствование взаимодействия субъектов спорта, совершенствование системы управления на всех уровнях.

Необходимость повышения эффективности государственного управления в области спорта высших достижений, в частности, в сфере футбола, включая совершенствование организационной структуры футбольной организации, обусловлена также экономическим кризисом, состоянием футбольной инфраструктуры, отсутствием мотивации футбольных клубов для увеличения доходов.

Финансовое обеспечение в области спорта в России, имеет существенные проблемы, в частности, финансирование государственных программ по развитию физической культуры и спорта не обеспечено в полном объеме. В связи с чем, развитие данного направления представляется весьма актуальным.

Цель исследования – разработка мер поддержки социально-ориентированным некоммерческим организациям, на примере спортивных учреждений.

Методы научного познания, применяемые в исследовании: анализ, синтез, системно-структурный и сравнительно-правовой метод.

Основная часть.

Главная мысль проводимого исследования заключается в том, чтобы определить те спортивные организации, которые можно дополнительно стимулировать и поддерживать со стороны государства. Для этого необходимо изучить ряд индикаторов, использование которых позволит качественно это сделать.

К показателям социальной эффективности можно отнести:

1) социальный индекс Вайсброда (дословно в переводе с английского языка индекс общественности — PI (publicness index)), который был введен американским экономистом Б. Вайсбродом (Burton Weisbrod) для определения уровня производства социальных эффектов в некоммерческой организации. Согласно расчетам Вайсброда данный индекс отражает

взаимосвязь между видами финансовых поступлений и характером предоставляемых им социальных услуг или производимой продукции.

Социальный индекс Вайсброда рассчитывается как отношение финансовых поступлений от создания общественных благ к доходам от выпуска частных благ.

$PI = \text{Доб} / \text{Дчб}$, где

PI — социальный индекс (publicness index);

Доб — доходы от создания общественных благ (благотворительные вклады, гранты, государственные дотаций и т.п.);

Дчб — доходы от выпуска частных благ (реализация товаров, услуг и работ; а также членские и спонсорские взносы).

Чем больше значение социального индекса, тем ниже уровень самофинансирования некоммерческой организации.

На основании данных о прибыли, взятой из отчета о прибылях и убытках организации (табл. 1), а также данных из отчет о целевом использовании средств (табл. 2), мной был определен «Социальный индекс Вайсброда», представленный наглядно в табл.3

$$PI = 803\,730 / 2\,490\,068 + 29\,900 = 803\,730 / 2\,519\,968 = 0,32$$

Некоммерческие организации с низким социальным индексом Вайсброда (ниже 1), должны включаться в план выездных налоговых проверок. Таким образом, данная организация подлежит проверке со стороны налоговых органов.

Наименование показателя	Код	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Выручка	2110	2 490 068	2 069 883	1 848 140	721 071	239 697	238 765	291 720
Себестоимость продаж	2120	(26 010)	(79 087)	(158 778)	(24 441)	(17 164)	(15 251)	(9 414)
Валовая прибыль (убыток)	2100	2 464 058	1 990 796	1 689 362	696 630	222 533	223 514	282 306
Прибыль (убыток) от продаж	2200	2 464 058	1 990 796	1 689 362	696 630	222 533	223 514	282 306
Проценты к получению	2320	238	40 645	507 001	74 149	0	0	0
Прочие доходы	2340	29 900	1 819	83 849	719 112	188 309	406 667	78 254
Прочие расходы	2350	(32 221)	(571 088)	(5 219 508)	(64 334)	(18 196)	(210 536)	(66 501)
Прибыль (убыток) до налогообложения	2300	2 461 975	1 462 172	(2 939 296)	1 425 557	392 646	419 645	294 059
Текущий налог на прибыль	2410	(183)	(0)	(30 792)	(160 017)	(40 423)	(25 742)	(8 899)
в т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы)	2421	(492 029)	(310 814)	0	0	0	0	0
Изменение отложенных налоговых активов	2450	(183)	18 379	0	0	0	0	0
Прочее	2460	379	(2 144)	8 616	0	0	0	0
Чистая прибыль (убыток)	2400	2 461 988	1 478 407	(2 961 472)	1 265 540	352 223	393 903	285 160
СПРАВОЧНО								
Совокупный финансовый результат периода	2500	2 461 988	1 478 407	(2 961 472)	1 265 540	352 223	393 903	285 160

табл.1 Отчет о прибылях и убытках

Наименование показателя	Код	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Остаток средств на начало отчетного года	6100	(3 141 877)	(2 444 470)	4 345 570	1 998 611	3 187 086	2 580 952	0
Поступило средств								
Целевые взносы	6220	0	0	0	0	0	1 508 175	0
Добровольные имущественные взносы и пожертвования	6230	803 730	496 499	1 630 852	1 336 216	109 447	0	0
Прибыль от приносящей доход деятельности организации	6240	2 461 988	1 478 407	0	860 535	352 223	393 904	0
Прочие	6250	3 183	15 450	209 618	6 500	97 406	145 500	0
Всего поступило средств	6200	3 268 901	1 990 356	1 840 470	2 203 251	559 076	0	0

табл.2 отчет о целевом использовании средств

№ п/п	Название организации	Доходы за 2017 г. от создания общественных благ, тыс. руб.	Доходы за 2017 г. от выпуска частных благ, тыс. руб. (выручка+ прочие доходы)	Социальный индекс, ед.
1	Олимпийский комитет России	803 730	2 519 968	0,32

Табл. 3 Соответствие финансовых показателей некоммерческих организаций социальному индексу Вайсброда

Привлекательность инвестиционных проектов некоммерческой организации

$TR = R + SROI = (\text{Чистая прибыль} + \text{Социальный эффект}) / \text{Затраты}$, где:

R – экономическая рентабельность;

SROI (Social Return On Investment) – социальная рентабельность

$$TR = 2\,461\,988 + 803\,730 / 1\,366\,926 = 2,39$$

Поскольку сумма сумма социальной и финансовой доходности была больше нуля, следовательно соблюдается главное правило привлекательности инвестиционных проектов некоммерческой организации (расчет производился на основе данных из табл.1 и табл.4)

Наименование показателя	Код	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Использовано средств								
Расходы на целевые мероприятия	6310	(795 168)	(1 753 600)	(1 550 523)	(1 136 042)	(1 433 351)	(1 032 481)	(0)
в том числе:								
проведение конференций, совещаний, семинаров и т.п.	6312	(38 739)	(48 507)	(145 285)	(5 693)	(3 488)	(0)	(0)
иные мероприятия	6313	(756 429)	(1 705 093)	(1 405 238)	(1 130 349)	(1 429 863)	(0)	(0)
Расходы на содержание аппарата управления	6320	(500 940)	(518 513)	(604 639)	(310 349)	(228 994)	(269 817)	(0)
в том числе:								
расходы, связанные с оплатой труда (включая начисления)	6321	(331 522)	(316 563)	(426 096)	(164 968)	(124 689)	(0)	(0)
выплаты, не связанные с оплатой труда	6322	(14 330)	(13 117)	(10 992)	(2 946)	(2 324)	(0)	(0)
расходы на служебные командировки и деловые поездки	6323	(39 923)	(34 916)	(59 487)	(12 814)	(6 911)	(0)	(0)
содержание помещений, зданий, автомобильного транспорта и иного имущества (кроме ремонта)	6324	(72 735)	(66 186)	(56 145)	(67 695)	(47 308)	(0)	(0)
ремонт основных средств и иного имущества	6325	(19 529)	(10 478)	(20 472)	(35 685)	(15 797)	(0)	(0)
прочие	6326	(22 901)	(77 253)	(31 447)	(26 241)	(31 965)	(0)	(0)
Приобретение основных средств, инвентаря и иного имущества	6330	(15 573)	(70 898)	(17 703)	(75 974)	(15 130)	(5 249)	(0)
Прочие	6350	(55 245)	(344 752)	(6 457 645)	(346 436)	(70 078)	(133 897)	(0)
Всего использовано средств	6300	(1 366 926)	(2 687 763)	(8 630 510)	(1 868 801)	(1 747 552)	(0)	(0)
Остаток средств на конец отчетного года	6400	(1 239 902)	(3 141 877)	(2 444 470)	2 333 061	1 998 611	3 187 086	0

Табл. 4 Отчёт о целевом использовании денежных средств

Показатель эффективности деятельности некоммерческой организации можно рассчитать по формуле:

$$K = \Phi / P * 100$$

$$K = 1\,747\,511 / 1\,366\,926 * 100 = 1\,747\,511 / 1\,366\,926 = 128 \%$$

где Φ – сумма поступивших средств из всех источников за год;

P – расходы по проекту

Наименование показателя	Код	2017	2016	2015	2014	2013	2012
Денежные потоки от текущих операций							
Поступления — всего	4110	1 747 511	2 241 472	8 504 444	0	0	0
в том числе: от продажи продукции, товаров, работ и услуг	4111	416 134	598 184	1 209 513	0	0	0
арендных платежей, лицензионных платежей, роялти, комиссионных и иных аналогичных платежей	4112	37 604	34 326	40 477	0	0	0
прочие поступления	4119	74 189	49 732	944 644	0	0	0

Табл. 5 Отчёт о движении денежных средств

2) уровень существенности (табл.6)

н/п	Название организации	Валюта баланса за 2017 год	Доходы за 2017 год от иной деятельности (выручка+ прочие доходы)	Уровень существенности 4% гр. 3 x 4%
1	Олимпийский комитет России	1 775 539	2 519 968	71021,56

Табл. 6 Соответствие финансовых показателей некоммерческих показателей уровню существенности, тыс. руб.

3) Количественная оценка принятия решения о выездной налоговой проверке некоммерческой организации отразим в виде следующей формулы: $M = X_1(s_i) + X_2(y, v) + Gr(p, v)$

где M — порог принятия решения;

X_1 — функция соответствия критерия (несоответствие показателя социальной эффективности деятельности некоммерческих организаций);

X_2 — функция соответствия критерия (доходы некоммерческих организаций превышают приемлемый уровень существенности);

Gr — функция классификационной группы некоммерческой организации.

Для принятия решения используют порог M .

Если $M > 2$, то некоммерческую организацию необходимо включить в план выездных налоговых проверок.

$X_1(s_i) = 0$, если $s_i \geq 1$;

$X_1(s_i) = 1$, если $s_i < 1$;

s_i — социальный индекс Вайсброда.

$X_2(y, v) = 0$, если $y > v$; $X_2(y, v) = 1$, если $y < v$;

y — уровень существенности;

v — выручка от реализации товаров, работ, услуг и прочие доходы (доходы от участия в других организациях, проценты к получению, прочие доходы).

$Gr(p, v) = 1$, если $p \leq 300$ тыс. руб. и/или $v \leq 900$ тыс. руб.;

где p — чистая прибыль;

v — выручка от реализации товаров, работ, услуг и прочие доходы (доходы от участия в других организациях, проценты к получению, прочие доходы)

$Gr(p, v) = 2$, если $p > 300$ тыс. руб. и/или $v > 900$ тыс. руб.

Результаты бинарного рейтинга можно представить в виде трех показателей $\{X_1, X_2, Gr\}$

№	Некоммерческая организация	Социальная эффективность	Уровень существенности	Доход (выручка, прочие доходы и т.п.)	Чистая прибыль
		si	y	v	p
1	Олимпийский комитет России	803 730	71021,56	2 519 968	2 461 988

Табл. 7 Исходные данные для анализа за 2017 г., тыс. руб.

- 1) $X_1(si) = X_1(803\ 730) = 0$, так как $si > 1$;
2) $X_2(y, v) = X_2(71\ 021,56, 2\ 519\ 968) = 0$,
так как $y > v$;
3) $Gr(p, v) = Gr(2\ 461\ 988, 2\ 519\ 968) = 2$,
так как $p > 300$ тыс. руб., $v > 900$ тыс. руб.

Таким образом, на основе таблицы 4 матрица предпроверочного анализа имеет следующий вид: $fm2 = (0\ 0\ 2)$.

Отразим количественную оценку принятия решения о ВНП в следующем виде:

$M = X1(si) + X2(y, v) + Gr(p, v) = 0 + 0 + 2 = 2$; $M = 2$, следовательно некоммерческую организацию нет необходимости включить в план выездных налоговых проверок

б) Коэффициент социальной ренты социальный эффект/затраты

$$803\ 730 / 1\ 366\ 926 = 0,59$$

Заключение.

Мы провели сравнительный анализ оценки эффективности деятельности некоммерческой организации общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России» за 2017 год.

В результате анализа ключевых финансовых показателей Организации нами установлено следующее. Финансовое состояние организации 31.12.2017 хуже финансового состояния половины всех крупных предприятий, занимающихся видом деятельности деятельность в области спорта прочая. При этом в 2017 году финансовое состояние Организации существенно не изменилось.

Такой же вывод можно сделать и при сравнении показателей организации со средними показателями для всех отраслей Российской Федерации, отчетность которых содержится в информационной базе Росстата и удовлетворяет указанным выше критериям. С моей точки зрения необходимо вводить меры государственной поддержки спортивным организациям, обладающим высокими показателями социальной эффективности, или иначе социальной значимости, только так, на мой взгляд, возможно повышение престижа спорта в стране.

Список используемой литературы:

1. Грищенко А. В. Новые организационно-правовые формы некоммерческих организаций: анализ положений гражданского законодательства // Некоммерческие организации в России. 2015. № 3. С. 47;
2. Грищенко А. В. Налогообложение некоммерческих организаций: проблемы и перспективы: монография. М.: Дело и Сервис, 2013. С. 131;
3. Налогообложение некоммерческих организаций: учеб. пособие / под ред. Л. И. Гончаренко. М.: Кнорус, 2012. С.280;
4. Гончаренко Л. И., Савина О. Н. Проблемы налогового регулирования социальной поддержки населения в Российской Федерации: региональный аспект // Экономика. Налоги. Право. № 6. С. 118–127;

5.Официальный сайт налоговой службы: <https://www.nalog.ru>.

УДК 351/354

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С НАСЕЛЕНИЕМ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Витенко Ю.Э.

*ассистент кафедры комплексной реабилитации
НГУ им П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Россия, Санкт Петербург*

***Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы организации деятельности физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства. Обосновывается создание сотрудничества между организациями одного территориального округа, а также необходимость создания на муниципальном уровне организационной структуры – отдел физической культуры.*

***Ключевые слова:** муниципальное образование, физическая культура, пожилой возраст*

PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITIES IN WORK WITH THE POPULATION AT THE PLACE OF RESIDENCE

Vitenko Yu.E.

*Assistant of the Department of Comprehensive Rehabilitation
PF Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
St. Petersburg, Russia*

***Abstract:** In the article, the problems of the organization of sports and recreation activities with the population by place of residence. It substantiates the creation of cooperation between organizations of one territorial district, as well as the need to create at the municipal level an organizational structure - a department of physical education.*

***Key words:** municipality, physical education, old age.*

Благодаря стремительному промышленному прогрессу, демографическая ситуация в XX веке сложилась так, что доля людей пожилого возраста неуклонно растет. Статистика ООН прогнозирует на 2025 год цифру в 1 млрд. пожилых людей. [11]

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» выделены позитивные тенденции роста занимающихся физической культурой и спортом, а также в задачах отмечено:

1. Способствовать улучшению условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом для всех категорий и групп населения.
2. Разработать и реализовать программу системной поддержки и повышения качества жизни гражданам старшего поколения. [1,2]

Из этого следует вывод, что физкультурно-оздоровительная деятельность, является приоритетным направлением, которое формирует у человека навыки здорового образа жизни, повышение уровня санитарно-гигиенической культуры, влияет на продолжительность жизни человека, что в большинстве случаев может дать ощутимый социально-экономический эффект.[3]

Организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства (ФСРМЖ), отражена в исследованиях Г.З. Аронова, С.Н. Литвиненко, Н.Н. Никитушкиной, И.В. Манжелей. Однако динамизм, глобализация и высокая степень неопределенности, характеризующие современную эпоху, оказывают значительное и весьма неравномерное влияние на различные

сферы общественной жизни, что, в свою очередь, делает актуальным изучение проблем и перспектив развития ФСРМЖ. [4,7,8,10]

Поэтому организация физкультурно-спортивной работы с пожилым контингентом становится всё более актуальной.

В связи с этим, необходима система управления физкультурно-спортивной работой, способствующей решению задач для повышения двигательной активности людей разного возраста.

Главной целью физкультурно-спортивной работы является массовое вовлечение населения к организованным и самостоятельным формам занятий физическими упражнениями физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. В качестве одного из средств реализации указанной цели в настоящее время применяется физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность по месту жительства. [4,5]

В ходе нашего исследования мы проанализировали и оценили организацию физкультурно-спортивной деятельности с населением по месту жительства на примере муниципального округа и разработали предложения по усовершенствованию и оптимизации процессов привлечения людей пожилого возраста к занятиям физической культурой и спортом.

Муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ «Полуостров» (№32), является внутригородской территорией и входит в состав Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Он расположен на территории исторического района и является максимально удалённой от ближайших инфраструктур, окраиной города, в пределах КАД. Характеризуется слабо развитостью транспортных путей, отсутствием метро, малым количеством развлекательных мест. Численность населения составляет 55 840 , из них людей пожилого возраста примерно 8,3%. [11,12]

При численности населения 55 тысяч человек занятия физкультурой необходимо организовывать и проводить с 15-25 тысячами человек, где то примерно 6-8 тысяч, составляют люди пожилого возраста. Отсюда рассчитываются количество спортивных залов, площадок, зон здоровья, а также необходимого квалифицированного персонала и средств, для оплаты занятий, аренды помещений, использования оборудования и инвентаря. [9,10]

В данном случае мы рассматриваем бюджетную форму физкультурно-спортивного и оздоровительного клуба. Занятия в платных организациях – фитнес-клубах, бассейнах для пожилого контингента являются недоступными по причинам экономического кризиса и низких пенсионных выплат.

В процессе проведения теоретического и практического анализа можно сделать вывод, что организация управления физкультурно- спортивной деятельности на территории муниципального округа «Полуостров», представлена в форме клубной работы с населением по месту жительства которой занимаются физкультурно-спортивные (Центр физической культуры и спорта Красногвардейского района ЦФКиС) и социальные бюджетные организации (Комплексный центр социального обеспечения населения КЦСОН), на основе государственного финансирования. Анализируя рабочую документацию физкультурно-спортивных организаций Красногвардейского района, в частности ЦФКиС, КЦСОН, отмечается положительная динамика по посещению спортивных объектов и секций людьми пожилого возраста.[12,13,14]

В 2019 году по сравнению с 2018 г количество занимающихся увеличилось на 12,3 %, среди них мужчины посещали спортивные секции реже, чем женщины на 3,5 % . Среди секций, наиболее пользующихся популярностью, отмечены секции оздоровительной гимнастики, скандинавская ходьба. При анкетировании 78 человек пожилого возраста, занимающихся физической культурой, выявлено, что игровые виды спорта являются наиболее интересными у лиц мужского пола. Из 60% опрошенных мужчин волейбол выбрали 30%, футбол 20%, шахматы, шашки 10%. Рост посещаемости по секциям и спортивным объектам МО «Полуостров» людьми пожилого возраста говорит о потребности

в физкультурно-оздоровительных и спортивных услугах у данного возрастного контингента. В связи с реализацией программы ГТО, желающих сдать нормативы в на 9-10 ступень в 2019 г, возросло на 7.3% по сравнению с 2018г. С точки зрения возможных изменений при анкетировании респондентов, ими отмечено - однообразие форм организации занятий и необходимость создания в клубах кабинетов для функционального тестирования.

Проводя опрос среди руководителей спортивными организациями, была отмечена необходимость дополнительной комплектации и замены спортивного инвентаря, также существует потребность в расширении кадрового ресурса инструкторского состава, работающих с пожилым контингентом, открытие новых объектов и секций спортивной направленности и внедрения новых технологий в направлении физической культуры и спорта. Что же касается местного самоуправления, то тут просматривается недостаток муниципального звена, где каждый житель мог бы найти занятие физической культурой и спортом по интересам. Муниципальное образование «Полюстрово», Красногвардейского района Санкт-Петербурга, никакой работы с людьми пожилого возраста не ведет, так как на уровне муниципального образования отсутствует орган управления физической культурой и спортом, сфера представлена одним специалистом, с крайне низким финансовым ресурсом, за исключением спортивно-оздоровительных мероприятий для всего населения округа по месту жительства. Следует отметить, что государственные источники финансирования в развитых странах Европы составляют 20 – 40% суммы местных бюджетов. А доля финансовых поступлений региональных, муниципальных и местных органов управления в сумме составляют: 95% бюджетных средств в Великобритании, 98% - в Германии, 85% - в Финляндии, 77% - во Франции, 90% - в Швеции [6].

Учитывая предложения руководителей органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта, (Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ « О физической культуре и спорте в Российской Федерации) , и оценивая проблемы управления ФСРМЖ в МО «Полюстрово», мы можем предложить создание партнерства между организациями, оказывающими физкультурно-спортивные и лечебно-оздоровительные услуги одного территориального округа.[3] А также разработать целевую программу по оптимизации управления ФОД, которая включила бы вопросы всех возрастных категорий, в первую очередь, включая пожилое население, которое в наименьшей степени охвачено спортом, в том числе и людей с ограниченными возможностями. Реализация программы предлагается в виде следующих предложений:

1. Предусмотреть в структуре местного муниципалитета организацию отдела по физической культуре и спорту со штатом 5 человек (1 начальник отдела и 5 специалистов), основной целью которого будет популяризация здорового образа жизни, привлечение людей пожилого возраста к физкультурно-оздоровительной, спортивной и соревновательной деятельности.

2. Создание клубов по месту жительства с организацией секций по подготовке к ГТО для людей пожилого возраста

3. Активизация взаимодействия с организациями всех форм собственности физкультурно-спортивного профиля к организации занятий физической культурой во дворах, на спортивных площадках, в спортивных клубах;

4. Использование для развития массового спорта возможностей школ (аренда залов);

5. Привлечение общественных организаций для проведения спортивно- массовых мероприятий.

6. Взаимодействие физкультурно-спортивных организаций одного территориального округа.

Данные предложения включают в себя основные группы вопросов, составленных в соответствии с работой в данном территориальном округе.

1. Группа нормативно-правовых вопросов

2. Материально- техническая база

3. Финансирование

4. Кадровые вопросы
5. Информационно-пропагандистское обеспечение
6. Организационно-управленческие вопросы

Потенциальными результатами применения комплекса предложений в рамках муниципальных образований станет повышение эффективности управления в сфере физической культуры и спорта, привлечение пожилого контингента в физкультурно-оздоровительное и спортивное движение, а значит, сможет повлиять на продолжительность и качество жизни.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
2. Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2016 N 164-р "Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года"
3. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция)
4. Аронов Г.З. Организационно-педагогическое управление массовой физической культурой в муниципальном образовании: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им П.Ф. Лесгафта. 2004
5. Виленский, М.Я. Основы здорового образа жизни людей пожилого возраста: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: МНЭПУ, 1995.
6. Вапнярская, О.И. Зарубежный опыт управления массовым спортом / О.И. Вапнярская, М.И. Золотов // Менеджмент в России и за рубежом. – №3. – М., 2012.
7. Литвиненко С.Н. Педагогическая система управления развитием спорта для всех: автореферат дис. ... д-ра пед. наук 13.00.04./Рос.гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена 2006.
8. Манжелей, И.В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании//Теория и практика физической культуры, 2005.
9. «Лань», 2004. 15. Мотылянская, Р.Е. Врачебный контроль при массовой физкультурно-оздоровительной работе / Р.Е. Мотылянская, Л.А. Ерусалимский. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
10. Никитушкина Н.Н. Развитие массовой физкультурной работы по месту жительства и отдыха населения. Методическое пособие. М Москомспорт, 2010.
11. Электронный носитель: <https://www.who.int/ru>.
12. Электронный носитель: <http://goudodtcfz.krgv.gov.spb.ru>
13. Электронный носитель: <http://www.mopolustrovo.ru/>
14. Электронный носитель <https://csonkr.ru/>

УДК 796.011.1

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Блоцкая Ю.В.
преподаватель,

УО Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина
Республика Беларусь г. Мозырь

***Аннотация:** Статья посвящена анализу интересов студентов педагогического вуза в сфере физической культуры. Актуальность обусловлена снижением уровня здоровья и низкой вовлеченностью молодежи в занятия физической культурой.*

***Ключевые слова:** физическая культура и спорт, здоровье, студенты, интересы.*

STUDENT YOUTH AND PHYSICAL EDUCATION

Blotskaya Yu.V.

teacher

*UO Mozyr State Pedagogical University them. I.P. Shamyakina,
Republic of Belarus, Mazyr*

Abstract: *The article is devoted to the analysis of the interests of students of a pedagogical university in the field of physical education. The relevance is due to a decrease in the level of health and low involvement of youth in physical education.*

Key words: *physical culture and sport, health, students, interests.*

Введение.

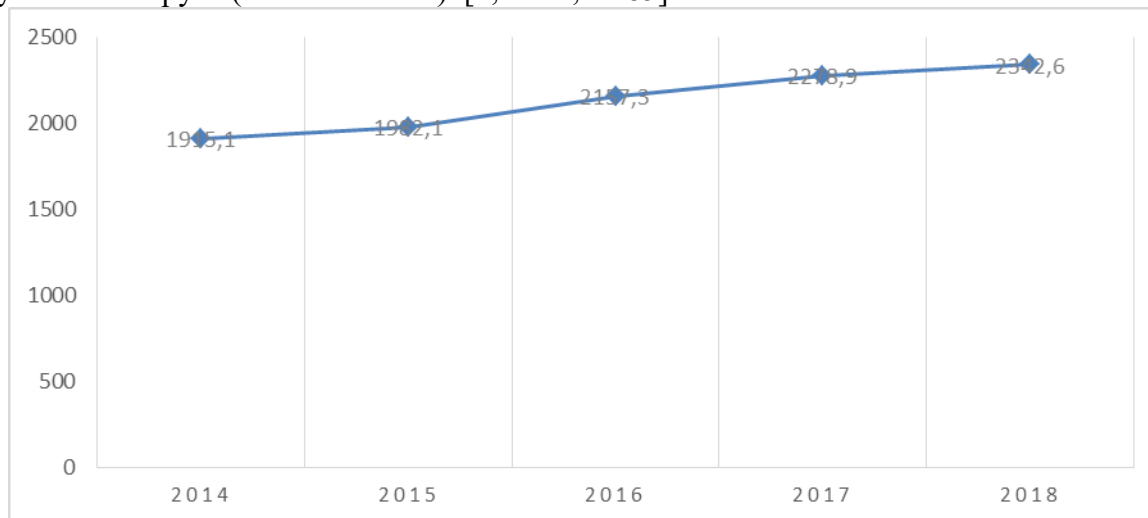
Одно из главных мест в общественном развитии Республики Беларусь занимают проблемы генофонда нации, формирование здорового подрастающего поколения, подготовка детей, подростков и молодежи к самостоятельной жизни.

В условиях обострения проблем со здоровьем населения (по данным БЕЛСТАТ) [1] и демографическим кризисом в РБ, особое значение принимает формирование здорового образа жизни молодежи, в том числе и через учреждения системы образования.

Низкий уровень здоровья является следствием уменьшения двигательной активности в режиме дня. Внедрение IT-технологий в учебу и трудовую деятельность снижает двигательную активность, что приводит к снижению уровня физического развития, физической и умственной работоспособности и здоровья вообще.

В настоящее время в занятия спортом вовлечены около 27 % населения РБ.

Рисунок 1. Численность лиц, занимающихся физической культурой и спортом в Республике Беларусь (тысяч человек). [2, п.4.2, с.185]



Опираясь на программу социального развития РБ можно утверждать, что удовлетворение потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом является актуальной задачей государственной важности. [4, п.8.5]

Однако, существует проблема в недостаточно высоком уровне мотивации к постоянным занятиям физической культурой и спортом, не смотря на постоянный прирост занимающихся.

Цель исследования.

Исходя из выше сказанного, задачей своей работы мы ставим определение интересов студентов УО МГПУ им. И.П. Шамякина к занятиям физической культурой и спортом. Для этого было проведено анкетирование студентов 1-3 курсов разных факультетов. В исследовании приняло участие 65 человек.

Результаты помогли определить основные цели занятий, факторы, которые ограничивают возможность заниматься физической культурой и понимание студентами значимости компонента «здоровье» в целом.

В таблице 1 представлены результаты отношения студентов к своему здоровью.

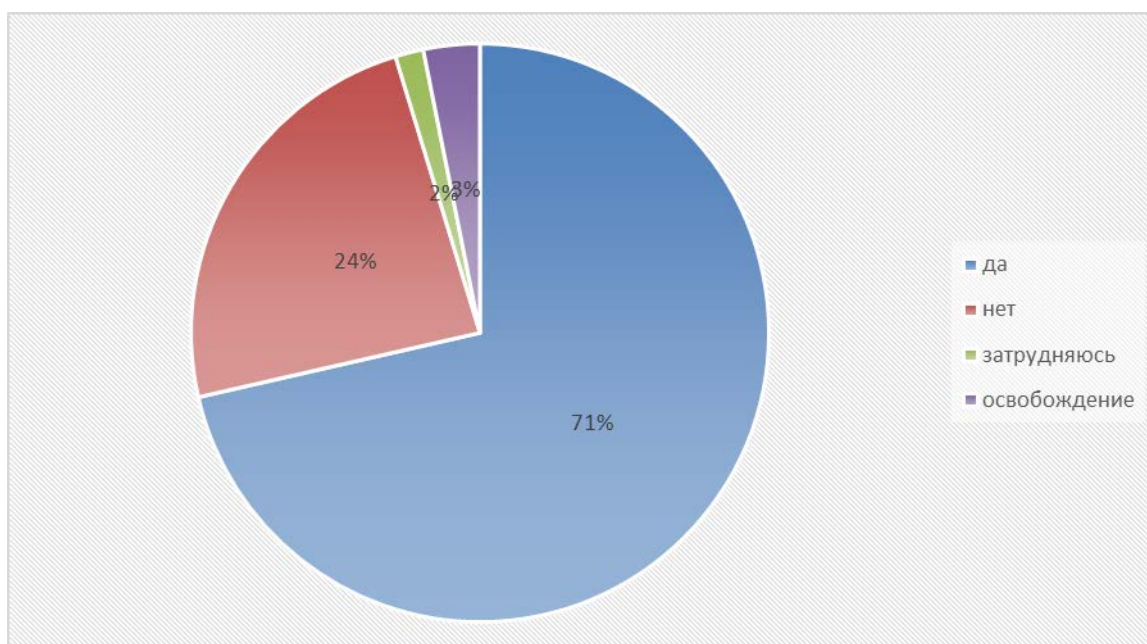
№	Варианты ответов	Результат
1.	Прогулки на свежем воздухе	67.7%
2.	Отказ от курения	61.2%
3.	Питание	33.8%
4.	Занятия физическими упражнениями	27.4%
5.	Витамины и БАД	33.8%
6.	Режим сна и отдыха	25.8%
7.	Отказ от алкоголя	50%
8.	Отказ от вредных продуктов питания	35.4%
9.	Соблюдение водного баланса (8 стаканов воды)	30.6%
10.	Баня, сауна.	9.6%
11.	Санаторно-курортное лечение.	4.8%

Анализ ответов говорит о том, что современная молодежь старается придерживаться определенных стандартов, навязываемых СМИ и рекламой, однако недостаточно серьезно относится к своему здоровью. Так из таблицы видно, что занимаются физическими упражнениями около 27%, следят за питанием и принимают витамины 33,8%, только 50% отказываются от употребления спиртного. Лечебные учреждения, а также бани и сауны посещает менее 10% опрошенных. Тем самым, прогулки на свежем воздухе предпочитают больше 65% студентов.

В ходе анкетирования также были получены результаты о том, занимались ли студенты в детстве помимо школьных уроков по физической культуре и здоровью в секциях и спортивных школах.

По ответам видно, что более 70% опрошенных занимались физической культурой во вне учебного времени, и только 4% не занимались по состоянию здоровья.

Рисунок 2. Количество занимающихся в детстве в спортивных школах и секциях.



Так в настоящее время основными целями для занятий физической культурой и спортом студенты считают укрепление здоровья (около 78%), а достижение красивого

телосложения и хорошего самочувствия на втором и третьем месте (70% и 37% соответственно).

Таблица 2. Основные цели занятий физической культурой.

№	Цели занятий физической культурой и спортом	Результаты
1.	Хорошее самочувствие	31,6%
2.	Укрепление здоровья	77,4%
3.	Красивая фигура	69,3%
4.	Отдых	12,9%
5.	Избавиться от избыточного веса	37,0%
6.	Интересное время проведение	32,2%
7.	Другие цели	1,6%
8.	Мода на спорт	4,8%
9.	Составить компанию и пообщаться с друзьями	8,0%

Анализируя результаты таблицы 2, можно говорить, что физкультурные услуги выполняют важные социальные функции, которые удовлетворяют не только личные потребности в красивом теле и фигуре, а также эмоциональные, коммуникативные потребности, соответствие модным тенденциям.

Однако, наряду с пониманием значимости физических упражнений для здоровья и полноценной жизни существует ряд факторов, которые ограничивают возможность заниматься физической культурой. По данным исследования ими являются:

1. Недостаток свободно времени – 59,6%
2. Недостаток денежных средств – 38,7%
3. Нет компании для занятий, самому лень – 24,1%
4. Расположение спортивных объектов – 25,8%
5. Не нуждаюсь в занятиях – 4,8%
6. Нет объективных причин – 9,6%.

Как видно, основным фактором студенты указывают на недостаток свободного времени. От курса обучения он изменяется в причинах: первый и второй – хорошая учеба без задолженностей, большой объем заданий; третий и четвертый – возможность использовать полученные знания в практической деятельности (подработка). Дополнительная подработка увеличивает доход, но уменьшает количество свободного времени, которое можно было использовать для активного отдыха и восстановления.

На основании полученных результатов анкетирования студентов УО МГПУ им. И.П. Шамякина 1-3 курсов, можно сделать вывод о понимании ими значимости занятий физической культурой и спортом в аспекте практико-ориентированной направленности дисциплины «физическая культура».

Выводы:

Несмотря на политику государства и поддержку отрасли не все слои населения могут заниматься физическими упражнениями и активным отдыхом в доступной и удобной форме. В частности, студенты не располагают достаточным временем для систематических занятий, и часто ввиду отсутствия спортивных объектов в шаговой доступности. Многие спортивные залы при вузах работают на оказание платных услуг населению, при политике оптимизации некоторые закрываются. Тренажерные залы не всегда оснащены достаточным количеством инвентаря по интересам обучающихся. Таким образом, студент не всегда располагает желанием и финансовыми возможностями для их посещения.

Считаю, что решение данной проблемы возможно при улучшении материально-технической базы спортивных объектов вуза, а также работу со студентами через популяризацию здорового образа жизни. Внедрение новых проектов, способствующих повышению желания и потребности в занятиях физическими упражнениями.

Список использованной литературы:

1. Енченко, И.В. Услуги физической культуры и спорта в современных условиях / И.В. Енченко // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2013, № 3(17). – с. 199-203.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - 2020. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/zdravoohranenie_2/
3. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 года [Электронный ресурс] // Сайт правительства Республики Беларусь. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P31600466>
4. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2019 // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - 2019. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_14636/

УДК 796

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЗРЫВНОЙ СИЛЫ У ЮНЫХ БОРЦОВ МЕТОДОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ

Конопацкий В.А.

старший преподаватель,

Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина,

Горовой В.А.

кандидат педагогических наук,

Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина,

Республика Беларусь, г. Мозырь

Аннотация: В статье анализируется соревновательная деятельность юных борцов 12–13 лет на этапе начальной спортивной специализации по результатам выступления в спортивных соревнованиях. Проводится анализ результатов контрольных нормативов по общей физической подготовке с целью совершенствования взрывной силы юных спортсменов методом круговой тренировки.

Ключевые слова: физические качества, взрывная сила, круговая тренировка, спортивная борьба, спортивные соревнования, соревновательная деятельность, юные борцы, учебно-тренировочный процесс.

IMPROVEMENT OF EXPLOSIVE FORCE IN YOUNG WRESTLERS BY METHOD OF CIRCULAR TRAINING

Konopatski V.A.

teacher,

Mosyr State Pedagogical University Named after I. P. Shamyakin,

Gorovoy V.A.

Candidate of Pedagogical Sciences

Mosyr State Pedagogical University Named after I. P. Shamyakin,

Republic of Belarus, Mosyr

Abstract: The article analyzes competitive activity of young wrestlers of 12-13 years at the stage of initial sports specialization on results of performance in sports competitions. Analysis of results of control standards on general physical preparation is carried out in order to improve explosive force of young athletes by method of circular training.

Key words: physical qualities, explosive force, circular training, wrestling, sports competitions, competitive activity, young wrestlers, training process.

Введение.

Современные мировые достижения в спортивной тренировке единоборцев настолько велики, что без физической подготовки с юного возраста нельзя рассчитывать на высокие результаты в зрелом возрасте спортсмена. Поэтому подготовка юных спортсменов-борцов является одной из главных задач в подготовке спортивного резерва и поднятия престижа спортивной борьбы в нашей стране. Вопросы, связанные с физической подготовкой юных спортсменов, являются наиболее актуальными при построении учебно-тренировочного процесса и от того насколько рационально они будут решены, зависит развитие физических качеств спортсменов, процесс становления технического мастерства и дальнейший рост спортивно-технических результатов.

Постоянно растущая конкуренция в спортивной борьбе свидетельствует о необходимости разработки новых средств и методов спортивной тренировки юных борцов, которые могли бы максимально отвечать требованиям, определяемым спецификой спорта. И одним из путей решения проблемы повышения эффективности процесса подготовки является совершенствование взрывной силы юных борцов в учебно-тренировочном процессе, проявление которых дало бы наибольший результат в соревновательных поединках и определяло успех соревновательной деятельности в целом.

Теоретической основой исследования проблемы физической подготовки послужили фундаментальные труды по теории и методике физической культуры и спорта (Ю.Ф. Курамшин, 2010; Л.П. Матвеев, 2010), исследования, посвященные процессу специальной физической подготовки в спорте (Ю.В. Верхошанский, 1985, 1988; Н.Г. Озолин 2004), исследования, посвященные проблеме специальной физической подготовки в единоборствах (С.А. Астахов, 2002; В.В. Гаврилов, 2003; А.Г. Левицкий, 2002; Б.И. Тараканов, 2000; В.Н. Селуянов, 2001, 2005; Шиян В.В., 1991, 1997, 2000, 2005) [1,3].

Взрывная сила характеризуется проявлением в короткий промежуток времени направленного импульса группы мышц в наивысшей точке физического напряжения, это способность применять максимально возможную силу в максимально короткий промежуток времени [5].

Исследования в данной работе направлены на мониторинг совершенствования средств и методов спортивной тренировки юных борцов 12 -13 лет на этапе начальной спортивной специализации в годичном цикле тренировки, занимающихся в учебно-тренировочных группах первого года (УТГ-1) обучения.

На протяжении первого года обучения в УТГ-1 проводился анализ выступления юных борцов 12-13 лет на спортивных соревнованиях по греко-римской борьбе в Республике Беларусь. По результатам спортивных соревнований различного уровня было установлено, что спортсмены, проигравшие соревновательные схватки по баллам:

- 4/0 составляет - 41,28 % (туше);
- 5/0 составляет - 27 %;
- 8/0 составляет - 27,7 %;
- 4/1 составляет - 4,05 %.

Исходя из полученных данных, можно констатировать, что юные спортсмены, проигравшие соревновательную схватку по баллам 4/0; 5/0; 8/0, обладают недостаточным уровнем в совершенствовании физических качеств, что в свою очередь, требует поиска более эффективных средств и методов спортивной тренировки, направленных на совершенствование физических качеств.

Развитие взрывной силы в юношеском возрасте 12—15 лет должно осуществляться преимущественно упражнениями динамического характера с предельным напряжением, где основными упражнениями могут применяться: упражнения с отягощением; весом собственного тела; с гантелями; набивными мячами; с партнером; на гимнастических снарядах и тренажерах.

Цель исследования.

Разработать и применить упражнения взрывного характера в круговой тренировке юных борцов 12 – 13 лет с целью совершенствования взрывной силы юных спортсменов.

Материалы и методы исследования.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: анализ специальной научно-методической литературы, педагогические наблюдения, анализ результатов соревновательной деятельности юных спортсменов и анализ результатов по общей физической подготовке.

При организации и проведении тренировочного процесса с юными спортсменами тренер-преподаватель должен постоянно совершенствовать физические качества борца, необходимые для создания такой функциональной подготовки, которая позволит спортсмену овладеть надежными и эффективными техникой и тактикой спортивной борьбы, результативность которой зависит от правильного и эффективного планирования средств и методов спортивной тренировки. Соревновательная деятельность борцов заключается в поддержании высокой физической активности схватки на протяжении всего времени, противодействуя силовому сопротивлению соперника, при наступлении утомления.

Круговая тренировка – является эффективным методом в развитии взрывной силы спортсменов. Она состоит в среднем из 10–15 упражнений, выполняемых в определенной последовательности, где последующее упражнение выполняется на те группы мышц, которые не были задействованы при выполнении предыдущего упражнения. Круговая тренировка проводится в спортивном зале, где отводятся специальные места для выполнения конкретных физических упражнений – их называют "станции", которые располагается по кругу, что и послужило названию "круговая тренировка".

На каждой станции, для выполнения физических упражнений может размещаться спортивный инвентарь или оборудование, (собственный вес, вес предмета, их упругие свойства, противодействие партнёра и др.). В качестве предмета отягощений могут применяться: гантели гири, штанги, диски от штанг, эспандеры, резиновые жгуты. При выполнении физических упражнений тренером-преподавателем подбираются физические упражнения в зависимости от воздействия на те или иные группы мышц, число повторений, время нагрузки, вес отягощений, частота движений и интервал отдыха между упражнениями. Таким образом, тренировочную программу можно выполнить несколько раз [2].

Результат исследования.

В круговую тренировку юных борцов включают упражнения время выполнения каждого упражнения от 30-50 секунд в зависимости от направленности подготовки и интервалом отдыха между упражнениями 30-60 секунд. Важной особенностью занятий, направленных на развитие взрывной силы, является проведение занятий 2 раза в неделю при организации учебно-тренировочного процесса.

Примером здесь могут быть следующие упражнения:

- упражнения со скакалкой;
- лазание по канату на скорость (с помощью и без помощи ног);
- челночный бег;
- приседания;
- приседы из различных исходных положений с последующим выпрыгиванием;
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа, сгибать и разгибать руки с хлопком;
- прыжки на двух и одной ноге с разными вариациями с передвижением по прямой и на месте и т.д.;
- прыжки вверх по лестнице на одной и ноге, на двух ногах;
- прыжки через предметы (гимнастическая скамейка, барьеры, набивные мячи);
- спрыгивание с высоты с последующим выпрыгиванием;
- из исходного положения стоя, в положение упор лежа - исходное положение;
- прыжки на тумбу, в длину с места, с отягощением;
- упражнения в подтягивании;

- сгибание и разгибание рук на брусьях, ходьба на руках;
- наклоны вперед с отягощением на плечах, с последующим ускорением и выпрямлением туловища;
- упражнения в сгибании и разгибании туловища лежа лицом вниз, бедра на гимнастическом «козле», ноги закреплены (с использованием набивных мячей, блинов от штанги);
- из исходного положения, основная стойка, рывок грифа на грудь;
- жим штанги лежа; тяга штанги, гири к груди стоя;
- из исходного положения стоя, захватив двумя руками конец грифа штанги перемещение ее в левую и правую стороны;
- отжимание от опоры упором сзади;
- броски набивного мяча от груди партнеру;
- броски набивного мяча стоя спиной друг к другу прогибаясь;
- из исходного положения, имитация бросков в напряжении;
- броски манекена прогибом (вес манекена 2/3 от веса спортсмена);
- упражнения с резиновым жгутом на подвороты различных бросков.
- упражнения в тяге резинового жгута из различных исходных положений.

Сравнительный анализ контрольных нормативов по общей физической подготовке юных борцов до и после проведения эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Сравнительный анализ контрольных нормативов юных борцов 12 – 13 лет по общей физической подготовке до и после эксперимента

Виды испытаний	Уровень подготовленности, до проведения эксперимента, в (%)					Уровень подготовленности, после проведения эксперимента, в (%)				
	Очень низкий	Низкий	Удовлетворительный	Достаточный	Отличный	Очень низкий	Низкий	Удовлетворительный	Достаточный	Отличный
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Прыжок в длину с места, см	0	8,4	49,9	25	16,7	0	5,3	41,1	36,2	17,4
Подтягивание в висе на перекладине	16,7	41,6	33,3	8,4	0	12,9	37,5	34,6	14,0	1,4
Прыжок вверх с места, см	0	8,4	41,8	41,2	8,6	0	7,1	36,4	43,6	12,9

Полученные результаты до и после проведения педагогического эксперимента свидетельствует о том, что большинство показателей, характеризующих развитие физических качеств у борцов 12–13 лет, повысились (см. таблицу 1).

Так, показатели физической подготовленности борцов в прыжке в длину с места находится на удовлетворительном уровне – 41,1% и в сравнении с показателями до эксперимента – 49,9% наблюдается улучшение показателей. Подтягивание в висе на перекладине находится на низком уровне – 37,5% и (в сравнении с показателями до эксперимента – 41,6%) наблюдается их прирост, а показатели физической подготовленности борцов в прыжке в вверх с места – 43,6% (до эксперимента – 41,8%) находятся на достаточном уровне.

Выводы: Таким образом, круговая тренировка с рационально подобранными физическими упражнениями в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов

способствует совершенствованию взрывной силы юных борцов, функциональных возможностей, повышает плотность проведения занятий и физическую подготовленность, необходимую для достижения высоких спортивных результатов в избранном виде спорта.

Список использованной литературы:

1. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов / Л. П. Матвеев. – СПб.: Лань, 2005. – 384 с.
2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта / В. Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
3. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н. Г. Озолин. – М.: «Астрель», 2002. – 864 с.
4. Филин, В. П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов / В. П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 232 с.
5. Шулика, Ю. А. Греко-римская борьба: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ Олимпийского резерва / под общ. ред. Ю. А. Шулика // Серия «Образовательные технологии в массовом и олимпийском спорте». - Ростов-на-Дону: Феникс. – 2004. – 800 с.

УДК 796.015/797.122

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ГРЕБЦОВ НА БАЙДАРКАХ

Шантарович В.В.

доцент,

Республиканский центр олимпийской подготовки по гребным видам спорта

Каллаур Е.Г.

кандидат медицинских наук, доцент,

Республиканский центр олимпийской подготовки по гребным видам спорта,

Республика Беларусь, Минский район, г. Заславль,

***Аннотация:** В статье представлен опыт работы национальной команды Республики Беларусь по гребле на байдарках и каноэ в вопросах использования современного оснащения для мониторинга тренировочного процесса спортсменов-гребцов. Использовано оборудование и программное обеспечение, с помощью которого в режиме онлайн и офлайн получают и анализируют данные о прохождении дистанции спортсменом.*

***Ключевые слова:** гребля на байдарках и каноэ, спортсмен, мониторинг, методы выявления, скорость, темп гребли, прокат лодки, коэффициент техники.*

USING THE SYSTEM FOR MONITORING THE TRAINING PROCESS OF ROWERS IN KAYAKS

Kallaur E. G.

c. of med. Sc., docent

Republican centre of Olympic training for rowing sports,

Shantarovich V.V.

docent

Republican centre of Olympic training for rowing sports,

Belarus, Minsk district, Zaslavl

***Abstract:** The article presents the experience of the national team of the Republic of Belarus in rowing on kayaks and canoes in the use of modern equipment for monitoring the training process of athletes-rowers. Equipment and software were used to obtain and analyze data on the athlete's distance in online and offline mode.*

***Key words:** kayaking and canoeing, athlete, monitoring, detection methods, speed, pace of rowing, boat rental, equipment coefficient.*

Введение.

В подготовке гребцов на байдарках и каноэ высокой квалификации рост спортивных результатов достигается при планомерном ежедневном контроле выполняемой спортсменами тренировочной работы, с оценкой эффективности тренировочной нагрузки по данным мониторинга тренировки, функционального состояния спортсменов, уровня восстановления [1].

Гребля на байдарках и каноэ сопровождается продолжительными физическими нагрузками, целью которых является достижение высокого уровня скоростно-силовой выносливости [2]. Ежедневный мониторинг тренировочной деятельности спортсменов позволяет отслеживать эффективность тренировочной нагрузки, фиксируя прохождение спортсменами определенных зон тренировочной деятельности, планировать возможность дальнейшего развития тренируемых качеств.

В гребле на байдарках и каноэ критериями эффективности тренировочной нагрузки являются, прежде всего, динамика скорости передвижения по дистанции, за счет изменения темпа гребли, длины проката лодки, усилий, прикладываемых к рукоятке весла и др. [3]. Отслеживать пройденное расстояние, скорость, замерять пульсовые характеристики, суммарный объем работы возможно в онлайн-режиме преимущественно благодаря GPS (системе глобального позиционирования). Существующее программное приложение позволяет тренеру в режиме реального времени отслеживать передвижения спортсмена и корректировать их. Результаты прохождения дистанции доступны, в том числе, и в режиме офлайн.

Для оценки равномерной и переменной работы в гребле на байдарках и каноэ используются исследования об энергетическом характере работы на отрезках дистанции (по уровню лактата крови, величине кислородного запроса в зависимости от скорости) и исследования прямой механической эффективности гребли на отрезках дистанции (по механической эффективности различных вариантов распределения сил) [2].

Функциональные характеристики центральной нервной системы и периферического звена нервно-мышечного аппарата гребца (подвижность нервных процессов, скорость, сила и частота нервных импульсов, способность мышц быстро переходить из напряженного состояния в расслабленное) – характеризуют уровень развития качества быстроты спортсмена. Спортсмены, отличающиеся большой мощностью и емкостью алактатного процесса, могут развивать и поддерживать высокую постоянную скорость прохождения дистанции [3].

Цель исследования: оценить результативность работы биотехнической системы спортсмен–лодка.

Методы исследования: анализ деятельности спортсменов-гребцов при прохождении тренировочной дистанции и математическое моделирование результатов прохождения дистанции. Методика исследования состояла в регистрации скорости, темпа движения биотехнической системы спортсмен–лодка по данным индивидуальной GPS-системы, системы отслеживания тренировок с использованием беспилотного летательного аппарата, снабженного видеокамерой.

Результаты исследования.

Исследования проводились на базах учебно-тренировочных сборов на водном стадионе при подготовке спортсменов национальной команды Республики Беларусь по гребле на байдарках и каноэ в феврале – марте 2020 года. В исследовании участвовали 23 спортсмена-гребца на байдарках, квалификации заслуженный мастер спорта (3 человека) и мастер спорта международного класса (20 человек), мужчины и женщины, средний возраст $26,12 \pm 3,62$ лет.

В качестве устройства для сбора и хранения данных в разработанной системе использовались пульсометр Forerunner 110, часы GPS компании Garmin,. Эти устройства используют GPS-приемник для точной записи пройденного расстояния, времени, темпа и

скорости на заданном отрезке. Передача данных между датчиком ЧСС, пульсометром, и устройством GPS осуществлялись по радиоканалу. Передача данных с пульсометра в ПК осуществляется посредством файловой передачи данных (с использованием USB). Полученные данные спортсмены отправляли в облачные файлы, где в дальнейшем тренер-аналитик, используя программное обеспечение, осуществлял анализ результатов и обмен информацией с тренерским составом.

Имеющееся программное обеспечение позволяло получить информацию из памяти устройств, сравнивать полученные данные с эталонными, и выдавать результат, в том числе, об уровне общей физической работоспособности, а также технических характеристиках гребли.

Проверка длительности тренировки позволяла определить собственно временные промежутки, в которых спортсмен осуществлял тренировочные задания, и получить массив данных о пределах интенсивности нагрузки, в соответствии с нормативом для данного тренировочного периода (таблица 1).

Таблица 1. – Показатели результатов тренировки спортсменов-гребцов на байдарках по развиваемым качествам

Задание	Время работы (ВР), мин	Интервалы отдыха, мин	Количество Гребков в (КГ), ед	Средний темп, гребки/мин	Прокат лодки (П), м/гребки	Коэффициент техники (КТ), ед	Скорость, мин/км	Пройденный путь (ПП), м	ЧСС сред., уд/мин
1 часть. Развитие аэробной емкости 6'1'×5	6	1	384	64	3,40	20,29	4'36''	1305	142
	6	1	384	64	3,49	19,25	4'29''	1340	142
	6	1	384	64	3,42	19,99	4'34''	1315	163
	6	1	372	62	3,40	20,92	4'45''	1265	165
	6	1	372	62	3,62	18,51	4'28''	1345	162
Итого 1 части	30	6	1896	63	3,47	19,77	4'34''	6570	155
2 часть. Развитие аэробной мощности									
1 ступень 3'2-3'×4	3	2	210	70	3,53	17,15	4'03''	742,2	171
	3	3	210	70	3,57	16,81	4'00''	749,8	175
	3	3	235	78	3,15	19,26	4'03''	740,9	176
	3	3	235	78	3,15	19,31	4'03''	740	174
Итого:	12	11	890	74	3,34	18,30	4'02''	2973	174
2 ступень 2'3-4'×4	2	4	165	83	3,07	19,29	3'57''	506,6	173
	2	3	160	80	3,29	17,31	3'48''	526,6	171
	2	4	160	80	3,31	17,14	3'47''	529,2	171
	2	3	160	80	3,46	15,63	3'37''	554,2	176
Итого:	8	14	645	81	3,28	17,28	3'47''	2116,6	173
3 ступень 1'2-3'×8	1	2	88	88	3,20	16,60	3'33''	282	168
	1	2	88	88	3,08	17,97	3'41''	271	163
	1	2	86	86	3,23	16,74	3'36''	277,6	165
	1	3	85	85	3,15	17,74	3'44''	268,1	163
	1	2	87	87	3,03	18,84	3'48''	263,2	166
	1	2	87	87	3,07	18,25	3'44''	267,4	169
	1	2	89	89	3,04	18,19	3'41''	270,9	170
	1	3	90	90	3,00	18,48	3'42''	270,3	174
Итого:	8	18	700	88	3,10	17,83	3'41''	2170,5	167
Итого 2 части	28	43	2235	80	3,25	17,81	3'51''	7260	171
Итого тренировки	58	49	4131	71	3,35	18,79	4'12''	13830 Механический объем работы – 23,6	163

В приведенной таблице 1 прокат лодки (П) рассчитывается по формуле:
 $P(ед.) = D : KГ$, где D – дистанционный отрезок, КГ – количество гребков.

Коэффициент техники (КТ) рассчитывается по формуле:

$КТ (ед.) = ВР : П$, где ВР – время работы на дистанции, П – прокат лодки.

Оценка степени эффективности тренировочной нагрузки проводилась с использованием концепции критической скорости (мощности). Для измерения максимальной скорости использовался тест на максимальную скорость гребли, повторяемый 2–3 раза для достижения достоверных результатов. Спортсмен для выполнения теста использовал греблю на водном стадионе, с GPS-устройством. Тест заключался в необходимости развить максимальную скорость со старта и стараться поддерживать ее как можно дольше. При этом происходит постепенное снижение скорости гребли, и после 30 секунд скорость обычно выходит на уровень критической скорости. Замеренная GPS-устройством средняя скорость на последних тридцати секундах гребли и составляет искомую критическую скорость.

Величина мощности (W) тренировочного занятия зависит от индивидуальных значений критической и максимальной скорости. Кроме того, тренировочная нагрузка зависит от типа тренировочного занятия, его интенсивности, времени отдыха и интенсивности отдыха в случае интервальной тренировки.

Величина мощности (W) тренировочного занятия рассчитывалась по следующей формуле:

$W = I \times C \times D$, где I – относительная интенсивность тренировочного занятия,

C – концентрация тренировочного занятия, D – дистанция, преодоленная за одно тренировочное занятие.

Концентрация тренировки учитывала распределение интервалов отдыха между нагрузочными интервалами и перерывы между сериями высокоинтенсивных интервалов. Показатель концентрации тренировок необходим для сравнения различных протоколов высокоинтенсивных нагрузок.

Различные величины времени и скорости, отдыха, времени и скорости нагрузочных интервалов, а также объединение высокоинтенсивных интервалов нами учитывались в исчислении мощности тренировочного занятия.

Мощность тренировочного занятия существенно изменялась, в зависимости от продолжительности нагрузки. Так интервалы с 30-секундной (и меньше) нагрузкой с данной интенсивностью могли выполняться спортсменами в течение более чем 30 минут без признаков утомления. В то же время рост продолжительности интервала до 60–90 секунд уже сопровождался утомлением и невозможностью закончить 30-минутную тренировку у спортсменов. Отказ от продолжения высокоинтенсивной тренировки сопровождался высокой концентрацией лактата в крови, значительным ростом потребления кислорода [3].

Помимо определения текущего уровня физических параметров спортсмена путем сравнения с нормативами, программное обеспечение позволяет сравнивать показания с полученными ранее результатами, чтобы оценить эффективность программы подготовки или степень текущей готовности спортсмена. Получив эталонные данные в группе успешных спортсменов, результаты исследования можно использовать для выявления потенциально успешных спортсменов группы резерва.

Выводы:

1. В результате исследования была апробирована система диагностики и мониторинга состояния физического потенциала спортсменов-гребцов на байдарках, результаты которой можно использовать для отбора потенциально успешных спортсменов группы резерва.

2. Визуальный анализ данных позволяет идентифицировать момент наивысшего уровня мощности; зафиксировать моменты усиления темпа в ходе тренировки; оценить вариабельность мощности.

3. Средняя мощность за тренировку является важным внешним измерителем интенсивности тренировочной нагрузки. Общий объем выполненной работы служит объективным измерителем величины нагрузки.

4. Показатели проката лодки и коэффициента техники на тренировке определяют качество и экономизацию технического исполнения для формирования модели прохождения дистанции.

Список использованной литературы:

1. Брумштейн, Ю.М., Сивер, О.В., Кузьмина, А.Б. Функционально-стоимостные характеристики медицинских информационных систем: опыт системного анализа / Ю.М. Брумштейн, О.В. Сивер, А.Б. Кузьмина. – Электронный научный журнал «Инженерный вестник Дона». – 2014. – №4. – ч. 2. – С. 1–13.

2. Загrevская, А.И. Управление тренировочной нагрузкой один из критериев эффективности занятий физическими упражнениями / А.И. Загrevская. – Вестник ТГПУ. – 2003. 3 (35). – С. 110–113.

3. Карпман, В.Л. Тестирование в спортивной медицине / В.Л. Карпман, З.Б. Белоцерковский, И.А. Гудков. – М.: Физкультура и спорт. – 1998. – 208 с.

УДК 796/799

ЭСТЕТИКА СПОРТА

Лойко А.И.

*доктор философских наук, профессор
Белорусский национальный технический университет,
Республика Беларусь, Минск*

***Аннотация:** рассмотрены актуальные вопросы обеспечения духовной и физической безопасности молодежи средствами эстетики спорта. Проанализирован опыт Белорусского национального технического университета в области спорта.*

***Ключевые слова:** молодежная политика, эстетика, спорт, духовная безопасность, эстетика физической культуры.*

AESTHETICS OF SPORTS

Loiko A.I.

*d. of philos. science, Professor,
Belarusian national Technical University,
Republic of Belarus, Minsk*

***Abstract:** topical issues of ensuring the spiritual and physical safety of youth by means of aesthetics of sports are considered. The experience of the Belarusian National Technical University in the field of sports is analyzed.*

***Key words:** youth policy, aesthetics, sport, spiritual safety, aesthetics of physical culture.*

Современная молодежь предъявляет высокие требования к соблюдению эстетических критериев профессиональной деятельности и повседневного образа жизни. Это проявляется в повышенном интересе к антропологической эстетике маникюра, педикюра, стоматологии, косметической хирургии, дизайну одежды, обуви. Одним из факторов привлечения студентов в пространство физической культуры и спорта является эстетическая компонента [2]. Она проявляется в интерьерном дизайне спортивных залов, эстетической привлекательности спортивных соревнований, а также в привлекательности спортивных композиций, командной игры, возможности проявить чувства, ощутить позитивные изменения собственной телесности и настроения [3].

Спорт является одним из эффективных средств и условий эстетического воспитания, формирования эстетических чувств, вкусов и потребностей в общении. Произошла

эстетизация спорта через усиление роли таких видов спорта как фигурное катание, танцы на льду, художественная гимнастика и эстетическая гимнастика.

В современном спорте возросла роль его зрелищности, в котором важное место занимает эстетический аспект. Организация спортивных мероприятий требует знания и учета закономерностей эстетического восприятия. Для эффективного функционирования спорта создана особая предметная эстетическая среда.

Эстетическая компонента спорта напрямую зависит от уровня мастерства спортсменов. Этот уровень проявляет себя в совершенстве спортивного движения, в его технической и композиционной согласованности, высоком эмоциональном накале состязаний.

Отечественные исследователи уже в 60-х годах XX столетия (А.А. Френкин) обратили внимание на эстетические компоненты физической культуры. М.Я. Сараф, В.И. Столяров обозначили предметное поле эстетики спорта [4]. В нем есть тематика эстетики спортивных зрелищ (М.М. Лобжанидзе), эстетика физических упражнений (Л.Д. Назаренко).

Предметное поле эстетики спорта формируют определенные эстетические ценности. Это объективно существующие особенности спорта, которые приобрели эстетическую значимость. Они формируют в эстетическом сознании эстетические чувства, эстетическое удовольствие, оцениваются с эстетической точки зрения. Это эстетические чувства, вкусы, потребности, идеалы, взгляды и теории, которые составляют мир эстетического сознания, связанного со спортом.

Занятия физической культурой и спортом способствуют развитию, заложенных в человеке от природы физических задатков. При этом эстетическая сторона активности выступает как его структурный компонент. Поэтому эстетическое воспитание и физическое воспитание сформировали кластер развития современной личности. В этом кластере имеет место конвергенция достижений педагогической, тренерской, психологической, медицинской практик. Спорт сопровождается не только накалом спортивной борьбы, но и психологическими эмоциями. В данном случае важна связь эстетики спорта с этикой спорта. Спортивные состязания предполагают справедливость и равенство условий. Они несовместимы с нарушениями спортивной этики спортсменами, тренерами, зрителями. Подобные факты смещают эстетику спорта в предметное поле категориальных структур низменного и безобразного. Красота и изящность спортивных соревнований уступают место скандалам, конфликтам, дракам и переходят в область спортивного арбитража, компетенции антидопинговых структур. Страдают зрители и спортсмены.

В данном контексте рассмотрения важную роль играет игровой азарт спортсменов и болельщиков. В связи с этим на спортивные клубы ложится ответственность за поведение спортсменов и болельщиков, поскольку несдержанность может перерасти в массовые беспорядки и свести к минимуму эстетическую привлекательность спортивных мероприятий. В данном случае одной из важнейших задач эстетического воспитания средствами спорта и в самой сфере спорта состоит в том, чтобы азарт из стихийных чувств и страстей участников и зрителей состязаний не стремился к технологиям конфликтного сознания. Крайние формы проявления азарта в сфере спорта в виде спортивного фанатизма разрушают не только эстетическое отношение к спорту, но и сам спорт.

Нравственное содержание спортивного факта раскрывается в контексте моральных отношений между участниками состязаний [1]. Ключевым является воспитание чувств эстетической и нравственной меры аналогичной той, что вырабатывается в процессе тренировок как способность контролировать правильность двигательных действий на основе знания, сопровождающих их мышечных ощущений.

В современном спорте победа формируется факторами эстетического порядка. В этих условиях растет роль видов спорта с сильно выраженной эстетической значимостью. Растет значение композиционных компонентов спорта. Объективной основой послужило быстрое развитие медико-биологических наук о спорте и стремительное совершенствование спортивной техники. Спортивные комплексы строятся из элементов высшей степени

сложности. Выполнение элементов композиционных упражнений требует строгой логики двигательных актов и технической обоснованности их связи. Эстетическая значимость этих комплексов возникает как функциональная необходимость. Сформировалась тенденция конвергенции спорта и искусства. Многие спортсмены создали профессиональное ядро для развлекательных спортивных шоу, рассчитанных на массовую аудиторию.

Красота движения является показателем его функциональной оправданности, верного направления развития спортивной техники. Практика спортивной деятельности подтверждает это положение. Знание эстетических закономерностей и принципов эстетического формообразования имеет такое же значение в спорте, как и для субъекта художественного творчества. Ценится свобода, легкость и непринужденность движения, которая возникает только на основе высокого технического мастерства. Спортивное упражнение с учетом названных особенностей приобретает эстетическую значимость.

Эстетическая компонента в спорте определяется логической последовательностью, строгостью сочетания элементов спортивного комплекса. Важную роль играет координация и субординация движений. На помощь приходит музыкальный ритм. Эстетику создает оригинальность. Это нестандартное построение спортивного комплекса, демонстрация новой трактовки движения.

В ряде видов спорта критерием победы выступает не количественный показатель меры, веса, скорости, а композиционная точность движения. В Белорусском национальном техническом университете создан спортивно-технический кластер на базе спортивно-технического факультета. В его структуре спортивные, инженерные, медицинские, педагогические компоненты учебного процесса, тренировочной деятельности, физической культуры. Функционирует система оздоровительного комплекса студентов, спортивные команды и клубы. Инженерная компонента интегрирована в задачи разработки спортивного оборудования, проектирования и строительства спортивных объектов. Этому способствует интеграция с потенциалом строительного факультета. В пределах Минска созданы уникальные спортивные комплексы для зимних и летних видов спорта. Это позволило Беларуси проводить международные соревнования по различным видам спорта. Спортивной привлекательности Беларуси на международной арене способствует эстетическая привлекательность страны и ее городов, выражающаяся не только в оригинальной городской среде, но и современных коммуникациях, чистоте и порядке. Международные спортивные федерации охотно сотрудничают с белорусскими спортивными организациями, обладающими высоким уровнем менеджмента и маркетинга.

Список использованной литературы:

1. Лойко А.И. Спортивная этика и достоинство человека / Информационные и инновационные технологии в образовании. – Ростов н/Д: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. С. 451-453.
2. Arnold Peter J. (1978). Aesthetic Aspects of Sport. / Int. Review of Sport Sociology, v. 13, N 3. P. 45-63.
3. Best David. (1974). Aesthetics in Sport. / The British Journal of Aesthetics, vol. 14, N. . P. 197—213.
4. Stolyarov V. (1984). The aesthetic value of sport. / Contribution of sociology to the study of sport. Jyvaskylfl, University of Jyvaskylfl. P. 83-101.

УДК 796.087

ПРОБЛЕМА ОТБОРА ДЕТЕЙ В СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Маслова И.Н.

*кандидат педагогических наук., доцент,
заведующая кафедрой теории и методики физической культуры, педагогики и психологии*

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры»
Своеволин А.В.
магистрант 2 курса ФДО
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры»
Россия, г.Воронеж

Аннотация: Определен состав тренировочной и соревновательной деятельности в спортивном ориентировании. Проведен анализ научно-методической литературы по вопросам первичного отбора и перспективности детей. Установлено, что отбор в спортивном ориентировании включает интегральные показатели подготовленности. Полученные исследовательские данные будут служить ориентиром для проведения дальнейших исследований по отбору начинающих спортсменов-ориентировщиков 8-9 лет на этапе начальной подготовки.

Ключевые слова: перспективность детей, первичный отбор, интегральные показатели.

THE PROBLEM OF SELECTING CHILDREN FOR ORIENTEERING

Maslova I.N.
Ph. D., associate Professor
head of the Department of theory and methods of physical culture, pedagogy and psychology
Of the "Voronezh state Institute of physical culture"
Svoevolin A.V.
2nd year master's student of FDO
Of the "Voronezh state Institute of physical culture"
Russia, Voronezh

Abstract: The composition of training and competitive activities in orienteering is determined. The analysis of scientific and methodological literature on the issues of primary selection and prospects of children is carried out. It is established that selection in orienteering includes integral indicators of fitness. The obtained research data will serve as a reference point for further research on the selection of novice orienteering athletes aged 8-9 years at the initial training stage.

Key words: children's perspective, primary selection, integral indicators.

Многолетняя подготовка начинающих спортсменов в различных видах спорта постоянно сопряжена с определением на различных этапах наиболее перспективных детей, подростков, юношей и девушек для занятий избранным видом спорта, что в дальнейшем дает им возможность достигать высоких спортивных результатов в процессе соревновательной деятельности. Традиционно в теории и методике спорта определение перспективных и талантливых детей для занятий избранным видом спорта осуществляется с помощью специально организованной системы спортивного отбора, которая имеет свою структуру и содержание [2, 7].

В современном спортивном ориентировании, как и во многих других циклических видах спорта, связанных с преодолением в процессе соревновательной деятельности физической нагрузки максимальной мощности и требующих больших психологических и интеллектуальных напряжений, особое значение приобретает система отбора перспективных спортсменов и связанная с ним комплексная подготовка уже на ранних этапах учебно-тренировочного процесса.

Анализ специальной научно-методической литературы свидетельствует, что проблеме отбора в спортивном ориентировании посвящено незначительное количество работ и в них, в основном, фигурируют квалифицированные спортсмены. Данный факт не в полной мере отвечает запросам современной теории и практики спортивного ориентирования, так как на практике наиболее острой остается проблема подготовки спортивного резерва, который должен обеспечить преимущество в достижении высоких спортивных результатов в избранном виде спорта [1, 6].

Ряд специалистов отмечает [3, 9], что эффективность отбора детей для занятий избранным видом спорта определяется системой разработанных нормативных требований по

комплексным критериям интегральной подготовленности, позволяющим сопоставлять полученные в процессе контроля результаты с необходимым уровнем, который должен показать спортсмен для того, чтобы выполнить переводные требования того или иного этапа многолетней спортивной подготовки.

Следует также отметить, что в научно-методических работах по спортивному ориентированию, посвященных вопросам первичного отбора, имеются лишь наработки, связанные с оценкой перспективности детей по отдельным компонентам физической подготовленности. Принимая во внимание это обстоятельство, необходимо констатировать, что современная соревновательная деятельность в спортивном ориентировании уже на начальных этапах подготовки требует от юного спортсмена комплексного проявления способностей, которые в теории и методике спорта обозначаются как интегральные критерии подготовленности спортсменов.

Современные условия развития большинства циклических видов спорта требуют определения уже на ранних этапах подготовки перспективности спортсмена по функциональному состоянию, уровню развития психологических и интеллектуальных способностей, которые впоследствии обеспечивают эффективное решение технико-тактических задач на этапе углубленной специализации, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства [5, 8].

Следует также обратить внимание и на то, что в процессе первичного отбора детей 8-9 лет для занятий спортивным ориентированием не уделяется должного внимания ведущим компонентам интегральной подготовленности, которые при эффективной системе построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов определяют в дальнейшем достижение высоких спортивных результатов в процессе соревновательной деятельности.

Данный факт свидетельствует о том, что в подготовке юных спортсменов-ориентировщиков назрела проблема пересмотра и дальнейшего совершенствования первичного отбора детей 8-9 лет на основе учёта значимости интегральных критериев подготовленности. В процессе организации первичного отбора детей 8-9 лет для занятий спортивным ориентированием особый интерес вызывает проблема определения информативности морфологических характеристик начинающих спортсменов, а также других видов подготовленности: физической (общая и специальная выносливость, силовые, скоростные и скоростно-силовые способности); интеллектуальной (наглядно-образная и оперативная память, распределение внимания, пространственное восприятие направлений, объём внимания и оперативное мышление); функциональной (деятельность сердечно-сосудистой системы) и психофизиологической (деятельность центральной нервной системы и эмоционального реагирования на физическую нагрузку), которые, являются основными компонентами подготовленности в спортивном ориентировании.

Исходя из этого, возрастная динамика показателей различных компонентов подготовленности начинающих ориентировщиков 8-9 лет, установленная в процессе организации первичного отбора, стала основой выявления ведущих факторов, определяющих значимость отдельных компонентов интегральной подготовленности, что позволяет оценить перспективность юного спортсмена для занятий спортивным ориентированием в группах начальной подготовки.

Такой подход является основой для эффективной организации тренировочного процесса с целенаправленным воздействием специализированных средств и методов на организм юных спортсменов, что в дальнейшем обеспечивает достижение высоких спортивных результатов в процессе соревновательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Акимов, В.Г. Подготовка спортсмена-ориентировщика / В.Г. Акимов. - Минск, 1987.- 176 с.

2. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. - М.: Физкультура и спорт, 1978.- 223 с.
3. Ботух, В.А. Комплексный педагогический контроль при занятиях спортивным ориентированием школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Ботух. - Минск, 1991. - 22 с.
4. Анатомо-физиологические основы спортивного ориентирования // Спортивное ориентирование: сб. науч. работ. - М.: ФСО, 1989. - С. 6-15.
5. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития / И.А. Аршавский. - М., 1982. - 236 с.
6. Богомолова Е.С. Оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие для мед. вузов / Е.С. Богомолова. - М., 2006. 260 с.
7. Булгакова Н.Ж. Спортивная ориентация и отбор как научная проблема / Н.Ж. Булгакова, В.А. Румянцев // Теория и практика физической культуры. - 1995. - № 4. - С. 21-24.
8. Волков В.М. Спортивный отбор / В.М. Волков, В.П. Филин. - М.: Физкультура и спорт, 2008. - 176 с.
9. Воронов Ю.С. Отбор и прогнозирование результатов в спортивном ориентировании: учебное пособие / Ю.С. Воронов. - М.: ФСО РФ 1998.-65 с.

УДК 796.3

ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА

Лепилина Т.В.

доцент,

Сибирский университет науки и технологий

имени академика М.Ф. Решетнева,

Красноярск, Россия

***Аннотация:** Для физического развития, укрепления здоровья, увеличения двигательной активности младших школьников большую актуальность приобретает обучение плаванию на основе комплексного подхода. Дети проявляют более высокий уровень заинтересованности, целеустремленности и познавательной активности, что позволяет формировать сознательные отношения к собственной физической форме, устойчивый интерес, мотивацию к занятиям физической культурой, плаванием и здоровому образу жизни.*

***Ключевые слова:** обучение, плавание, комплексный подход, задачи, младший школьный возраст, интерес, мотивация.*

TEACHING SWIMMING TO PRIMARY SCHOOL CHILDREN BASED ON A COMPREHENSIVE APPROACH

Lepilina T. V.

associate Professor,

Siberian University of science and technology named after academician M. F. Reshetneva,

Krasnoyarsk, Russia

***Abstract:** For physical development, health promotion, and increased motor activity of younger students, learning to swim on the basis of an integrated approach is becoming more relevant. Children show a higher level of interest, purposefulness and cognitive activity, which allows them to form a conscious attitude to their own physical form, a stable interest, motivation for physical education, swimming and a healthy lifestyle.*

***Key words:** training, swimming, integrated approach, tasks, primary school age, interest, motivation.*

Введение.

Плавание, как форма физической нагрузки и спортивное направление, представляет собой одно из важнейших средств физического воспитания, поэтому оно входит в содержание программ физического воспитания дошкольных учреждений,

общеобразовательных школ, средних и высших специальных учебных заведений [2]. Младший школьный возраст благоприятен для освоения жизненно важного навыка – навыка плавания, в данном возрастном периоде происходит интенсивное формирование знаний, умений, навыков, и как следствие дети могут уже осваивать не только навык держания на воде, но и различные техники плавания [1].

Выявление положительного влияния комплексного подхода при обучении плаванию на развитие мотивационной сферы детей младшего школьного возраста – **цель исследования**. Такой подход позволит успешно решать **задачи**:

-укрепление здоровья, развитие физических качеств и функциональных систем организма ребенка;

-овладение различными способами плавания, совершенствование собственных показателей в данном виде спорта;

-понимание значения умения плавать, пользы систематических занятий плаванием лично для себя;

-достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями;

-формирование сознательного отношения к собственной физической форме, устойчивого интереса, мотивации, потребности к занятиям физической культурой, плаванием и здоровому образу жизни [2].

Комплексный подход при обучении плаванию детей младшего школьного возраста открывает перспективу эффективного физического совершенствования в согласии с индивидуальными потребностями, способностями и уровнем притязания каждого ученика. Содержание процесса обучения преимущественно ориентировано на решение оздоровительных, общеразвивающих, общеприкладных и спортивно-рекреационных задач физического воспитания, за счет опоры на дидактический материал информационно-медийного и рефлексивного характера. Для успешного решения поставленных задач комплексный подход включает следующие направления.

✓ Использование широкого спектра методов, методических приемов, средств физического воспитания в процессе начального обучения плаванию.

✓ Включение в процесс обучения и воспитания систему теоретических знаний по предмету «Плавание», «Анатомия человека», «Физическая культура», «Основы ЗОЖ».

✓ Внедрение наглядных материалов информационно-образовательного характера для сопровождения процесса обучения младших школьников плаванию: видеофильмы и индивидуальная рабочая тетрадь для самостоятельной работы детей.

✓ Достижения учеников оценивать в зависимости от индивидуальных темпов развития двигательных и познавательных способностей.

✓ Включать на этапе обучения плаванию выполнение детьми заданий по выбору и самостоятельно, что поможет детям проявлять активность и принимать самостоятельные решения.

Наблюдение и анализ учебных результатов позволил сделать следующие Выводы: При обучении плаванию детей младшего школьного возраста с использованием комплексного подхода дети проявляют более высокий уровень заинтересованности, целеустремленности и познавательной активности. Имеют представление о влиянии плавания на организм, способны оценивать собственные достижения, имеют высокую сохранность контингента в учебных группах. Также была отмечена положительная реакция детей на информационно-образовательный материал – они с интересом смотрели обучающие видеофильмы и с нетерпением ждали новых, радовались успехам на контрольных занятиях, которые сопровождалась не только оценкой, но и рисунками-раскрасками.

Результаты исследования.

Показателем развития мотивационной сферы ребенка является проявление интереса, эмоций, чувств, мотивов, потребностей. Эффективность развития мотивационной сферы младшего школьника в контексте занятий плаванием с использованием комплексного

подхода определялась через следующие показатели по трем уровням:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (В). Нравится заниматься плаванием, регулярный повышенный интерес к новым упражнениям и заданиям, стремление овладеть техникой спортивных стилей. С интересом осваивает теоретические знания по предмету, активно участвует в опросах, беседах о значении плавания для организма и здоровья человека, видит взаимосвязь систематических занятий с развитием организма, укреплением и сохранением здоровья, здоровым образом жизни. Осознает значимость и нужность предмета для себя.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (С). Заниматься плаванием нравится, интерес к новым упражнениям, заданиям избирательный, слабое стремление овладеть техникой спортивных стилей. Несистемное осваивание теоретических знаний, пассивно участвует в беседах, опросах, не связывает занятия плаванием в влиянием на организм и здоровье человека, воспринимает процесс обучения плаванию, как возможность для игр общения со сверстниками.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ (Н). Не нравится заниматься плаванием, отсутствует интерес к теоретическому материалу.

Обучение плаванию на основе комплексного подхода позволило доказать положительную динамику формирования мотивационной сферы детей младшего школьного возраста в контексте занятий плаванием.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что на конец эксперимента развитие мотивационной сферы ребенка при обучении плаванию с использованием комплексного подхода в экспериментальной группе выше (В – 67,21%, С – 29,51%, Н - 3,28%) по сравнению с контрольной группой (В – 45,76%, С – 49,15%, Н - 5,08%) [3]. Дети экспериментальной группы проявляли более повышенный интерес к новым упражнениям и заданиям, видеофильмам, рабочей тетради - наглядному материалу образовательного характера, с интересом осваивали теоретические знания по предмету, выполняли задания на выбор и самостоятельно. Активно участвовали в опросах, беседах о значении плавания для организма и здоровья человека, понимали значимость и нужность предмета для себя.

Выводы:

Предлагаемый подход позволяет обучить плаванию детей разного уровня физического развития, снизить негативные последствия учебной перегрузки, увеличить уровень ежедневной двигательной активности, обучить основам знаний и умений положительного влияния плавания на организм человека, пользы систематических занятий оздоровительным плаванием. Для формирования долгосрочной устойчивой мотивации к систематическим занятиям плаванием необходимо через обновление содержания и средств, создание инновационных методов обучения формировать более зрелые мотивы занятия плаванием: стремление к гармоничному развитию тела и организма в целом, сохранение и укрепление здоровья, подготовка и дальнейшая безопасность времяпровождения в открытых водоемах [3].

Список использованной литературы::

- 1.Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Попов О.И. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов. - М.: Изд-во Академия, 2008.
- 2.Лепилина Т.В. Комплексный подход к обучению плаванию детей младшего школьного возраста. Материалы XV Традиционного международного симпозиума «Восток – Россия – Запад. Современные процессы развития физической культуры, спорта и туризма. Состояние и перспективы формирования здорового образа жизни». СИБГАУ. – г. Красноярск, 24–27.12. 2011 г., С. 68–71
- 3.Лепилина Т.В. Повышение интереса, мотивации к занятиям плаванием младших школьников. «ВЕСТНИК» №4 (22), 2012 г. – КГПУ, г. Красноярск. – С. 136–141
- 4.Лях В.И., Физическая культура. 1- 4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /

УДК 796.2

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВУЗОВСКОЙ СЕКЦИИ СПРИНТЕРСКОГО БЕГА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У МОЛОДЕЖИ

Горская И.Ю.

*доктор педагогических наук, профессор,
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,*

Непомнящих Т.А.

*кандидат педагогических наук,
Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет,
Россия, Омск*

***Аннотация:** В статье представлены результаты исследования, направленного на обоснование содержания работы студенческой секции спринтерского бега. Реализация работы секции является эффективным средством повышения уровня функционального состояния, формирования привычек к ведению здорового образа жизни, а также совершенствованию личностных качеств (умение взаимодействовать в команде, взаимопомощь, лидерские качества, соревновательный дух, волевые качества, самодисциплина).*

***Ключевые слова:** легкая атлетика, студенты, соревнования, секция спринтерского бега.*

IMPLEMENTATION OF THE WORK OF THE UNIVERSITY SECTION OF THE SPRINTER RUNNING AS A MEANS OF FORMING SOCIALLY SIGNIFICANT VALUES AND CULTURE OF HEALTH IN YOUTH

Gorskaya I.Yu.

*doctor of pedagogical sciences, professor,
Siberian State University of Physical Culture and Sports*

Nepomnyashchikh T.A.

*candidate of pedagogical sciences,
Siberian State Automobile and Highway University
Russia, Omsk*

***Abstract:** The article presents the results of a study aimed at substantiating the content of the student section of the sprint race. Implementation of the work of the section is an effective means of increasing the level of functional state, forming habits of maintaining a healthy lifestyle, as well as improving personal qualities (teamwork, mutual assistance, leadership qualities, competitive spirit, strong-willed qualities, self-discipline).*

***Key words:** athletics, students, competitions, sprinting section.*

Введение.

Формат работы вузовской секции по видам спорта является эффективным средством формирования личностных качеств, таких как умение взаимодействовать в команде, взаимопомощь, сопереживание, лидерские качества, соревновательный дух, волевые качества, самодисциплина. В основном это достигается посредством участия в соревнованиях за честь вуза (межвузовские, городские соревнования, спартакиады, универсиада). Студенты чувствуют ответственность за свое выступление, осознают собственный вклад в повышение позиций и поддержание престижа вуза. Кроме того, вузовская секция, как форма физического воспитания, в значительной мере способствует повышению уровня физической подготовленности, функционального состояния и здоровья, что является значимым фактором успешности в будущей трудовой деятельности, других сферах жизни [2].

Подготовка легкоатлетов-новичков, занимающихся во внеучебное время в секции, отличается от многолетней системы подготовки спортсменов, так как успехи в спортивной

деятельности во многом обусловлены природными задатками юношей и девушек, и правильным выбором и распределением во времени педагогических воздействий на протяжении всей многолетней подготовки [3]. Физическая подготовка начинается в детском возрасте и в «детском» спорте, она направлена на общее физическое развитие ребенка, а также на развитие основных двигательных навыков. В детском спорте учебно-тренировочный процесс включает в себя широкий арсенал средств, направленных не только на развитие двигательных умений и навыков, но и на всестороннее физическое развитие, укрепление и совершенствование здоровья [1]. Многолетний процесс спортивной подготовки проходит поэтапно с четко выстроенной системой целей и задач каждого этапа. В секционной работе такая возможность отсутствует.

Цель исследования.

Обоснование содержания работы вузовской секции спринтерского бега.

Методы и методика исследования.

Исследование проведено на базе кафедры естественно-научных дисциплин СибГУФК, кафедры физического воспитания и спорта СибАДИ, с участием студентов (n=59 чел.), занимающихся в секции спринтерского бега (не профессиональных спортсменов). Применены методы: педагогического тестирования, оценки функционального состояния (гипоксические пробы Штанге и Генчи, проба Мартине-Кушелевского, ЧСС), педагогического эксперимента.

Результаты исследования.

С учетом специфики подготовки легкоатлетов-новичков и необходимости быстрого достижения соревновательного результата, минуя многолетний процесс спортивной подготовки в разработанной методике подготовки легкоатлетов-новичков, занимающихся в студенческой секции спринтерского бега, предложено соотношение средств общей и специальной физической подготовки, которое составляет 20 % и 80 %, это соотношение рассчитано на три года. Повышение уровня специальной физической и технической подготовленности на различных этапах их тренировочной и соревновательной деятельности способствует достижению спортивных результатов легкоатлетами-новичками студенческой секции спринтерского бега. В разработанной методике подготовки легкоатлетов-новичков предложено сопряженное использование специальной физической и технико-тактической подготовки в работе над увеличением длины бегового шага, за счет улучшения техники и повышения скоростно-силовых способностей. Примерный план тренировочной нагрузки для подготовки легкоатлетов-новичков, рассчитанный на 3 года занятий в студенческой секции спринтерского бега представлен в таблице 1.

Таблица 1

Примерный план тренировочной нагрузки легкоатлетов-новичков, занимающихся в студенческой секции спринтерского бега

№ п/п	Разделы спортивной подготовки	1 год занятий	2 год занятий	3 год занятий
1.	Количество тренировочных недель	39 недель	41 неделя	43 недели
2.	Количество тренировочных дней	117 дней	164 дня	172 дня
3.	Количество тренировочных часов	176 часов	246 часов	344 часа
4.	Общая физическая подготовка	43 часа	21 час	15 часов
	-бег;	17 часов	9 часов	6 часов
	-упражнения с барьерами;	6 часов	3 часа	2 часа
	-упражнения с ядрами;	5 часов	2 часа	2 часа
	-прыжковые упражнения;	6 часов	3 часа	2 часа
	-силовые упражнения	9 часов	4 часа	3 часа
5.	Специальная физическая подготовка:	56 часов	102 часа	157 часов
	-специальные беговые упражнения;	6 часов	10 часов	16 часов
	-специальные прыжковые упражнения;	6 часов	10 часов	16 часов
	-специально-подготовительные упражнения;	14 часов	26 часов	39 часов
	-повторный бег;	10 часов	20 часов	31 час
	- бег с ходу;	14 часов	26 часов	39 часов

	- бег с низкого старта	6 часов	10 часов	16 часов
6.	Технико-тактическая подготовка: - бег со старта; - бег по дистанции; - бег по виражу; - эстафетный бег	43 часа 11 часов 17 часов 9 часов 6 часов	61 час 16 часов 24 часа 12 часов 9 часов	86 часов 22 часа 34 часа 17 часов 13 часов
7.	Теоретическая подготовка	17 часов	25 часов	17 часов
8.	Соревновательная подготовка	17 часов	37 часов	69 часов

Рациональному построению спортивной тренировки в студенческой секции способствуют параметры физической нагрузки, применяемые с учетом особенностей контингента легкоатлетов-новичков. В процессе обоснования и разработки методики подготовки легкоатлетов-новичков, занимающихся в студенческой секции спринтерского бега выявлены особенности студентов, занимающихся в вузовской секции (рис. 1).

На основе данных научно-методической литературы и предварительных исследований было сделано заключение о методике подготовки легкоатлетов-новичков, занимающихся в студенческой секции спринтерского бега: в процессе разработки содержания необходимо сделать акцент на развитие специальной физической и технической подготовки, так как это связано с особенностями контингента занимающихся. Необходимо учитывать режим жизнедеятельности и возраст студентов, краткие сроки подготовки и трудности достижения прироста спортивных результатов, разный исходный уровень физической подготовленности.

Одним из основных средств подготовки в разработанной методике является использование соревнований разного уровня. Применялось постепенное увеличение количества соревнований с 1 года занятий в секции по 3 год, что согласуется с системой подготовки в студенческом спорте за рубежом [4]. Примерное количество соревнований на первом году подготовки составляло 3-5, затем на третьем году количество участия в соревнованиях доведено до 8, при этом, как правило, на одних соревнованиях студент участвует в двух видах дисциплин, чтобы принести большее количество очков команде.



Рис. 1. Особенности подготовки легкоатлетов-новичков, занимающихся в студенческой секции спринтерского бега

Построение учебно-тренировочного процесса у студентов во многом связано с планированием этапов тренировочной подготовки и годового цикла с учетом режима тренировок. Подготовка студентов должна планироваться таким образом, чтобы показать наивысший результат в апреле-мае (период основных официальных студенческих соревнований).

В процессе подготовки легкоатлетов-новичков, занимающихся в студенческой секции спринтерского бега, должны быть реализованы следующие задачи (рис. 2).

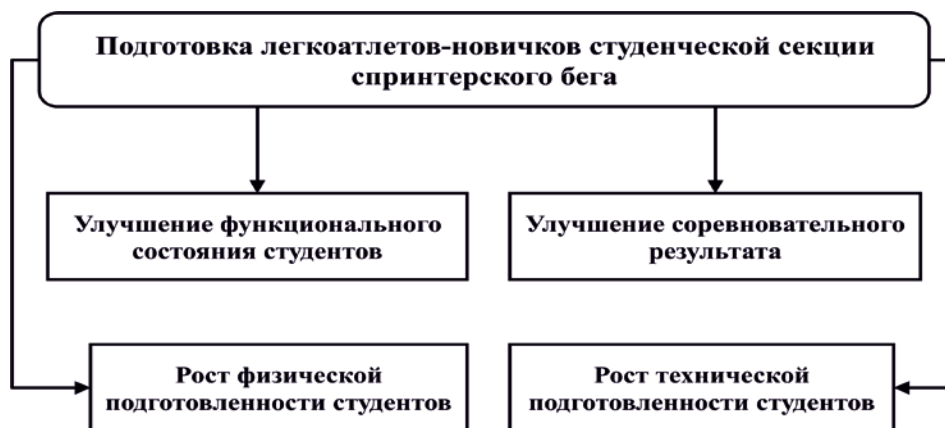


Рис. 2. Задачи подготовки легкоатлетов-новичков студенческой секции

Доказательством эффективности разработанного содержания работы вузовской секции спринтерского бега явились результаты проведенного в течение 3-х лет эксперимента. В ходе проведения эксперимента доказано достоверно значимое повышение показателей физической и технической подготовленности, функционального состояния, рост соревновательного результата у студентов экспериментальной группы. Также отмечена положительная динамика восстановления ЧСС после физической нагрузки.

Таким образом, применение разработанной методики подготовки легкоатлетов-новичков, занимающихся в студенческой секции спринтерского бега, позволяет повысить эффективность студенческого спортивного движения, сделать вуз конкурентоспособным в процессе спортивного регионального движения и в целом активизировать процесс физического воспитания в вузе.

Вывод.

Реализация работы студенческой секции спринтерского бега в соответствии с разработанным содержанием в течение трех лет позволила повысить эффективность процесса физического воспитания посредством вовлечения молодежи в регулярные занятия, участия в соревнованиях, применения оптимального соотношения подобранных средств, параметров нагрузки, с учетом специфики студенческого контингента, исходного уровня подготовленности. Работа секции спринтерского бега способствует формированию социально значимых качеств личности, культуры здоровья, что является важным фактором достижения успешности в будущей профессиональной деятельности, других сферах жизнедеятельности молодежи.

Список использованной литературы:

1. Деминский, А. Ц. Основные закономерности учебно-тренировочного процесса спортсмена / А. Ц. Деминский // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2008. – № 5. – С. 141–143.
2. Лубышева, Л.И. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: социальный аспект / Л.И. Лубышева // Современные проблемы физической культуры и спорта: Материалы Всероссийской научной конференции. – СПб.: Шатон, 2003. – С. 26–28.

3. Павлова, О. И. Педагогическая технология управления содержанием и структурой многолетней подготовки юных спортсменов в беговых видах легкой атлетики / О. И. Павлова // Вестник спортивной науки. – 2004. – № 3. – С. 29–34.

4. Muñoz-Bullón, F. The influence of sports participation on academic performance among students in higher education / Fernando Muñoz-Bullón, María J. Sanchez-Bueno, Antonio Vos-Saz // Sport Management Review. – 2017. – № 20. – S. 365–378.

УДК 796.07

ВЛИЯНИЕ КОРРИГИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ТЕЧЕНИЕ СКОЛИОЗА У ВЗРОСЛЫХ

Васильев В.А.

магистрант

Воронежский государственный институт физической культуры

Бегидова Т.П.

кандидат педагогических наук профессор

Воронежский государственный институт физической культуры

Россия, г. Воронеж

Аннотация: в статье авторами, на основе изученных зарубежных источников, рассматриваются вопросы применения корригирующих физических упражнений в качестве профилактики прогрессирования сколиоза у взрослых пациентов.

Ключевые слова: идиопатический сколиоз, сколиотическая дуга, прогрессия, декомпенсация, коррекция

INFLUENCE OF CORRECTIVE EXERCISES ON THE SCOLIOSIS COURSE IN ADULTS

Vasiliev V.A.

Undergraduate

Voronezh State Institute of Physical Culture

Begidova T.P.

Ph.D. Professor

Voronezh State Institute of Physical Culture

Russia, Voronezh

Abstract: in the article, the authors, based on the studied foreign sources, consider the use of corrective physical exercises as a prevention of the progression of scoliosis in adult patients.

Key words: idiopathic scoliosis, scoliotic arch, progression, decompensation, correction

Введение.

Еще в середине XX века было установлено, что идиопатический сколиоз зачастую способен прогрессировать и у взрослых после закрытия зон роста [3]. Прогрессия сколиоза у взрослых происходит медленно, однако помимо анатомического, включает в себя функциональный аспект развития дуги и дополняется усугублением спинальных или корешковых болевых синдромов, а также возможной декомпенсацией [2]. Сколиотические дуги у взрослых будут прогрессировать более чем в 60% случаев, если они превышают 30° по Коббу, независимо от типа дуги.

Считается, что скорость прогрессирования носит линейный характер и составляет около 0,5-1° в год [1, 4]. Вместе с общепринятой погрешностью рентгенографических измерений, признанной в 5° [5, 6], это ведет к тому, что отдельные случаи могут быть исключены из наблюдений на несколько лет.

Литературные данные представляют хирургическое вмешательство в качестве

основного метода лечения прогрессирующего сколиоза у взрослых [1], в то же время другими источниками фиксируется необходимость применения специальных упражнений для предотвращения или остановки прогрессирования сколиоза [7]. Например, показано, что 119 пациентов, выполнявших физические упражнения, сообщили сразу же после данной терапии о средней коррекции на 17° Кобба [8]. Другое исследование показало снижение уровня Кобба на 18,5° после одного года специфических упражнений для коррекции сколиоза [9].

В европейской традиции назначение специальных упражнений для лечения идиопатического сколиоза достаточно распространено и отмечается высокая эффективность данной тенденции в попытке избежать хирургического вмешательства. Исключительно важно при этом исследовать доказательства эффективности различных консервативных альтернатив.

Цель данного исследования состоит в обзоре существующих европейских исследований, которые позволяют установить эффективность специфического для сколиоза физиотерапевтического лечения, каковое могло бы ограничить прогрессирование тяжелых деформаций у взрослых пациентов с идиопатическим сколиозом.

Методы исследования.

Эмпирические (изучение существующего опыта, наблюдения), теоретические (анализ и синтез изучаемого материала) и математические (статистический анализ). Материалом исследования являются зарубежные научные публикации и электронные ресурсы по теме исследования.

Методика проводимого научного исследования включает в себя совокупность вышеуказанных методов и приемов исследования: изучение теоретического материала, анализ результатов и разработка рекомендаций.

Результаты исследования.

Исследование касалось взрослого населения (от 18 лет и старше) с закрытием зон роста (стадия Риссера) [5] и углом Кобба ведущей дуги более 30°, а также с документированным прогрессированием кривой в зрелом возрасте (не менее 6° Кобба). Исследуемые со сколиозом выполняли исключительно специфические упражнения SEAS.

Повторная оценка обследуемых проводилась минимум через 1 год после их первой оценки. Все осматриваемые должны были регулярно выполнять рекомендованные, индивидуально подобранные упражнения, в течение, минимум 12 месяцев, с последующим рентген-контролем [1].

Группа включала в себя 234 пациента (159 женщин, 76 мужчин; средний возраст 38,0 ± 11,0 лет).

Через 2 года терапии 84% пациентов обнаружили улучшения, с погрешностью измерения 3°, 10% (5% груднопоясничных сколиотических дуг и 5% грудных дуг) - не достигли статистической значимости, а 6% - показали ухудшения. Во время исследований статистически значимых различий по полу и возрасту выявлено не было.

Существующие исследования подтверждают, что в случае прогрессирования сколиоза у взрослых пациентов применение специфических для сколиоза упражнений может быть эффективно для остановки прогрессии заболевания и для уменьшения углов Кобба. В случаях, когда сколиотическая дуга стремительно прогрессирует, применение упражнений существенно замедляет ухудшение состояния исследуемых [10].

Также, согласно данным исследования, можно получить представление о том, что непрерывность и последовательность выполнения предписанных упражнений является обязательным условием для достижения и сохранения полученных результатов. При этом исследования не дают ответа на важный вопрос: можно ли с помощью физических упражнений, специфических для сколиоза, улучшить состояние тел позвонков, предотвращая их деформацию. Однако авторами [9] упоминается, что у подростков в период открытых зон роста (reisser 1-4) вероятно коррекция формы позвонков, тогда как у взрослых сколиотическая деформация сопровождается прогрессирующей деформацией костей

вследствие дегенеративных изменений, которые возможно только замедлить [5].

У взрослых дегенеративные изменения оказывают определяющую роль в усилении прогрессии сколиотической дуги за счет хронического асимметричного усиления компрессии. Физические упражнения нацелены на уменьшение постурального дисбаланса, который вызывает асимметричную дегенерацию. Очевидно, что повышение качества движений, дополненное улучшением состояния паравертебральных мягких тканей существенно в снижении риска прогрессии заболевания [7, 9].

Подтверждая эффективность специфических для сколиоза упражнений, исследования подтверждают кратковременный эффект неспецифических симметричных физических упражнений [9], а также манипуляций мануальной терапии [8, 9].

Выводы:

-специфические для сколиоза упражнения, согласно данным исследований, показывают свою эффективность по сравнению с общепринятой тактикой выжидания и наблюдения, принятой в современной медицине;

-включение упражнений в программы физической реабилитации взрослых с диагностированным сколиозом позволяют снизить болевой синдром и даже предотвратить неизбежную после оперативного лечения прогрессирующего сколиоза инвалидизацию.

Список использованной литературы:

1. Aebi M. The adult scoliosis [Электронный ресурс] / M. Aebi. - Eur Spine J Off Publ Eur Spine Soc Eur Spinal Deform Soc Eur Sect Cerv Spine Res Soc. 2005;14(10):925 - 48. - URL: link.springer.com/article/10.1007%2Fs00586-005-1053-9 (дата обращения 24.03.2020)
2. Brooks W.J. Reversal of childhood idiopathic scoliosis in an adult, without surgery: a case report and literature review [Электронный ресурс] / W.J. Brooks, E.A. Krupinski, M.C. Hawes / - Scoliosis. 2009;4:27. - URL: www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20003501 (дата обращения 24.03.2020)
3. Collis D.K. Long-term follow-up of patients with idiopathic scoliosis not treated surgically [Электронный ресурс] / D.K. Collis, Ponseti. - J Bone Joint Surg Am. 1969;51(3):425–45. - URL: www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/4238082?dopt=Abstract (дата обращения 24.03.2020)
4. Guigui P. Adult spinal deformities [Электронный ресурс] / P. Guigui, L. Rillardon Rev Prat. 2006;56(7):701–8. - URL: www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16739900?dopt=Abstract (дата обращения 24.03.2020)
5. Marty-Poumarat C. Natural history of progressive adult scoliosis [Электронный ресурс]: / C. Marty-Poumarat, L. Scattin, M. Marpeau, C. Garreau De Loubresse, P.Aegerter. Spine. 2007;32(11):1227–34. discussion 1235. - URL: www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17495780 (дата обращения 24.03.2020)
6. Morningstar M.W. Scoliosis treatment using a combination of manipulative and rehabilitative therapy: a retrospective case series [Электронный ресурс] / M.W. Morningstar, D. Woggon, G. Lawrence. BMC Musculoskelet Disord. 2004;5:32. - URL: www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15363104?dopt=Abstract (дата обращения 24.03.2020)
7. Negrini A. Adult scoliosis can be reduced through specific SEAS exercises: a case report [Электронный ресурс] / A. Negrini, S. Parzini, M.G. Negrini, M. Romano, S. Atanasio, F. Zaina, et al. Scoliosis. 2008;3:20. - URL: www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19087344 (дата обращения 24.03.2020)
8. Romano M. Manual therapy as a conservative treatment for adolescent idiopathic scoliosis: a systematic review [Электронный ресурс] / M. Romano, S. Negrini. Scoliosis. 2008;3:2. - URL: www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18211702 (дата обращения 24.03.2020)
9. Richards B.S. Standardization of criteria for adolescent idiopathic scoliosis brace studies: SRS Committee on Bracing and Nonoperative Management [Электронный ресурс] / B.S. Richards, R.M. Bernstein, C.R. D’Amato, G.H. Thompson. Spine. 2005;30(18):2068–75.

discussion 2076–7. - URL: [// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16166897](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16166897) (дата обращения 24.03.2020)

10. Stokes I.A.F. Biomechanical spinal growth modulation and progressive adolescent scoliosis-a test of the “vicious cycle” pathogenetic hypothesis: summary of an electronic focus group debate of the IBSE [Электронный ресурс] / I.A.F. Stokes, R.G.Burwell, P.H.Dangerfield. Scoliosis. 2006;1:16. - URL: [// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17049077](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17049077) (дата обращения 24.03.2020)

УДК 796/799

РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ ДВИЖЕНИЯХ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Королев П.Ю.

кандидат педагогических наук, доцент

*Воронежский государственный институт физической культуры
Россия, г. Воронеж*

Аннотация: В статье представлен анализ развития трудности базовых оценок соревновательных комбинаций, существующих на сегодняшний день движений адаптивной спортивной гимнастики. Также отражены результаты выступлений гимнастов из России на крупнейших международных соревнованиях.

Ключевые слова: анализ, спортивная гимнастика, базовая оценка, гимнастическое многоборье, спортивные соревнования.

DEVELOPMENT OF SPORTS GYMNASTICS IN MODERN MOVEMENTS OF PERSONS WITH LIMITED HEALTH POSSIBILITIES

Korolev P.Yu.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

*Voronezh State Institute of Physical Culture
Russia, Voronezh*

Abstract: The article presents an analysis of the development of the difficulty of basic assessments of competitive combinations that exist today in adaptive gymnastics movements. Also reflected are the results of performances by gymnasts from Russia at major international competitions.

Key words: analysis, gymnastics, basic assessment, all-around gymnastics, sports competitions.

Введение.

Спортивный союз атлетов с синдромом Дауна – относительно новое направление адаптивного спорта, основной целью которого является достижение высоких спортивных результатов. Союз включает в себя: международную легкоатлетическую ассоциацию для людей с синдромом Дауна (IAADS), международную организацию гимнастики (DSIGO), международную организацию плавания (DSISO), международную федерацию футбола (FIFDS), международную ассоциацию настольного тенниса (ITTADS), международную федерацию дзюдо (JUDOW) и международную федерацию лыжного спорта (SKIDS) [1].

Особенность соревновательной модели спортивного союза лиц с синдромом Дауна в том, что в процессе квалификационных и финальных стартов атлеты не делятся на классы и дивизионы, а соревнуются общей массой в двух возрастных группах 11- 17 лет и 18 лет и старше.

Спортивная гимнастика для лиц с синдромом Дауна, одно из самых молодых и перспективных направлений адаптивного спорта.

Цель исследования.

Анализ развития и текущего состояния спортивной гимнастики в существующих движениях адаптивного спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Методы исследования: анализ данных специальной литературы (протоколы Всероссийских и международных соревнований).

Результаты.

На протяжении многих лет Россия занимает лидирующие позиции на международной арене. Количество медалей и показатели уровня спортивно-технической подготовленности гимнастов с нарушением интеллектуальной сферы увеличиваются из года в год [1].

История международных стартов начинается с I Чемпионата мира, который состоялся в г. Лестере (Великобритания) в сентябре 2012г. Абсолютным Чемпионом мира на этих соревнованиях стал Воронежский гимнаст Андрей Востриков, а его земляк Николай Перов стал серебряным призером.

II Чемпионат мира прошел в октябре 2015г. в городе Мортара (Италия). Существенно изменилась программа соревнований в сторону усложнения. На чемпионат приехали более 60 спортсменов из 12 стран мира. Впервые на этих стартах была введена таблица трудности аналогичная таблице международной федерации гимнастики. На соревнованиях спортсмены показали элементы групп трудности таблицы FIG: акробатические фляки (группа А) и сальто (группа В), статические силовые элементы: «кресты» (группы В) и «самолеты» (группа С) на кольцах [1].

Победителем соревнований среди мужчин стал Андрей Востриков, обыгравший своего ближайшего соперника, гимнаста и соединенных штатов на 0,1 балла. В финале на отдельных видах гимнастического многоборья Андрей стал первым на коне-махи и перекладине, вторым на кольцах и третьим в вольных упражнениях и на брусьях. Николай Перов стал третьим на коне-махи и шестым в многоборье. Арина Кутепова из Челябинска заняла второе место в многоборье среди юниорок.

Первые в истории Всемирные Игры спортсменов с синдромом Дауна состоялись с 15 по 22 июля 2016 года во Флоренции (Италия). В соревнованиях приняли участие более 400 спортсменов выступающих в 9 видах спорта из 36 стран мира.

Сборную команду России представляли пловцы Глеб Дьяченко и Анастасия Петрова (Москва) и гимнасты Арина Кутепова (Челябинск) и Андрей Востриков (Воронеж).

В соревнованиях по спортивной гимнастике, которые проходили на базе олимпийской академии г. Флоренции приняли участие 24 спортсмена из 8 стран мира.

Абсолютным чемпионом Всемирных Игр 2016, среди мужчин, стал Воронежский гимнаст Андрей Востриков, второе место занял гимнаст из Австралии, третье место атлет из Италии.

У юниорок результаты распределились следующим образом, первой стала гимнастка из Челябинска Арина Кутепова, второе место спортсменка из Мексики и третья Итальянская гимнастка.

В упражнениях на отдельных видах гимнастического многоборья Российский гимнаст стал первым на коне-махи, кольцах и вольных упражнениях, и третьим на брусьях. Челябинская гимнастка выиграла брусья и заняла третье место на бревне, опорном прыжке и вольных упражнениях.

Всемирные Игры показали, что спортивная гимнастика имеет перспективы развития. От соревнований к соревнованиям усложняются соревновательной программы для спортсменов с ментальными нарушениями.

В 2018г. В Германии (г. Бохум) состоялся Чемпионат мира по спортивной гимнастике среди лиц с синдромом Дауна. Первое место в многоборье занял австралийский гимнаст Кристофер Бантон, вторым стал гимнаст из России Андрей Востриков (г. Воронеж, тренер Королев П.Ю.), третье место занял гимнаст из ЮАР Чарльз Филипс. В отдельных видах многоборья Востриков Андрей выиграл золотую медаль на коне-махи и бронзовую медаль в вольных упражнениях, его земляк Евгений Кравцов стал четвертым в опорном прыжке и седьмым в многоборье. Женскую спортивную гимнастику представляла спортсменка из Челябинска Арина Кутепова (тренер Дубинкин Г.П.). Арина завоевала бронзовую медаль в

опорном прыжке, серебряную медаль на брусьях и вольных упражнениях, золотую медаль на бревне и стала четвертой в многоборье.

Анализ чемпионатов мира 2012, 2015, 2018 и Всемирных Игр 2016 среди спортсменов с синдромом Дауна показал увеличение базовых оценок за соревновательные комбинации за счет усложнения произвольных программ. Так средние базовые оценки составляли: в 2012г. – 11,8 балла; в 2015г. – 12,3 балла; в 2016г. – 12,4 балла; в 2018г. – 12,6 балла. В среднем базовые оценки в видах многоборья увеличились на 6,35%. Наблюдается тенденция усложнения соревновательных комбинаций, повышение зрелищности спортивных состязаний, что говорит о развитии спортивной гимнастики в международной программе спортивной организации спортивной гимнастики для людей с синдромом Дауна (DSIGO).

С выходом приказа Министерства спорта России от 21.11.2016 "О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта (Зарегистрировано в Минюсте России 16.12.2016 № 44780) нами было проведено исследование по разработке системы контроля общей и специальной физической подготовки гимнастов с ментальными нарушениями на различных этапах спортивной тренировки для возможности создания федерального стандарта спортивной подготовки спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и единой Всероссийской спортивной классификации (по дисциплине спортивная гимнастика) на 2017 - 2021 годы.

Минимальные нормативы общей и специальной физической подготовки для групп, тренирующихся на этапе начальной подготовки, тренировочном этапе, на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства были разработаны на основе анализа данных тестирования с 2000 по 2017 г.

В настоящее время разработана обязательная соревновательная программа для юношеских разрядов и специальные требования к произвольной программе спортивных разрядов, кандидатов и мастеров спорта. Соревновательная программа и специальные требования размещены на официальном сайте федерации спорта ЛИН www.rsf-id.ru.

В сентябре 2018 года состоялась апробация новой соревновательной программы на I тестовых соревнованиях по спортивной гимнастике в городе Костроме. В рамках Чемпионата России состоялся семинар «Развитие спортивной гимнастики в программе спорта лиц с интеллектуальными нарушениями».

Второй Чемпионат России состоялся в сентябре 2019г. На соревнованиях впервые были выполнены нормативы спортивных разрядов. Андрей Востриков, Сергей Аллабердыев, Ольга Черникова (г. Воронеж, тренеры Королев П.Ю., Бородовицина Т.П.), Валерий Ягафаров, Дмитрий Солонгин, Игорь Макейкин, Арина Кутепова (г. Челябинск, тренеры Пылаев Ю.В., Дубинкин Г.П.) – мастеров спорта РФ, Евгений Кравцов, Константин Волков, Дарья Беляева (Воронеж, тренеры Королев П.Ю., Бородовицина Т.П.) – кандидатов в мастера спорта РФ.

Анализ проведенных Чемпионатов России показал повышение базовой трудности выполняемых комбинаций в 2019г. на 4,7%. Так, в 2018г. средние базовые оценки составляли 12,1 балла, а в 2019г. 12,7 балла, что выше 0,6 балла. Повышение базовых оценок говорит о стремлении усложнить свои комбинации за счет элементов из таблицы трудности международной федерации гимнастики и активном развитии спортивной гимнастики в России и в мире.

II Всемирные Игры среди спортсменов с синдромом Дауна в Турции (г. Анталья), которые планировалось провести с 31 марта по 7 апреля 2020г., перенесены на октябрь 2020г.

Выводы:

Анализ исследований специальной литературы (протоколов соревнований) показал тенденцию к активному усложнению соревновательных комбинаций во всех спортивных движениях адаптивной гимнастики за счет включения элементов из таблицы трудности международной федерации спортивной гимнастики (FIG) увеличения базовых оценок в видах гимнастического многоборья. В среднем, за историю международных соревнований, комбинации усложнились на 6,35%. В российских чемпионатах средняя базовая оценка выросла на 4,7%.

Список использованной литературы:

1. Королев, П.Ю. Современное состояние и перспективы развития спорта лиц с синдромом Дауна / П.Ю. Королев, Г.В. Бармин, Н.Д. Соломаха, А.В. Бордюг; Физкультура, спорт, здоровье в современном обществе : сборник статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции / редкол.: Г. В. Бугаев, О. Н. Савинкова— Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. — С.408-411

Глава 3: *Образование как ценность и образование как средство. актуальные проблемы гуманистической парадигмы образования в области физической культуры и спорта и пути совершенствования социально-гуманитарного компонента системы профессионального образования и воспитания.*

УДК 378.14

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ПУТИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО КОМПОНЕНТА
СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.⁵**

Пыж В. В.

*доктор политических наук,
заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин.
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Россия, Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы качества образования в области физической культуры и спорта в условиях изменения характера взаимосвязи высшего образования и общества.

Ключевые слова: гуманистическая парадигма, качество образования, гуманизация, реформы образования.

По мере возрастания требований к практическому решению социальных проблем современного общества возникла настоятельная необходимость в изучении и объяснении социальных явлений, происходящих в отдельных областях жизнедеятельности людей и социальных институтах.

В проекте Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года, проведение общественного обсуждения которой организует Минспорта России, отмечается, что изменения геополитической ситуации, образа жизни граждан, структурные преобразования в экономике и общественной жизни, внедрение цифровых технологий, а также вызванные этим изменения в образе жизни людей, сформировали ряд новых вызовов. Ключевыми из них для физической культуры и спорта являются:

- повышение ожидаемой продолжительности здоровой жизни (до 67 лет) с учетом старения населения;
- недостаточная вовлеченность в систематические занятия физической культурой и спортом средней и старших возрастных групп граждан;
- становление нового технологического уклада, отставание от ведущих в спортивном отношении стран во внедрении передовых технологий и инноваций;
- рост глобальной конкуренции в спорте высших достижений;
- политизация спорта на международной арене;
- повышение требований к уровню физической подготовленности допризывной молодежи как фактору обеспечения боеготовности Вооруженных сил Российской Федерации».

Миссия Стратегии заключается в повышении качества жизни российских граждан через физическую активность и спорт.

Целью Стратегии является создание комплексных условий по реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта для всестороннего и

⁵ Статья выполнена в рамках НИР «Совершенствование системы профессионального образования в области физической культуры и спорта»

гармоничного развития личности, обеспечения активного долголетия граждан и конкурентоспособности российского спорта на международной арене.

Происходящие сдвиги в понимании значения человека в сфере производства выдвинули перед наукой необходимость переосмысления традиционных теоретических понятий, методологических подходов и формирования новых представлений о внутриорганизационном механизме управления совместной деятельностью людей.

В условиях ускорения технологических нововведений, обострения конкуренции знания, квалификации, творческие и предпринимательские способности работников рассматриваются как основной ресурс повышения эффективности и конкурентных преимуществ современных организаций.

Значение физической культуры и спорта в современном обществе непрерывно возрастает. Превращаясь из занятия для части населения в массовый вид деятельности, они неизбежно становятся объектом рассмотрения не только спортивных, но и социальных наук. Физическая культура и спорт являются носителями индивидуальных и общественных ценностей, которые могут быть использованы для укрепления общего здоровья человека и служить задачам совершенствования его общественной деятельности.

Физическая культура и спорт в нашей стране за последние сто лет играли очень важную роль в развитии общества. Физическая культура - деятельность, направленная на развитие физического здоровья, представляет собой часть общей культуры и включает овладение спортивным мастерством, научными знаниями в этой области. Существенным мотивом, побуждающим человека заниматься спортом, является стремление к совершенству не только физическому (красота тела), но и духовному, позволяющему использовать физическое здоровье для пользы общества в соответствии с его потребностями.

Развитие физической культуры и спорта сегодня становится приоритетным направлением социальной политики. Об этом шел обстоятельный разговор на заседании Совета по развитию физической культуры и спорта, которое провел Президент РФ В.В. Путин. В центре внимания Президента здоровый образ жизни и развитие массового спорта в стране. По его мнению «...запрос на здоровый образ жизни, на спорт – одна из позитивных тенденций развития современного российского общества... В соответствии с общемировой тенденцией и в нашей стране вопросы развития физической культуры и спорта становятся ключевыми направлениями социальной политики».

Направленность социальной политики в сфере физической культуры определяется, исходя из приоритетных задач государства. Главенствующим приоритетом, несомненно, выступает увеличение числа людей, использующих средства физической культуры для своего развития, повышения работоспособности, укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни.

Привлечение населения к занятию физической культурой и спортом, успехи на международных соревнованиях – показатель жизнеспособности нации, а также ее военной и политической мощи. Добиться таких показателей невозможно без государственных структур, акцентирующих внимание и осуществляющих государственную политику в области физической культуры и спорта.

Во всем цивилизованном мире физическая культура и спорт традиционно считаются сферой проведения активной государственной политики ее регулирования и развития. Именно государство призвано формировать (и формирует) цели, принципы и задачи физкультурно-спортивной политики и собственные приоритеты (конкретные для каждой конкретной страны) в этой области государственного управления.

Современные условия выдвигают новые требования к профессиональной подготовленности специалистов. Владение современными информационными технологиями становится приоритетным направлением в профессиональном образовании специалистов высшей квалификации.

Социально-экономические преобразования в Российской Федерации последнего десятилетия, определяющие смену образовательных и научных парадигм, закономерно

привели к переосмыслению роли и функций физической культуры как здоровьесберегающей системы, способствующей формированию человеческого потенциала молодежи. [1]

Функции физической культуры в новых условиях выходят за традиционные рамки формирования физических качеств и обучения двигательным действиям, становясь социальным фактором воспроизводства одного из элементов производительных сил - трудовых ресурсов. Ее социокультурная структура является самоорганизующейся в рамках целого образуемого обществом и средой функционирования, возникает и развивается в зависимости от целого комплекса компонентов условий жизнедеятельности.

Университетское образование предусматривает широкую теоретическую и практическую подготовленность студентов, где физическое воспитание интегративно связано с широким комплексом естественных и гуманитарных наук о человеке. Выпускники университетов являются специалистами широкого профиля в сфере физической культуры с фундаментальной подготовленностью, что повышает их социальную мобильность и возможности в деле воспитания и формирования ценностных ориентиров у детей и молодежи.

Сегодня модернизация образования - это форма преодоления разрыва между содержанием образования и содержанием науки, с одной стороны, между состоянием обслуживающих подсистем образования (теоретико-методологической, педагогической, экономической, организационной, технологической) и требованиями жизни к их надежности, рентабельности и продуктивности - с другой. Модернизация любой из подсистем затрагивает все в порядке их взаимного согласования. Но если какая-либо из них подгоняет под свои потребности и интересы все другие, может возникнуть кризисная ситуация.

Задача современного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта состоит в том, чтобы научить будущего специалиста реализовать себя в деятельности, сформировать свой собственный профессиональный облик и образ (в том числе и физическую культуру личности), развить творческие, духовно-интеллектуальные и психофизические способности, связанные с умением трансформировать идеи гуманизма в свою профессиональную практику.

Трансформация идей гуманизма в профессиональную практику, по мнению П.Ф. Лесгафта, реализуется через гармонию умственного и физического образования человека. В этом залог не только его здоровья, но и успешной социализации в обществе. В этом смысле, пишет ученый, «каждая школа должна быть гуманистической, т.е. пребывание в школе должно быть периодом в жизни лица, в преодолении которого каждый воспитывает в себе человека, поэтому задача каждой школы должна состоять не в сообщении знаний, а в том, чтобы содействовать развитию отвлеченного мышления молодого человека и образованию у него понятия о человеческой личности и ее неприкосновенности - ни пальцем, ни словом, ни мыслью (умственное образование). Кроме того, здесь необходимо в одинаковой мере научиться владеть своим телом и уметь по слову подходить к каждой требуемой работе (физическое образование)». [2]

Соединение умственного и физического компонентов образования дают поразительный социальный эффект: «Нравственное (этическое) и эстетическое развитие молодого человека явится само собою, как последствие строго проведенного умственного и физического образования, соответственно указанным выше задачам». [3]

Социальное значение физической культуры заключается в воспроизводстве физических ресурсов общества, рациональном использовании свободного времени, обеспечении занятости населения. В связи с этим она имеет социокультурную специфику, включающую корпоративный логотип, практически неизменный на протяжении многих лет устойчивый позитивный имидж служения общественным интересам.

Идеология ее государственного регулирования находит отражение в устранении противоречий и декларативных норм в законодательстве федерального и регионального уровней. Ее совершенствование предусматривает разработку новой версии приоритетных направлений развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до

2030 года. Положительным, на наш взгляд, является тот факт, что в проекте Стратегии уделено внимание и месту физической культуры в системе образования.

Этому в Главе V посвящен целый раздел. Обратимся к нему:

«1.1. Физическая культура и спорт в системе образования, в том числе:

- обновление методик проведения занятий физической культурой в дошкольных образовательных учреждениях и создание сети центров раннего развития детей;

-обеспечение дальнейшего развития учебного предмета (дисциплины) «Физическая культура» в системе общего, среднего и высшего профессионального образования с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

-реализация внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательных организациях, и внеучебной деятельности в профессиональных образовательных организациях, направленной на увеличение сети школьных и студенческих спортивных клубов, участие таких клубов в спортивных соревнованиях, проводимых соответственно школьными и студенческими спортивными лигами;

-совершенствование системы спортивно-массовых мероприятий при участии в них всех возрастных групп обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций с максимальным охватом на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях;

-обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности по принципам персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

-создание в образовательных организациях высшего образования, в том числе в федеральных университетах, структурных подразделений - центров спортивной подготовки студенческих сборных команд, реализующих программы спортивной подготовки для обучающихся образовательных организаций высшего образования, являющихся резервом и входящих в состав студенческих сборных команд Российской Федерации;

-разработка, включение и дальнейшее совершенствование показателей по организации физкультурной и спортивной работы среди обучающихся в систему мониторинга профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

-включение показателей по организации физкультурной и спортивной работы среди обучающихся в «эффективный контракт» руководителя образовательной организации высшего образования;

-обеспечение доступности дополнительных предпрофессиональных программ, направленных на профориентацию учащихся на профессии в сфере физической культуры и спорта».

И это радует. Ведь забота о развитии физической культуры и спорта является важнейшей составляющей социальной политики государства, обеспечивающей воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, дающей широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора.

Физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности студента и являются важнейшим условием, а физическое воспитание - важнейшим средством всестороннего и гармоничного развития личности. Целью физического воспитания в вузе является содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов.

К сожалению, приходится признать, что в сегодняшней жизни все больше внимания уделяется физическому, телесному аспекту жизни – физическому здоровью, удлинению срока земной жизни, что происходит за счет принижения моральных, этических и духовных ценностей, отодвигания их на периферию жизненного пространства. Улучшение здоровья не может и не должно быть само по себе целью. Важно то, для чего нам здоровье, и как мы пользуемся своим здоровьем. Ответа на эти вопросы в проекте Стратегии мы не находим.

Все вышесказанное обуславливает необходимость и актуальность разработки новых перспективных направлений в системе формирования профессионального мировоззрения специалиста в области физической культуры и спорта. А пока из наших учебных планов по новым образовательным профессиональным стандартам исчезают гуманитарные дисциплины. Постепенно сокращаются часы, выделенные на изучение таких базовых дисциплин как политология, социология, конфликтология, логика и других не только у бакалавров, но и у магистров.

Специалисты убеждены, что гуманитарное образование призвано формировать ценности и выстраивать их приоритетную градацию. Гуманитарное знание направлено на формирование личности, развитие в ней философских, нравственных и культурных основ, воспитание самостоятельности в творчестве и образного мышления. [4]

Необходимо отметить, что реализация Стратегии 2020 позволила значительно улучшить многие показатели развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, способствовала увеличению количества граждан, которые ведут здоровый и активный образ жизни.

Но период реализации Стратегии 2020 практически завершен, в России за последние годы произошли существенные социально-экономические изменения, резко возросла конкуренция на международной спортивной арене. Все это обуславливает необходимость разработки и утверждения нового документа стратегического планирования для сферы физической культуры и спорта, учитывающего современные социально-экономические и политические факторы. Этим сейчас, по поручению Минспорта России и занимается коллектив, состоящий из научных сотрудников и представителей профессорско-преподавательского состава Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта.

Список использованной литературы:

1. Более подробно См.: Человек в мире физической культуры и спорта: проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта: коллективная монография/под. ред. С.Е. Бакулева.-СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019.-587 с.

2. Лесгафт П.Ф. О преподавании естественных наук в средних учебных заведениях//Памяти Петра Францевича Лесгафта. – СПб, 1912. - С. 32.

3. Там же. С.33.

4. См. напр.: Добрусин М. Е. Гуманизация как стратегия высшего образования.// Философия и общество. Выпуск №3(40)/2005. с. 88-110.; Зайниев Р.М. Фундаментализация образования – путь к профессионализму.// Гуманизация образования. научно-практический журнал N 6/2018. С. 71-76.: Туаева Т.В. Современные проблемы гуманизации образования: региональный аспект.//научный журнал «Успехи современного естествознания». – 2009. – № 9 – С. 87-88. и др.

УДК 378.17

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН «ЗДОРОВЬЕ» КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Науменко Ю.В.

доктор педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,

Россия, г. Волгоград.

Аннотация: *Раскрываются базовые понятия социально-культурной концепции здоровьесформирующего образования, которые позволяют педагогических позиций и опираясь на*

педагогическую терминологию проектировать системную деятельность образовательной организации по сохранению и совершенствованию здоровья обучающихся как социально-культурного феномена.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, личностная смысловая система «внутренняя картина здоровья», психофизиологическая и социально-личностная жизнеспособности.

SOCIO-CULTURAL PHENOMENON «HEALTH» AS A SUBJECT OF PEDAGOGICAL RESEARCH AND PEDAGOGICAL CATEGORY

Naumenko Yu.V.

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Pedagogy and Psychology
of the Volgograd State Academy of Physical Culture,
Russia, Volgograd.*

Abstract: *The basic concepts of the socio-cultural concept of healthy-forming education are revealed, which allow pedagogical positions and based on pedagogical terminology to design the systemic activities of the educational organization to preserve and improve the health of students as a socio-cultural phenomenon.*

Key words: *health, healthy lifestyle, personal sense system «internal health picture», psychophysiological and socio-personal vitality.*

Введение.

Социально-культурный феномен имеет многомерное истолкование и как научная категория используется в различных научных дисциплинах (социология, физиология, психология, педагогика и т.д.). Поэтому для проведения объективного анализа данного феномена в рамках определенной научной дисциплины необходимо дать четкое представление о его сущностном содержании в терминологии изучаемой дисциплины. В частности, определить социально-культурный феномен «здоровье» как педагогическое явление в существующей научной терминологии.

Цель исследования – выявить педагогическую сущность социально-культурного феномена «здоровье», механизмы и логику его формирования как педагогического явления с целью теоретико-методологического обоснования деятельности педагогов по его формированию у подрастающего поколения.

Обсуждение социально-культурной концепции «здоровья» как педагогического феномена.

Опираясь на работы Ананьева В.А. [1], Никифорова Г.С. [6] и других, мы даем следующее педагогическое определение социально-культурным феноменам «здоровье» и «здоровый образ жизни» [3, 4, 5]:

- *здоровье – это системно-изменяющаяся социально-культурная характеристика целостности физического, душевного и социального развития человека, которая интегрирует системные элементы действенно-практической и смысловой сфер личности (жизнеспособность и внутренняя картина здоровья) и проявляется в успешности жизнедеятельности по достижению личного благополучия (физического, душевного и социального) в определенной социально-культурной среде;*

- *здоровый образ жизни – это индивидуальная стратегия жизнедеятельности человека по достижению состояния благополучия, которая обретает целостность, только если направлена на самостановление по законам природного и социального и социального бытия, на естественное самосохранение и проявление самости для позитивного самоутверждения в собственном теле, в ближайшем социальном окружении, в обществе и природе в целом.*

Следовательно, «здоровый образ жизни» не тождественен повседневному образу жизни человека и не является обязательной индивидуальной характеристикой человека. Поэтому часто на практике мы можем наблюдать проявление отдельных сторон здорового образа жизни, которые человеком могут восприниматься как нормальное для него лично состояние здорового образа жизни.

Структурно социально-культурный феномен «здоровье», как педагогическое явление, представлен тремя компонентами: личностная смысловая система «внутренняя картина здоровья», социально-личностная жизнеспособность и психофизиологическая жизнеспособность.

Структурные элементы социально-культурного феномена «здоровье» находится в сложных системных отношениях взаимозависимости и взаимодополнения. Однако, системообразующим элементом, по нашему мнению, является личностная смысловая система «внутренняя картина здоровья».

Опираясь на исследования смысловой сферы личности Леонтьева Д.А. [2], мы рассматриваем личностную смысловую систему «внутренняя картина здоровья» как набор образов-символов и логических представлений, образованных в результате индивидуального прочтения (осмысления) содержания социально-культурного феномена «здоровье» [3, 4, 5].

Предназначение личностной смысловой системы «внутренняя картина здоровья» дать индивидуальный ответ на вопросы: Что такое здоровье? И что значит «быть здоровым»? Кого можно считать не-здоровым? А кого нужно считать больным (если это два разных состояния)? Какой образ жизни соответствует здоровью (здоровому человеку)? Что нужно делать, чтобы, по крайней мере, сохранять свое здоровье?

В структуре личностной смысловой системы «внутренняя картина здоровья» мы выделяем следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Мы убеждены, что в системе эти структурные компоненты реализуют информационную и регулятивную функции, а также функцию эмоционального подкрепления.

Качественное состояние личностной смысловой системы «индивидуальная картина здоровья» мы предлагаем описывать в следующих показателях: теологичность - каузальность, общий уровень осмысленности, соотношение ценностной и потребительской составляющих, временная локализация.

В соответствии с этими критериями мы выделяем четыре уровня личностной смысловой системы «внутренняя картина здоровья» [3, 4, 5].

На первом (информационно-пассивном) уровне здоровье воспринимается как некоторая данность, не зависящая от человека, как состояние отсутствия болезней. Причины нездоровья связываются с не зависящими от человека обстоятельствами (наследственность, финансовое благополучие семьи, удача в личных делах и на работе, состояние окружающей среды). Деятельность по сохранению и укреплению своего здоровья выражается в локальных несистемных лечебно-профилактических мероприятиях в связи с возникновением болезни или угрозой ее появления. Смысловое восприятие здоровья на этом уровне может быть выражено следующей формулой: «Чтобы быть здоровым, надо родиться здоровым. Здоровье, прежде всего, зависит от здоровья наших родителей, а также от удачи и обстоятельств. Быть здоровым – значит жить как тебе хочется, не волнуйся о здоровье».

На втором (адаптивно-поддерживающем) уровне здоровье воспринимается как состояние благополучия, которое человек может самостоятельно достигнуть в результате систематических профилактических мероприятий и соблюдения здорового образа жизни в его традиционном понимании. Деятельность по сохранению и укреплению своего здоровья на этом уровне носит системный целенаправленный характер, но ее содержанием остаются разнообразные лечебно-профилактические мероприятия с целью профилактики состояния нездоровья. Смысловое восприятие здоровья может быть выражено следующей формулой: «Быть здоровым – значит справляться с обычными проблемами, которые есть у каждого. Для этого надо быть внимательным к любым проявлениям своего организма, сразу реагировать на его потребности (вовремя есть, спать, отдыхать и др.) и соблюдать здоровый образ жизни».

На третьем (ресурсно-прагматическом) уровне здоровье воспринимается как ресурс, который необходим индивиду, чтобы приспособиться к внешним социальным и природным условиям для достижения состояния успешности. Поэтому здоровье необходимо

поддерживать и улучшать, чтобы этот ресурс не был преждевременно израсходован. На этом уровне деятельность по сохранению и укреплению здоровья также носит системный и целенаправленный характер, но ее содержание определяется психофизиологическими особенностями человека и его личностными притязаниями. Смысловое восприятие здоровья на данном уровне может быть выражено следующей формулой: «Здоровье – это когда ты можешь сам выстраивать свою личную жизнь и карьеру. Здоровье зависит от нас самих, и оно необходимо, чтобы быть успешным».

На *четвертом (лично ориентированном) уровне* здоровье воспринимается как проявление способности человека к гармоничному (физическому, социальному и духовному) развитию и достижению состояния благополучия. Здоровье ассоциируется с состоянием человека как уникальной самобытной личности, реализующей себя в творческой деятельности. Поэтому деятельность по сохранению и укреплению своего здоровья воспринимается как необходимая и естественная для саморазвития и самосовершенствования. Смысловое восприятие здоровья на данном уровне может быть выражено следующей формулой: «Быть здоровым – это не только уметь приспособляться к разным условиям, но и быть готовым к самореализации в разных жизненных обстоятельствах. Человек здоров, если он счастлив сам, способен сделать счастливыми близких и готов поддерживать состояние общего счастья (благополучия)».

В зарубежных и отечественных психологических концепциях традиционно много внимания уделяется такой характеристике социально-культурного феномена «здоровье» как жизнеспособность (Адлер А., Божович Л.И., Братусь Б.С., Выготский Л.С., Мерлин В.С., Рубинштейн С.Л., Фромм Э., Эриксон Э., Юнг К.-Г. и др.) [1, 6].

Обобщая все эти представления, мы рассматриваем *жизнеспособность как системную характеристику индивидуальности человека, которая объединяет психофизиологические и способности человека необходимые для эффективного самовыражения и самореализации в рамках конкретного культурно-исторического социума* [3, 4, 5].

Психофизиологическая жизнеспособность характеризует жизнедеятельность человека на уровне биологического организма и индивидуально-типических свойств психики:

- свойственная любому живому организму индивидуальная приспособляемость к изменениям в типичной для него природной и социальной среде, проявляющаяся в сохранности привычного позитивного самочувствия;
- постоянство и идентичность эмоциональных переживаний в однотипных ситуациях;
- соответствие психических реакций силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям.

Социально-личностная жизнеспособность характеризует жизнедеятельность человека на уровне субъектности (в трактовке Е.И. Исаева и В.И. Слободчикова [7]):

- осознание индивидом непрерывности, постоянства и идентичности своего физического, психического и личностного Я;
- способность управлять своим поведением в соответствии с социальными нормами, правилами и законами;
- позитивная критичность к себе и собственной жизнедеятельности во всех ее формах и проявлениях, а также к ее результатам;
- способность к позитивному планированию своей жизнедеятельности и реализации этого плана в общих чертах;
- способность изменять поведение и уточнять смысл своего существования в зависимости от смены жизненных обстоятельств.

В ходе исследования были выделены следующие качественные динамические показатели сформированности жизнеспособности на обоих уровнях: устойчивость - изменчивость, ситуативность – стабильность [3, 4, 5].

Выводы:

Предложенная трактовка базовых понятий (здоровье, здоровый образ жизни, внутренняя картина здоровья, жизнеспособность, психофизиологическая жизнеспособность и социально-личностная жизнеспособность) и выделенные для них сущностные характеристики встраивают эти понятия в категориальную базу педагогика и позволяют проводить чисто педагогические исследования по проблеме здоровьесформирующего образования.

На основе выделенных понятий могут быть сформулированы задачи и направления проектирования здоровьесформирующего образования (коррекция и переформатирование личностной смысловой системы «внутренняя картина здоровья»; совершенствование психофизиологической и формирование социально-личностной жизнеспособности), так и диагностические объективные и содержательно педагогические критерии оценки деятельности образовательной организации.

Выделенная система понятий может стать методологической базой для уточнения цели, задач и содержания физической культуры как обязательного элемента общечеловеческой культуры и своеобразного социально-культурного феномена.

Список использованной литературы:

1. Ананьев, В.А. Основы психологии здоровья [Текст]. Кн. 1. Концептуальные основы психологии здоровья / Виктор Ананьев. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с. – ISBN 5-9268-0486-8.
2. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Дмитрий Леонтьев. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007. – 512 с. – 511 с. – (Фундаментальная психология). – ISBN 978-5-89357-237-7.
3. Науменко, Ю.В. Моделирование здоровьесформирующего образования [Текст] / Юрий Науменко // Вопросы образования. – 2007. – № 2. – С. 140-160. – ISSN 1814-9545.
4. Науменко, Ю.В. Методология, концепция и технология здоровьесформирующего образования [Текст] / Юрий Науменко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 5(14). – С. 115-146. – ISSN 2224-0772.
5. Науменко, Ю.В. Здоровьесформирующее образование (к вопросу о терминологии) [Текст] / Юрий Науменко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 5(26). – С. 83-96. – ISSN 2224-0772.
6. Психология здоровья: Учебник для вузов [Текст] / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с. – (Серия «Учебник для вузов»). – ISBN 5-318-00668-X.
7. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – ISBN 88527-081-3.

УДК 378.147

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА⁶

Чудаев М.Е.

*кандидат социологических наук, доцент
НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург
Россия, Санкт-Петербург*

⁶ Статья выполнена в рамках НИР «Совершенствование системы профессионального образования в области физической культуры и спорта»

Аннотация: Рассматриваемые методы и технологии социально-гуманитарного образования в области физической культуры и спорта позволяют осваивать новые программы. Предложена структура применения ситуационного анализа в системе инновационного обучения.

Ключевые слова: Образовательные программы, инновационное обучение, метод, технология, физическая культура и спорт.

METHODS AND TECHNOLOGIES OF SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Chudaev M.E.

*Candidate of Sociology, Associate Professor
PF Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
Saint-Petersburg, Russia*

Abstract: *The methods and technologies of social and humanitarian education in the field of physical education and sports under consideration allow us to master new programs. The structure of applying situational analysis in the system of innovative learning is proposed.*

Key words: *educational programs, innovative training, method, technology, physical education and sport.*

Инновационное обучение -это готовность обучающихся активно осваивать ситуации социальных перемен, а не только приспосабливаться. Оно подталкивает вносить инновационные изменения в существующую социальную среду, культуру, тогда как традиционное обучение направлено на поддержание, воспроизводство и тиражирование существующей социальной системы, культуры.

Второй тип обучения является ситуационным, и помимо сохранения существующих традиций, позволяет обучающемуся своевременно отреагировать возникающие как перед обществом, так и перед определенным человеком определенные ситуации.

Изучая современную методическую литературу, мы все чаще встречаем рекомендации по использованию в учебном процессе технологий инновационного обучения и в то же время в практике ВУЗов принят традиционный тип обучения.

Этот факт позволяет нам говорить о том, что такой разрыв между традиционным и инновационным обучением связан с неподготовленностью общества к столкновению с новыми ситуациями социальной жизни и неготовностью своевременно отозваться на возникающие проблемы - политические, экономические, экологические, экономические и т.д.

С помощью технологий инновационного обучения (ИНО) обучающийся не только получает отдельные знания и навыки. В результате происходит изменение ценностной структуры личности. В следствие этого, человек становится способным менять социальную среду своего обитания. Все это можно считать целью и результатом ИНО.

Существует несколько принципов, на которых основываются методы инновационного обучения (метод групповой работы, тренинг – группы, инновационные игры, методы обучения и развития личности, социоинженерный семинар и пр.) Так же используются тренинги, эвристических технологии, технологии группового решения проблем и теоретические концепции.

Социолог В.С. Дудченко считает основой модели инновационного обучения понятие «ситуация», которая определяется как некая конфигурация компонентов системы (человека, организации и среды обитания) в данный момент их взаимодействия. [1]

Таким образом, если мы используем конкретные ситуации в время практических занятий, мы можем соотносить проблемные ситуации самих студентов, с которыми они сталкиваются в своей профессиональной и личной деятельности, с ситуациями, которые смоделировал преподаватель в учебном процессе.

Ситуационный анализ и инновационное обучение как метод и технология социально-гуманитарного образования в области физической культуры и спорта должно быть прогностичным и диагностичным. Содержание подготовки должно быть ориентировано на профессиональную деятельность выпускника вуза с учетом прогноза развития отрасли и

профиля будущего специалиста. Проектирование и внедрение инновационных методов и технологий обучения должно носить комплексный, системный характер без абсолютизации отдельно взятых элементов системы высшего образования, включая различные образовательные программы.[3]

Список использованных источников:

1. Дудченко В.С. Инновационные технологии: Учебно-методическое пособие /Отв. ред. Ю.М. Резник. – М.: Изд-во «Союз», 1996.- 154 с. С. 42.
2. Чудаев М.Е. Концепция и методология ситуационного социального анализа управленческой деятельности на кризисных предприятиях (исторический и инновационные аспекты). Монография – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2010. – 134с.

УДК 37.042

СПОРТИВНАЯ СУБКУЛЬТУРА, ГЕНДЕРНЫЕ МИФЫ И СТЕРЕОТИПЫ⁷

Утишева Е.В.

*доктор педагогических наук, доцент
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Закревская Н.Г.

*доктор педагогических наук, доцент
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Комева Е.Ю.

*старший преподаватель,
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Россия, Санкт-Петербург*

***Аннотация:** В статье представлены некоторые причины распространения гендерных и сексуальных мифов, существующих во взглядах на спортивную деятельность и являющихся определенным барьером для участия в современном спорте.*

***Ключевые слова:** гендерные отношения, спортивная культура, спортивная субкультура, джок-культура, традиционные и нетрадиционные нормы в спорте, гендерные и сексуальные мифы и стереотипы.*

SPORTS SUBCULTURE, GENDER MYTHS AND STEREOTYPES

Utisheva E.V.

*Doctor of Education, Associate Professor
PF Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
St. Petersburg, Russia*

Zakrevskaya N.G.

*Doctor of Education, Associate Professor
PF Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
St. Petersburg, Russia*

Komeva E.Yu.

*Senior lecturer,
PF Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
St. Petersburg, Russia*

***Abstract** The article presents some reasons for the spread of gender and sexual myths that exist in the views on sports activities and are a certain barrier to participation in modern sports.*

⁷ Статья выполнена в рамках НИР «Совершенствование системы профессионального образования в области физической культуры и спорта»

Key words: gender relations, sports culture, sports subculture, jock culture, traditional and non-traditional norms in sports, gender and sexual myths and stereotypes.

Введение.

В конце XX начале XXI века в социологии обозначилась тенденция интерпретировать гендерные отношения исключительно как социально детерминированные. Дискуссии ведутся по вопросу, насколько наше биологическое содержание отражается на наших гендерных предпочтениях или зависит от социального научения. Фрейдизм признавал это, но не раскрывал природу процесса. Представители теории социального переноса обращаются к проблемам социализации личности и утверждают, что гендерная самоидентификация и приобретение соответствующих моделей поведения – это результат постепенного процесса обучения. В то же время, социализация личности, как известно, зависит в значительной степени от интересов самой личности, от случайных факторов и влияния различных субкультур, одним из которых является спортивная субкультура.

Цель статьи – описание и анализ ряда противоречий в представлениях о традиционных ценностях культуры спорта. Представлен взгляд на причину существующих противоречий как влияние экстремальной разновидности субкультуры – Джок - культуры.

Методы.

Использованы теоретические методы: логико-гносеологическая адаптация понятий, сравнительный анализ.

Результаты исследования.

Исторически сложилось так, что советский спорт как социальный институт, обладал высоким статусом и престижем и официальной идеологией. Отечественная теория спорта относилась к сфере культуры, а советский гендерный контракт уравнивал возможности мужчин и женщин в участии в спортивной деятельности. Другими словами, спорт в России сформировался как государственная деятельность. Была создана система подготовки олимпийского резерва, научно-методическое обеспечение олимпийского спорта, велась мощная пропагандистская работа. В отечественной идеологии спорт - это, прежде всего, тема патриотизма и героического, физическая культура – это тема здоровья и социалистического образа жизни.

В последние десятилетия в изменившихся социально-экономических условиях интерес к спорту не ослабевает, а усиливается в силу целого ряда причин: одна из самых значимых - развитие профессионального спорта. В то же время, существуют определенные барьеры для занятий спортом, в том числе и барьеры в сфере пола и гендера. В их числе – социальные мифы и стереотипы.

Изучение гендерных отношений в социологии спорта предполагает изучение их социальной и культурной обусловленности, способов достижения социального равенства, гуманизацию спортивной деятельности в целом, составляющую основу культуры спорта. В ходе гендерных исследований рассматриваются, прежде всего, процессы, которые отражают то, какие роли, нормы, ценности, черты характера предписывает общество женщинам и мужчинам в спорте и через спорт. Большинство исследователей сходятся во мнении, что в целом спорт выполняет политическую функцию поддержания традиционного порядка. Это касается уважения к нормативным представлениям о мужественности, женственности и к соблюдению правил, в том числе и в области гендерных отношений. При этом, как показало исследование, для спортсменов, профессионально занимающихся спортом, спортивная деятельность является средством снятия гендерного неравенства [1].

С другой стороны, современный спорт предлагает и демонстрирует ряд ненормативных примеров. Это - участие женщин в традиционно понимаемых как «мужских» видах спорта, андрогинная структура спортивного сообщества, участие трансгендеров в спортивных состязаниях, спортсмены - метросексуалы и женщины бодибилдеры. Развитие мужской художественной гимнастики вызывает протест со стороны зрителей как разновидность девиаций в спорте. Демонстрация агрессии и насилия в спорте также интерпретируется как разновидность девиантного поведения. Исследования

американских авторов показывают, что гендерные противоречия, мифы и стереотипы о спорте присущи не спортивной культуре, а спортивной субкультуре. Одна из ее разновидностей – Джок-культура - ее экстремальный аспект.

В английском языке понятие «Jock`s» - метафорическая форма, которая употребляется для обозначения людей, которые известны насильственным, разрушительным и агрессивным поведением (как правило, когда они находятся под действием алкоголя.). Jock culture поддерживает подобные ценности соответствующие их представлениям о мужественности, храбрости и успехе. Jock culture предлагает мужчинам нормативные, гендерные правила. Метросексуальность, с другой стороны, предлагает ненормативные руководящие принципы, поэтому спортивный мир и метросексуальность, кажутся, противоположностями. Они формируют гендерную и сексуальную мифологию. Парадокс метросексуальности состоит в том, что, несмотря на все кажущиеся несовместимости, наиболее яркие метросексуалы происходят из спорта [2].

Выводы:

В заключении можно сказать, что противоречия между спортивной культурой и субкультурой, образно называемые американскими социологами ценностями арены и раздевалки, являют собой спортивный мир, в котором Джок-культура используется социологами инструментально, для критики экстремальных форм спортивной субкультуры, обозначения агрессивного и разрушительного поведения и как противоположность культуре спорта.

Список использованной литературы:

1.Родоманова, С.С. Социально-педагогические проблемы гендерных отношений в спорте : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.04 / С.С. Родоманова; Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2007. - 20 с.

2.Anderson Eric In the game: gay athletes and the cult of masculinity. State Univeserty. New York Press. 2005. 215 p.

УДК 37.042

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СПОРТСМЕНА В ПРОЦЕССЕ КОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ⁸

Кузнецова В.В.

*кандидат философских наук, доцент
НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург
Россия, Санкт-Петербург*

***Аннотация:** В статье рассматривается влияние социализации через спорт на личностные качества спортсменов. Поскольку спорт построен на принципе агональности, становление качеств личности спортсмена во многом определяется конструктивным характером разрешения противоречий. Конфликты вписаны в систему спортивной игры, с жестко протоколированными правилами, несоблюдение которых приводит к санкциям.*

***Ключевые слова:** конфликт, личность спортсмена, агональность, конструктивный конфликт, деструктивный конфликт, состязательность.*

PERSONAL DEVELOPMENT OF AN ATHLETE IN THE PROCESS OF CONFLICT INTERACTION

⁸ Статья выполнена в рамках НИР «Совершенствование системы профессионального образования в области физической культуры и спорта»

Kuznetsova V.V.
Candidate of Philosophy, Associate Professor
PF Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
Saint-Petersburg, Russia

***Abstract:** The article discusses the influence of socialization through sports on the personal qualities of athletes. Since sports are built on the principle of agonism, the formation of the personality traits of an athlete is largely determined by the constructive nature of resolving contradictions. Conflicts are entered into the sports game system, with strictly recorded rules, non-compliance with which leads to sanctions.*

***Ke words:** conflict, athlete's personality, agonism, constructive conflict, destructive conflict, competitiveness.*

Конфликты, как продукт социального взаимодействия, проявляют себя во всех сферах и областях человеческой деятельности. В спорте, как в сфере активной целенаправленной деятельности, конфликты имеют свою специфику проявления, развития, и разрешения.

В основе спорта лежит конфликтное взаимодействие, поскольку, агональность, состязательность, по сути своей, и есть противоборство двух или нескольких субъектов за право доказать свое превосходство над соперником как физическое, так и духовное. Процесс доказательства предполагает нанесение ущерба сопернику, степень ущерба зависит от вида спорта. Если это бокс, то можно говорить о серьезном физическом воздействии на уровне телесности. Остроту взаимодействия подготавливает и обеспечивает тренировочный процесс.

К спортивному состязанию спортсмен должен подойти на пике формы, как физической, так и психоэмоциональной. Психоэмоциональная подготовка спортсмена имеет не менее важное значение, чем физическая. Не случайно психологическая устойчивость, как черта личности, в принципе характерна для представителей спорта высших достижений.

Агональность спортивной игры предполагает ограничение игрового пространства жесткими правилами, которые обеспечивает институт судейства, что позволяет классифицировать данный вид противоборства, как управляемый, регулируемый конструктивный конфликт. «Спортивная игра в основе своей содержит конфликт, но при этом он строго ограничен правилами, локализован в одной конкретной области спортивного состязания и бессмыслен за пределами игры». (4. С. 220)

Занятия спортом, таким образом, неизбежно приводят спортсмена к пониманию того, что в данном виде деятельности конфликты необходимо переводить в конструктивное русло. Знакомство с дисциплиной «Конфликтология» позволяет осознать студентам, что такое конструктивный конфликт, получить навыки управления и регуляции как интраперсональными, так и межличностными, межгрупповыми конфликтами, а также, навыки перевода деструктивных конфликтных взаимодействий в конструктивные. (1. С.22-26). Формирование навыков эффективного поведения в конфликте базируется на понимании своих личностных индивидуально-психологических особенностях, с которыми студенты знакомятся в процессе освоения курса, а также на понимании этапов, фаз и характера конфликтного взаимодействия.

Выводы:

Студенты, занимающиеся спортом, стремятся выстраивать конфликтные взаимодействия на основе уважения к субъекту конфликтного взаимодействия, свободно перенося правила игрового пространства в пространство обыденного социального взаимодействия, быстро осваивают возможности и способы прогнозирования последствий своего поведения в конфликте. Анализ деструктивных конфликтов, то есть конфликтов, которые приводят к поражению, является материалом, на основе которого создаются вероятностные модели перевода конфликта в конструктивное русло.

Список использованной литературы:

1. Козер А.А. Функции социального конфликта. //Социальный конфликт: современные исследования: Реферативный сб. – М.:МГУ, 1991 – С.22 – 26.

2. Воронин, и.Ю. Преодоление межличностных конфликтов в спортивной команде / и.Ю. Воронин: дис. ... Канд. Пед. Наук: 13.00.01: Белгородский государственный университет. -Белгород, 2000. -187 с.

3. Конфликты в спортивной деятельности (теория и практика): пособие / Е.В. Мельник, Е.В. Силич, Н.В. Кухтова. - Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. –86 с.

4. Тебякина Е.Е. Игра как форма коммуникации. // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. М.: Аналитика Родис, 2017 №3 А – С. 220 – 210.

УДК 241.1

РЕЛИГИЯ И СПОРТ⁹

Медведева О.А.

*кандидат философских наук, доцент
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Россия, Санкт-Петербург*

***Аннотация:** Статья посвящена взаимосвязи религии и спорта, проблемам их взаимоотношений в современном обществе. Автор анализирует этическое и эстетическое сходство спорта и религии, их влияние друг на друга.*

***Ключевые слова:** спорт, религия, этика, эстетика, совершенство.*

RELIGION AND SPORTS

Medvedeva O.A.

*Candidate of Philosophy, Associate Professor
PF Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
Saint-Petersburg, Russia*

***Abstract:** the Article is devoted to the relationship between religion and sport, the problems of their relationship in modern society. The author analyzes the ethical and aesthetic similarity of sports and religion, their influence on each other.*

***Key words:** sport, religion, ethics, aesthetics, perfection.*

Проблема взаимосвязи религии и спорта является важной не только в культурологическом отношении, но и как частное выражение общей проблемы физического и духовного здоровья человека и общества.

Рассмотрим следующие аспекты этой проблемы: 1) что объединяет религию и спорт; 2) как вера в Бога помогает преодолению трудностей и достижению победы; 3) роль религии в спорте; 4) роль спорта в религии.

Религия (от латинского religio — связываю) — связь человека и Бога, мира естественного и сверхъестественного. Как форма культуры религия возникла в тот момент исторического развития, когда человечество вплотную подошло к необходимости осмысления Божественного мира, олицетворяющего высшее проявление истины, красоты, добра.

В структуре религии можно выделить следующие элементы: 1) вера; 2) вероучение; 3) культ; 4) религиозная организация.

Религиозная вера — принятие существования Бога на основе религиозного опыта. Она соединяет в себе две стороны: доверие и верность. Доверие означает ожидание помощи,

⁹ Статья выполнена в рамках НИР «Совершенствование системы профессионального образования в области физической культуры и спорта»

надежду на милость Бога. Верность же — готовность взять на себя определенные обязательства морального характера.

Вероучение — изложение содержания веры в священных книгах. Чтение священных текстов необходимо для сохранения знания о религии, для укрепления веры через понимание ее содержания. «Понимаю, чтобы верить» (П. Абеляр).

Куль — система коллективных или индивидуальных обрядов, с помощью которых человек общается с Богом. Куль — подпитка веры, ее укрепление посредством эстетики обрядов и действий.

Религиозная организация — объединение верующих людей одной религии. Организация необходима для общения верующих не только с Богом, но и друг с другом. По выражению святого Иоанна Кронштадтского, церковь является «преодолением одиночества».

Главным элементом религии является вера. Именно вера определяет необходимость чтения священных текстов, участия в богослужении, паломничества к святым местам.

Наиболее важными функциями религии являются следующие.

1) **Мировоззренческая:** формирование особого мировоззрения, высшей ценностью которого является Бог.

2) **Регулятивная:** укрепление нравственности.

3) **Легитимирующая:** обоснование законного характера власти.

4) **Коммуникативная (интегративная):** обеспечение вероисповедного единства.

5) **Культуротранслирующая:** развитие определенных сфер культуры.

Спорт — соревновательная деятельность, имеющая целью достижение высших результатов физического и интеллектуального развития. Немецкий исследователь Ханс Ульрих Гумбрехт в своей книге «Похвала красоте спорта» выделяет два существенных момента эстетики спорта: *агон* и *арете*, **состяжание** и **превосходство** [2]. Исследователь делает вывод о том, что последнее важнее, чем первое. Во-первых, стремление к превосходству всегда сопутствует состязанию, тогда как соревнование не всегда подразумевает стремление к превосходству. Во-вторых, *агон* и *арете* сходятся в своем стремлении идти дальше, «куда не ступала нога других спортсменов». В-третьих, существует уровень спортивных заслуг, на котором *арете* берет верх над *агоном*. Это те ситуации, в которых проигравший спортсмен демонстрирует восхищение победой соперника, что компенсирует для него горечь поражения. Можно сказать, что проигрыш для спортсмена оказывается менее значимым, нежели причастность к красоте победы [2].

Что объединяет религию и спорт?

Во-первых, следует отметить, что и спорт, и религия являются способами единения общества. Религия достигает этого посредством религиозной организации и вероисповедного единства. Немаловажную роль в объединении верующих играют церковные лидеры, знатоки человеческой души. Некоторые из них своим примером социального служения вовлекают в церковную среду даже людей, далеких от религии. Таким лидером является отец Вячеслав (Харинов), настоятель храма иконы Всех скорбящих радость на Шпалерной улице Санкт-Петербурга. Отец Вячеслав все годы своего служения помимо пастырского окормления занимался восстановлением храмов, созданием музея Великой Отечественной войны, патриотической работой с молодежью, возглавлял байкерское движение прихода.

Спорт также обладает интегративной функцией. Он объединяет людей самой идеей физического и духовного совершенства, практикой тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Две сущностные характеристики спорта — *агон* и *арете* — привлекают к нему людей, делая спорт «национальной идеологией».

Во вторых, спорт и религия являются структурными элементами культуры. Их объединяет высокое эстетическое содержание, ритуализация деятельности, стремление к совершенству [3].

Эстетическое содержание спорта — высокая напряженность состязания, зрелищность, драматизм, эстетическое взаимодействие со зрителем, использование средств художественной выразительности. Кроме этого, спорт приносит эстетическое удовлетворение

и соответствует потребностям и стремлениям тех, кто им занимается. И хотя спортсмены соблюдают все необходимые правила и стараются одержать победу, это не объясняет в полной мере причины или мотивы, побуждающие людей к занятиям спортом. Тот факт, что человек стремится одержать победу в игре, совсем не значит, что его главной целью является победа. Некоторые люди занимаются спортом не для того, чтобы побеждать, а потому, что находят удовлетворение в результате спортивных занятий. Немаловажной причиной, побуждающей людей к занятиям спортом, являются эстетические переживания, вызываемые спортом. Элемент игры привносит в спорт блеск, жизнерадостность, красоту [1].

Религию также характеризует высокое эстетическое содержание. Это красота культовых действий, хорового пения, великолепия храмов («музыки, застывшей в камне»), драматизм богослужения, объединяющего священнослужителей и мирян (литургия — «совместное делание»). Как и в спорте, эстетика религии имеет инструментальное значение. Но если в спорте эстетика служит главным его целям — достижению победы и превосходства, то в религии эстетика необходима для укрепления веры. Воздействуя на человека всесторонне через зрение, слух, обоняние, эстетика настраивает верующего на созерцание высшего мира: красота творения свидетельствует о красоте Творца.

Отличительной особенностью спорта является ритуализация деятельности. Большинство видов спорта имеют свои правила, *ритуал*, систему [3]. В отличие от искусства, спорт не создает образ действительности, а представляет собой особую действительность, «жизнь в миниатюре», требующую от участника отваги, физической силы, скорости, выносливости.

Религия также характеризуется высокой степенью ритуализации. В христианстве литургия только на первый, очень поверхностный взгляд представляет собой сочетание случайных и непонятных элементов. При более серьезном рассмотрении в ходе богослужения обнаруживается стройный порядок, драматургия и распределение ролей. Существует особая богословская наука, изучающая церковное богослужение, — литургика. На литургии верующие не просто созерцают последовательность культовых действий, а именно становятся соучастниками общей молитвы. Кульминацией богослужения является причастие — таинство евхаристии, когда верующие, и священнослужители, и миряне, становятся причастными самому Христу. Храм, по выражению некоторых христианских богословов, — это стены вокруг причастия.

Наконец, спорт и религию объединяет стремление к совершенству. Но если в спорте совершенство, арете, понимается прежде всего как победа над своими слабостями, страхами, ленью, как достижение высшего уровня физического и интеллектуального развития человека, то в религии это стремление быть образом и подобием самого Творца, то есть быть таким, каким человека хотел бы видеть Бог.

Нельзя согласиться с тем, что сегодня спорт «заменил традиционные религии» как способ единения общества. Являясь самостоятельной областью культуры, спорт создает собственные ценности, несет обществу свой духовный потенциал. Положительный имидж спорта не отменяет необходимости религиозной веры. Но по причине взаимосвязанности всех структурных элементов культуры — материальной, духовной, социальной и физической — спорт и религия могут взаимодействовать друг с другом.

Религиозная вера помогает преодолевать трудности и побеждать, в любой ситуации оставаясь человеком.

Футболист мадридского «Реала» Кака в 18 лет получил тяжелую травму спины. Врачи говорили о неподвижном образе жизни и полном отказе от спорта. Но Кака каждый день молился Богу и верил в свое выздоровление. И в итоге он не просто встал на ноги и поправился, но и вернулся в спорт. «Я обращаюсь к Богу постоянно, рассказывал футболист. Прошу Его о помощи. Чтобы позволил мне сделать точный пас, например».

Роберто Баджо, итальянский футболист, пришел к вере после тяжелой травмы. Он порвал крестообразные связки, и ему потребовался целый год на восстановление. Именно религия помогла Баджо справиться. После посещения храма Будды во Флоренции он назвал

себя буддистом.

Испанский велогонщик Альберто Контадор был на грани жизни и смерти. В 2004 году на одном из этапов велогонки он упал и ударился головой. В результате произошло кровоизлияние в мозг, и образовался тромб. Врачи спасли ему жизнь. Но, как считает Контадор, это не только заслуга врачей, но и помощь Бога. После этого случая Альберто Контадор стал верующим человеком. И после каждой победы на велогонках он поднимает руки вверх, выражая благодарность Богу за спасение.

Фрэнк Лэмпард, полузащитник лондонского «Челси» и игрок сборной Англии, стал верующим после смерти своей матери. Он долго не мог прийти в себя и пропустил несколько матчей английской Премьер-Лиги. Вера в Бога помогла ему справиться с горем и вернуться в спорт.

Владислав Третьяк, легендарный советский хоккеист, президент Ассоциации хоккея, — глубоко верующий человек. К вере он пришел еще в советские годы, после посещения Троице - Сергиевой Лавры. По его мнению, религия необходима в спорте: она не только помогает быть сильнее, человечнее, но и является помощником в воспитании молодежи. «Сегодня очень важно воспитать молодое поколение сильным и физически, и духовно. Тогда мы сможем действительно получить защитников страны, хороших людей, которые прославят наше Отечество. Да и высоких результатов в спорте мы можем достичь только через любовь к Богу, через любовь к своей профессии» [5].

По мнению митрополита Илариона (Алфеева), в настоящее время христианство положительно относится к спорту, поскольку духовное здоровье человека очень тесно связано со здоровьем физическим. Но нужно помнить, что физическое здоровье не может быть самоцелью. «Если спортсмен одерживает победу за победой, но при этом живет безнравственно, то рано или поздно он потерпит фиаско» [5].

Гармоничная личность — такой человек, который развивается и духовно, и интеллектуально, и физически. В воспитании гармоничной личности Церковь и мир спорта являются союзниками.

Культуротранслирующая функция религии — то влияние, которое религия оказывает на развитие определенных сфер культуры: морали, искусства, науки, образования, спорта.

Но и спорт, особенно в наше время, оказывает свое влияние на религию. Сегодня Церковь рассматривает спорт как одну из возможностей христианской миссии. Спорт как стремление к совершенствованию, как школа социализации является важной ступенькой к духовному возрастанию. По словам игумена Нектария (Морозова), чтобы развить в себе духовность, человеку прежде всего нужно стать душевно сильным и богатым, а для этого необходимо приобщение к миру культуры, частью которой является спорт [4].

Отмечая высокую социальную значимость спорта, религия вместе с тем обращает внимание и на этические проблемы в данной сфере: использование допинга, нарушение принципов честной игры, высокий уровень специализации современного спорта, поведение болельщиков, отношение к прославленным спортсменам как к кумирам.

Список использованной литературы:

1. Арнольд П. Дж. Эстетические аспекты спорта // Философия спорта: Хрестоматия. СПб., 2005.
2. Гумбрехт Х.У. Похвала красоте спорта. М., 2009.
3. Гутман А. От ритуала к рекорду. М., 2016.
4. Игумен Нектарий (Морозов). Недостоин тот, кто считает себя достойным. Саратов, 2012 г.
5. Митрополит Волоколамский Иларион. Церковь и мир спорта — союзники в воспитании молодого поколения. Беседа митрополита Илариона (Алфеева) с Владиславом Третьяком от 3.06.2013 // Официальный сайт Московского Патриархата.
6. Сараф М.Я., Столяров В.И. Введение в эстетику спорта. М., 1984.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ УКОРЕНЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ

Кармаев Н.А.

*доктор социологических наук, профессор
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, С-Петербург
Россия, Санкт-Петербург*

Аннотация: Физическая культура и спорт может представлять огромную ценность для повышения качества жизни человека. Цель работы – на основе теории М.Грановеттера, проанализировать и обосновать аспекты укорененности образовательной политики в области спорта, физической культуры и здоровья. Представление об экологической укорененности образовательной политики нормативно и основано на представлениях о потребительной стоимости. Во-первых, образовательная политика в области спорта, физической культуры и здоровья может пониматься не как данность, а как постоянно изменяющаяся система, которая имеет свою историю становления. Во-вторых, она чувствительна к факторам локальной среды – которые как способствуют, так и препятствуют ее реализации. В-третьих, она имеет множество аспектов, которые реализуются на разных уровнях.

Ключевые слова: образовательная политика, физическая культура, спорт, экологическая укорененность, концепция укорененности

ECOLOGICAL EMBEDDEDNESS OF EDUCATIONAL POLICY IN PHYSICAL EDUCATION, SPORT AND RECREATION

Karmaev N.A.

*Doctor of Sociology, professor,
PF Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
Saint-Petersburg, Russia,*

Abstract: Physical culture and sport are very promising for improving the quality of life. This paper aims, based on the embeddedness theory of M. Granovetter, to analyze and specify the aspects of education policy in sports, physical education and health. The elaborated understanding of ecological embeddedness is normative, and based on the use value. First, educational policy in sports, physical education and health is understood as not something fixed, but as a dynamic system, which has its history of development. Second, it is responsive to the factors of local environment – which both enhance and constrain its realization. Third, its various aspects operate at multiple levels.

Key words: education policy, physical culture, sport, ecological embeddedness, embeddedness concept

Введение.

В 21 веке человечество столкнулось с глубокими кризисными явлениями во многих сферах жизнедеятельности, в частности в социальной сфере и в природопользовании. Эти проблемы требуют пересмотра принципов формирования образовательной политики в области физической культуры, спорта и здоровья.

Высшее образование в области физической культуры, спорта и здоровья претерпевает ряд изменений, характерных для системы высшего образования в целом. Во-первых, высшее образование функционирует как позиционное благо. Это означает, в условиях массификации высшего образования, растет количество выпускников спортивных вузов, и это усиливает конкуренцию между ними за рабочие места. Во-вторых, высшее образование – гетерогенное благо. Другими словами, качество образования, престиж специализации и вуза оказывают влияние на шансы трудоустройства. Цели образовательной политики направлены на включение уязвимых групп, поддержку талантливой молодежи, продвижение отдельных направлений подготовки, и пр. Однако, эти цели зачастую формируются на уровне государства в целом, либо на наднациональном уровне, и не учитывают укорененности образования в области физической культуры, спорта и здоровья в локальном контексте.

Цель исследования.

Цель исследования – выявить основные аспекты укорененности образовательной политики в области спорта и физической культуры в локальный локальный природный, экономический и исторический контекст.

В свое время П.А. Сорокин проанализировал подобную кризисную ситуацию, возникшую в начале 20 в., и выделил три сценария развития общества: 1) человечество, живущее творческой жизнью; 2) человечество, погруженное в дремоту задумчиво жующего стада; 3) мучительная агония распада [5]. Третья ситуация, скорее всего, характерна для начала 21 века, она складывалась не сразу. Столетия, с одной стороны, человечество посредством НТР было устремлено к повышению уровня и качества жизни человека, а с другой, не учитывался результат более отдаленный. Это требует внимания к локальному – социальному и природному контексту – в функционировании важнейших институтов общества, в частности, высшего образования в области спорта и физической культуры, а также физической культуры как особого социального института.

Становится очевидным, что на сегодня, лишь объединившись, люди могут выработать альтернативу безопасного существования. Такие задачи неоднократно вставали перед мировым сообществом и раньше и они чаще всего решались не всегда в пользу оптимизации среды (прежде всего человеческой и природной). Поскольку до последнего времени запас прочности природной среды и человеческой популяции позволял «не задумываясь», т.е. не обращать особого внимания на эти проблемы. Так если в результате интенсивного использования природных ландшафтов пространство становилось непригодным для проживания (так, например, древний Вавилон, - в результате интенсивного использования поливного земледелия земельные угодья стали непригодными), популяция переходила на свободную территорию либо вытесняла слаборазвитые народы с уже освоенных территорий. По мере развития мощи цивилизации природа постепенно деградировала и сейчас предстает как могучая всепоглощающая сила, нацеленная против человека.

Методы исследования.

В качестве метода используется теоретический анализ. Он подразумевает логический анализ системы представлений и допущений в области на стыке социологии физической культуры и спорта и экономической социологии [6].

Методика.

В работе используются методы дедукции и индукции, сравнение, для выявления репрезентаций социальных феномена физической культуры и образования в области физической культуры.

Результаты исследования.

Данная работа опирается на понятие укоризненности, предложенное М. Грановеттером [2]. Актеры и их действия не атомизированны, а укоренены в системе отношений. Выделяют историческую, структурную, когнитивную и культурную укорененность. В данной работе предлагается понятие экологической укорененности образовательной политики в области физической культуры, спорта и здоровья. Это означает укорененность действий и решений акторов на различных уровнях в сложившихся особенностях ландшафта, природной среды и жизнедеятельности людей на определенной территории. Экологическая укорененность пересекается с остальными измерениями укорененности – культурными нормами, когнитивными паттернами, структурами социальный связей и институтов. Таким образом, природная среда оказывается как ресурсом, так и ограничением.

Как соотносится представление об экологической укорененности от таких понятий как этносport или национальные виды спорта? Во-первых, представление об экологической укорененности основывается на принципе оптимального состояния всей системы образования и отдельных ее субъектов, в гармонии со средой. Поэтому, экологическая укорененность содержит в себе нормативный аспект. Это представление также более динамично, а не консервативно.

Во-вторых, понятие оптимального состояния в конструкте экологической укорененности применительно к экономике раскрывается через представление о потребительской стоимости. Другими словами, это представление ориентировано на оптимальную реализацию потребностей человека в гармонии с природой. Общество, в отличие от природы, которая в древности, да и сейчас, носит человекоизмеримый характер, демонстрирует симптомы дезинтеграции, разрушения привычных социальных связей. Уже древнегреческие философы и экономисты предупреждали о возможных проблемах и кризисах на различных стадиях развития общества. Как отмечал Платон, общество стареет приобретая все большее количество негатива, процесс прогресса общества напоминает процесс гниения. С таким суждением Платона очень даже не соглашался К. Поппер, называя Платона главным врагом современной цивилизации [4].

Еще до Платона Ксенофонт, древнегреческий экономист, в 5 веке до н. э., рассматривая экономические процессы, использовал такие понятия как спрос и предложение, а также впервые высказывал мысли о теории потребительной стоимости как наиболее оптимальной форме хозяйствования [3]. Кроме того, он впервые отмечал некоторые особенности потребления человека, утверждая, например, что легко удовлетворить реальные потребности человека и невозможно удовлетворить ненасытные абстрактные, т.е. «тягу к серебру».

Платон и Аристотель рассмотрели соотношения спроса и предложения в контексте общего блага. С точки зрения Платона (да и стоиков в целом) можно считать справедливым ориентацию на снижение спроса в отличие от гедонистов, считавших, что способом достижения счастья может служить лишь увеличение спроса. К этой проблематике в истории человечества возвращалось постоянно как в теоретическом, так и в практическом аспекте. И. Кант, рассуждая о благе человека, в 18 веке утверждал, что «если хотите сделать человека счастливым научите его довольствоваться малым».

Мысль Аристотеля «зло во имя блага» особенно доказательной предстала во времена А. Смита. Научно-технические трансформации способствовали расширению спроса и, казалось, что нет предела дальнейшему расширению потребления. Однако, к середине двадцатого столетия обнаружилось, что человеческие ресурсы и ресурсы природы породили множество проблем.

Так в 2014 году на XVII Всемирном социологическом конгрессе многие ученые предупреждали о непредсказуемых процессах, снижающих качество жизни людей во всем мире. К примеру, президент Всемирной социологической ассоциации М. Буравой утверждал, что в последние десятилетия динамика неравенства приблизилась к показателям конца 19 века и никаких факторов способных нарушить эту тенденцию не наблюдается [1: 6].

В последнее время обостряются проблемы неравенства, в том числе в сфере образования. Это, а также экономическая нестабильность, становится фактором риска для выпускников вузов на рынке труда. Острые социальные проблемы в 50-60 годы в США, например, стали результатом того, что огромное количество безработных, высвобожденных в результате автоматизации производства, оказались не нужны государству – их ожидали трудности выживания, в лучшем случае в условиях гетто. Проблемы неравенства и безработицы не потеряли своей актуальности до сих пор.

Выводы:

Физическая культура представляет огромную ценность в тяжелых условиях существования. В условиях перемен (кризисов) человеку приходится жить в условиях разрушающегося социума и распада социальных институтов, общностей, безработицы что на индивидуальном уровне порождает чувство одиночества, фрустрации, тревоги, чувством вины, потери смысла жизни. Уже сейчас, когда только вырисовываются, контуры будущего общества, многие начинают осознавать, что необходимо для повышения качества жизни использовать тот потенциал, которым он обладает. Поэтому безграничный потенциал, который предлагает телесность человека может стать в будущем главным способом, основой улучшения качества жизни. Поэтому, образовательная политика в области физической

культуры, спорта и здоровья должна учитывать локальный контекст жизнедеятельности человека.

Во-первых, образовательная политика в области спорта, физической культуры и здоровья может пониматься не как данность, а как постоянно изменяющаяся система, которая имеет свою историю становления. Во-вторых, она чувствительна и факторам локальной среды – которые как способствуют, так и препятствуют ее реализации. В-третьих, она имеет множество аспектов, которые реализуются на разных уровнях.

Физическая культура и спорт, в том числе, может представлять огромную ценность для повышения качества жизни человека. Чтобы этого достичь, необходимо учитывать, как политика укоренена в природной, социальной, культурной среде.

Список использованной литературы:

1. Буравой М. Социология и неравенство // Социологические исследования. 2015. № 7. С. 5-14.
2. Грановеттер М. Экономическое действие и социальная структура: проблема укорененности // Экономическая социология. 2002. Т. 3. № 3. С. 44–58.
3. Ксенофонт. Сократические сочинения. Киропедия. — М.: ООО «Издательство АСТ»: «Ладомир», 2003.
4. Поппер К. Реализм и цель науки. — В кн.: Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. — М., Логос, 1996.
5. Тихонова П. А. Социология П. А. Сорокина. — М., 1999.
6. Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. Routledge Publishers. – Oxford, 2007.

УДК 378.1

О ДЕСТРУКТИВНОМ ХАРАКТЕРЕ ИННОВАЦИЙ В ПЕДАГОГИКЕ СПОРТА

Герашенко Н.В.

*кандидат педагогических наук, доцент
Волгоградская государственная академия физической культуры,*

Герашенко И.Г.

*доктор философских наук, профессор
Волгоградский кооперативный институт
(филиал) Российского университета кооперации
Россия, Волгоград*

***Аннотация:** В статье рассматривается не только созидательная, но и деструктивная составляющая инноваций в педагогике спорта. Дается характеристика инноваций с экономической и педагогической точки зрения. Обосновывается мысль о то, что процессы «творческого разрушения» в рыночной экономике могут обладать негативным эффектом в сфере педагогики спорта. Особенно это касается развивающихся и слаборазвитых стран, где инновационные процессы в спортивной педагогике не имеют необходимой экономической базы.*

***Ключевые слова:** инновация, педагогика спорта, деструктивная инновация, творческое разрушение, инновационная педагогика, экономическая сущность инноваций, неравномерность инновационного развития*

ABOUT DESTRUCTIVE CHARACTER OF INNOVATION IN SPORTS PEDAGOGY

Gerashchenko N.V.

*Ph.D. in Pedagogic Sciences, Associate Professor
Volgograd State Physical Education Academy*

Gerashchenko I.G.

*Grand Ph.D. in Sciences (Philosophy), Professor
Volgograd Cooperative Institute (branch) of the Russian University of Cooperation*

Abstract: *The article considers not only the creative, but also the destructive component of innovation in sports pedagogy. The characteristic of innovations is given from the economic and pedagogical point of view. The idea is substantiated that the processes of "creative destruction" in a market economy may have a negative effect in the field of pedagogy of sports. This is especially true for developing and underdeveloped countries, where innovative processes in sports pedagogy do not have the necessary economic base.*

Key words: *innovation, pedagogy of sports, destructive innovation, creative destruction, innovative pedagogy, the economic essence of innovation, the unevenness of innovative development*

Когда речь заходит об инновационной педагогике спорта, нередко забывают об истоках понятия «инновация». Традиционно под инновацией понимается такое нововведение, которое связано с повышением эффективности определенных процессов на основе творческой деятельности субъекта инновации. Педагогическая инновация – это «педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов, частей и самой образовательной системы в целом» [5, с. 102]. Не понятно, как новшества могут быть стабильными элементами, но дело даже не в этом. Во-первых, новшества не всегда улучшают педагогическую систему. Во-вторых, даже если они ее улучшают в каком-то аспекте, то, нередко, ухудшают в другом аспекте. В-третьих, каждая инновация несет в себе элемент деструктивности, который является необходимой составляющей любой инновационной деятельности.

Понятие «инновация» одним из первых использовал Й.Шумпетер для объяснения динамики капиталистического развития [6]. При этом понятие «инновация» он неразрывно связывал с другими понятиями: «творческое разрушение» и «созидательное разрушение». Капиталистическая система хозяйствования является более динамичной, чем все альтернативные. Это является ее конкурентным преимуществом. Но здесь имеются и определенные сложности, связанные с экономической инноватикой. Сам инновационный процесс, по мысли Шумпетера, происходит скачкообразно, пока конкуренты не поняли преимуществ нового способа производства. Наибольшую прибыль получает инноватор. По мере распространения экономической инновации прибыль становится все меньше. Возникает необходимость в новых инновациях, которые бы позволили получать большую прибыль. При этом часто вводятся незначительные улучшения, чтобы максимально использовать эффект от первоначальной существенной инновации. В результате уменьшения прибыли появляется потребность в новых инновациях, которые разрушат сформировавшуюся систему хозяйства.

В сфере педагогики спорта инновационная деятельность обладает целым рядом специфических особенностей, однако, разрушительная компонента инноваций и в данном случае сохраняется. Массовость педагогических инноваций в условиях информационного общества объясняется тем, что, во-первых, возникает интернет, как основной носитель дистанционного образования; во-вторых, благодаря интернету становятся общедоступными новейшие педагогические разработки; в-третьих, инновационная деятельность педагога не требует больших материальных затрат, как в случае с экономическими, техническими и естественнонаучными разработками. Следствием всего этого стала бурная инновационная деятельность в сфере образования, тем более что государство оказывало в этом вопросе поддержку, в том числе, и материальную.

Ряд исследователей справедливо отмечают, что в педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта наблюдается неравномерность, цикличность и периодическая кризисность. В данной ситуации инновации становятся формой преодоления кризисных явлений, в результате чего происходит обновление системы образования. Выделяется также закономерность дестабилизации образовательных систем и сред в процессе введения новшеств, так как инновация вносит деструктивные изменения в функционирующую систему, создает возмущения и риски в привычно функционирующих механизмах [3, с. 45].

Инновационная педагогика развивается крайне неравномерно на международном уровне и внутри каждой страны. Инновационные процессы нельзя механически перенести из одной страны в другую. Если профессор в африканском университете получает 100 дол. в месяц, то о какой инновационной научной и учебной деятельности международного уровня может идти речь. Инновации наиболее активно развиваются в том месте, где сконцентрирован капитал. В этом смысле столичное и провинциальное образование не сопоставимо по своему инновационному потенциалу.

Инновационные методы образования в слаборазвитых и в развивающихся странах не дают того же эффекта, что и в странах с развитой экономикой. Повышение уровня образованности в большинстве африканских государств не привело к улучшению их экономического положения и к повышению уровня жизни населения. Получив образование в африканском университете, молодежь просто не может найти себе работу по специальности, поскольку на их родине отсутствует сектор современной рыночной экономики. Результатом этого становится миграция интеллектуального капитала в другие страны.

Подобная ситуация наблюдается и в Латинской Америке. В Мексике существует целый ряд университетов высокого уровня, но это совершенно не влияет на конкурентоспособность мексиканской экономики, которая находится в полной зависимости от американского капитала. Ф.Дж.Альтбах справедливо отмечает, что в настоящее время формируется неокOLONИализм нового типа, связанный с неравномерностью инновационного процесса на уровне глобального высшего образования [1, с. 163]. Это проявляется, в частности, в том, что преподаватели в развитой и в развивающейся стране работают практически одинаково, на достаточно высоком профессиональном уровне, а заработную плату получают принципиально различную. Фактически происходит эксплуатация интеллектуальной рабочей силы слаборазвитых и развивающихся государств со стороны стран с развитой рыночной экономикой.

В этой связи вызывают беспокойство слишком рьяные инновации в сфере физкультурного образования. Далеко не всегда они оказываются эффективными не только с экономической, но и с профессионально-педагогической точки зрения. Возьмем такую инновацию, как портфолио преподавателя. Вроде бы идея интересная и продуктивная, направленная на стимулирование творческой педагогической деятельности. Однако на практике все не так однозначно. Преподаватель уже обеспокоен не учебно-воспитательным процессом, где тяжело отследить инновации, а участием в различных конкурсах, массовых мероприятиях, за которые, собственно, и начисляются надбавки. Реальная кропотливая работа на занятиях со студентами подменяется зрелищной и во многом показушной активностью. Специалисты уже давно отмечают снижение уровня образованности студентов по базовым предметам даже по сравнению с советским периодом.

Проектная спортивно-педагогическая деятельность также может осуществляться по-разному. Привлечение студентов к различным проектам, возможно, и способствует их большей социализации, хотя сама экономическая ситуация в стране такой социализации препятствует. Сейчас сложно говорить о едином учебном коллективе, поскольку большинство людей уже со школьной скамьи преследуют исключительно индивидуальные цели. Проектная деятельность рассматривается ими в контексте собственной карьеры. Инновационным здесь является усиление конкурентных отношений на всех уровнях педагогической деятельности. Возможно, это и полезно для адаптации человека к рыночной среде, однако, коллективная деятельность в данном случае выступает внешней оболочкой, скрывающей индивидуалистические устремления личности.

Инновационная спортивная педагогика предполагает деятельность, связанную с риском. Обычно в учебниках по инновационной педагогике указывается на благотворную роль риска в педагогическом процессе. Вполне может быть, что в каких-то отдельных случаях так оно и есть. Если же брать всю систему вузовского образования, то рисковать здесь бывает довольно сложно, учитывая дефицит рабочих мест.

Риск необходим и оправдан там, где действительно имеется потребность в инновационной спортивно-педагогической деятельности. Это касается тех учебных заведений, которые активно конкурируют с другими учебными заведениями в своем экономическом секторе образовательных услуг. В таком случае педагогические инновации будут действительно оправданы, поскольку этого требует конкурентная экономическая среда. Особенно это касается крупных вузов или столичных учебных заведений, которые имеют серьезные международные связи и вынуждены соответствовать международным критериям и рейтингам. Если же учебное заведение находится в провинции, то ему бывает достаточно сложно рисковать в плане инноваций, поскольку отсутствует реальный экономический заказ на такой вид деятельности.

Большинство людей не склонно к инновационной деятельности. Особенно это касается слаборазвитых и развивающихся стран. И дело здесь не в способностях людей, а в том, что капитализм западного типа (инновационный капитализм) в этих государствах либо вообще отсутствует, либо развит недостаточно. Поэтому нет экономической базы для инновационных проектов. Отсюда и многочисленные сопротивления спортивно-педагогическим инновациям, как со стороны педагогов, так и со стороны студентов. Люди интуитивно чувствуют, что эти инновации окажутся в большей части бесполезными в той среде, где они живут и работают. Это косвенно отражает и количество публикаций по спортивно-педагогической инноватике. Их всплеск наблюдался в конце 90-х – начале 2000 годов. Потом их количество резко пошло на убыль. В настоящее время справедливо уделяется повышенное внимание экономическим аспектам инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта [2;4].

Таким образом, инновационная спортивно-педагогическая деятельность представляет собой довольно сложное и противоречивое явление. Наряду с позитивными явлениями она несет в себе и значительный разрушительный заряд. Инновации особенно активно развиваются и востребованы в условиях хорошо развитой рыночной экономики западного типа. В других типах экономики отсутствует необходимая для инновационной деятельности база. Поэтому инновационные проекты развиваются хуже, а главное, они в своей значительной части оказываются невостребованными.

Список использованной литературы:

1. Альтбах, Ф.Дж. Глобальные перспективы высшего образования [Текст] / Ф.Дж.Альтбах. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. - 548 с.
2. Васюкова, В.А., Воробьева, И.В., Коваленко, Н.П., Куштова, М.Х. Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта как неотъемлемая часть элемента национальной экономики [Текст] / В.А.Васюкова, И.В.Воробьева, Н.П.Коваленко, М.Х.Куштова // Азимут научных исследований: экономика и управление. - 2016. - Т. 5. - № 3 (16). - С. 68-73.
3. Загвязинский, В.И., Строкова, Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Текст]: монография / В.И.Загвязинский, Т.А.Строкова. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. - 176 с.
4. Изаак, С.И., Каргин, Н.Н., Соловьев, К.А. Стратегии инновационного развития в индустрии спорта [Текст] / С.И.Изаак, Н.Н.Каргин, К.А.Соловьев // Россия: тенденции и перспективы развития. - 2018. - № 2. - С. 315-317.
5. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах. Книга 1 / под ред. В.Д.Симоненко, М.В.Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - 174 с.
6. Шумпетер, Й. Капитализм, социализм, демократия [Текст] / Й.Шумпетер. - М.: Экономика, 1995. - 540 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

Закревская Н.Г.

*доктор педагогических наук, доцент
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.*

Новиков К. Е.

*магистрант
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Россия, Санкт-Петербург*

***Аннотация:** В статье проведен тщательный анализ публикаций выбранных СМИ. Анализируется особенность формирования всей структуры спортивной журналистики в России. Отмечена важность профессиональной подготовки журналистов. На примере спортивной прессы проанализированы основные жанры, которые используются изданиями.*

***Ключевые слова:** спортивная журналистика, газеты, жанры журналистики, жанровая структура.*

EDUCATIONAL VALUE OF DOMESTIC JOURNALISM

Zakrevskaya N. G.

*Doctor of Education, Associate Professor
PF Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
St. Petersburg, Russia*

Novikov K. E.

*master's student
PF Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
St. Petersburg, Russia*

***Abstract:** The article provides a thorough analysis of the publications of the selected media. The article analyzes the peculiarity of the formation of the entire structure of sports journalism in Russia. The importance of professional training of journalists was noted. Using the example of the sports press, the main genres used by publications are analyzed.*

***Key words:** sports journalism, newspapers, genres of journalism, genre structure.*

Актуальность.

Данная работа посвящена специальной отрасли журналистики, которая «освещает спорт, как одну из важнейших, наиболее востребованных и популярных в современном обществе форм профессиональной и досуговой деятельности человека»[1]. Актуальность работы определяется формированием в России здорового образа жизни, при том, что в стране по-прежнему сохраняется сложная социально-демографическая ситуация, негативно сказывающаяся на здоровье нации в целом.

Также «активизация массового спорта в стране признана одним из приоритетных направлений социальной и спортивной политики, а организация и проведение крупнейших спортивных мероприятий на своей территории поднимают интерес к спорту внутри страны, и способствует улучшению имиджа России в глазах мирового сообщества»[2]. В этой связи серьезные требования предъявляются к спортивной журналистике, которая призвана распространять и популяризировать эффективные методы развития спорта, гармонизации отношений между массовым спортом и спортом высоких достижений, включения в спортивную деятельность представителей различных социально-демографических групп и слоев населения.

Цель: раскрыть особенности формирования типологической и жанровой структуры спортивной журналистики в России.

Методы исследования.

Использован метод контент-анализа с изучением основных особенностей отечественной журналистики, с выявлением основных направлений в подготовке специалистов СМИ, владеющих современными коммуникационными технологиями.

Результаты исследования.

В исследовании раскрыты те креативные возможности, которые открываются перед нынешним поколением спортивных журналистов. Новейшие технологические и технические возможности системы современных массовых коммуникаций, безусловно, подобные возможности предоставляют. При этом, мы учитывали те принципы и методы традиционной работы со спортивной информацией, которые всегда отличали отечественную школу подготовки журналистов, как в качественном так и в количественном отношении.

В работе рассматриваются всевозможные варианты, в которых тема спорта может быть представлена в различных типах СМИ. «Происходит процесс знакомства с современным контекстом, а также российскими и общемировыми тенденциями взаимоотношений спорта и массмедиа. Говорится о наиболее важных проблемах и ключевых явлениях спортивной журналистики, об особенностях функционирования спортивной информации в прессе»[4].

Значительное внимание уделяется изменениям в социально-политических условиях, под воздействием которых формируется спортивная журналистика в России. Анализируется типология спортивных СМИ и специфика работы спортивного журналиста в современных условиях. Спорт и средства массовой информации в XXI в. продолжают развиваться рука об руку, чтобы отвечать новым потребностям аудитории. «На ведущие роли в освещении спорта все больше выходят так называемые новые медиа, функционирующие в глобальной Сети, существующие на конвергентной основе, построенные идейно и технически на принципах все более тесной связи с аудиторией»[3].

В результате проведенного исследования были выявлены: некоторые особенности формирования всей структуры спортивной журналистики в России на примере ЧМ-2018 по футболу; отмечено заметное развитие спортивной журналистики в соответствии с традициями российского общества; сформировалось представление о процессах функционирования системы отечественной спортивной прессы, а также были обозначены разные и специфические особенности профессиональной деятельности спортивных редакций в печатных СМИ, которые пишут о спорте.

В процессе работы над исследованием, нами изучены различные жанры, которые использует пресса. В основном, рассмотренные нами публикации, встречаются в жанрах *статья, интервью и комментарий*; реже используется жанр *репортаж*. Помимо этого, например, в прессе «Спорт-Экспресс» использовали *хронологический отчет* с событиями первого матча нашей сборной на ЧМ-2018, который являлся по совместительству и матчем открытия. Кроме того, «СЭ» использовал *анонсы*, чтобы напоминать читателям о всех грядущих матчах мундиалю (в дословном своём значении «mundial» это просто напросто «мировой», от слова «Mundo» – мир. Ударение в слове «mundial» ставится на букву «а». Российские футбольные комментаторы всё чаще говорят «mundial» вместо «чемпионат мира», поскольку это модно, стильно и сравнительно коротко).

В одном из последних тематических выпусков обозреватель "СЭ" подводит итог выступления сборной России на ЧМ-2018 в виде огромного поэтапного *отчета* с комментариями и аналитикой. По завершению ЧМ-2018 в газете «СЭ» публикуется *репортаж и обзор финального матча*, в котором Франция одолела Хорватию – 4:2. Эффектным же завершением всего периода чемпионата мира 2018 на полосах газеты «Спорт-Экспресс» стал материал журналистов о вручении государственных наград и почетных грамот тренерам и футболистам нашей сборной из рук Президента РФ.

Чтобы выявить журналистские особенности в региональном издании рассмотрим ежедневную газету «Спорт День за Днем», которая появилась на свет в день открытия зимних Олимпийских игр в Турине – 10 февраля 2006 года. С тех пор единственное российское спортивное региональное СМИ федерального значения освещает все значимые

спортивные соревнования планеты с места событий. «Спорт День за Днем» содержит оперативные материалы с состязаний не только по стране, но и за рубежом. Ни одно издание не публикует такого количества интервью со спортсменами и тренерами разных стран мира, как «Спорт День за Днем», руководство которого с первых дней делало ставку на журналистов, владеющих иностранными языками. Также газета состоит в партнерстве с Российским футбольным союзом, что дополняет образ издания как авторитетного источника спортивных новостей»[5].

Вывод.

В исследовании раскрыты возможности, которые открываются перед нынешним поколением спортивных журналистов. Новейшие технологические и технические возможности системы современных массовых коммуникаций, безусловно, подобные возможности предоставляют. Данные тенденции должны учитываться при подготовке специалистов в области спортивной журналистики. При этом не стоит игнорировать и те принципы и методы традиционной работы со спортивной информацией, которые всегда отличали отечественную школу журналистики, как в качественном, так и в количественном отношении.

Список использованной литературы:

1. Алексеев, К.А. Основы спортивной журналистики : учеб. пособие для студентов вузов / К.А. Алексеев, С.Н. Ильченко. – Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2016. – 232 с.
2. Алексеев, К.А. Спортивная журналистика : учебник / К.А. Алексеев, С.Н. Ильченко. – Москва : Юрайт, 2013. – 428 с.
3. Блейн, Н. Спорт как жизнь: СМИ, спорт и культура / Н. Блейн, Р. Бойл // Медиа : учебник / под ред. А. Бриггза, П. Кобли ; пер. с англ. Ю.В. Никуличева. – 2-е изд. – Москва, 2005. – 572 с.
4. Виноградов, П.А. Теория и методология использования средств массовой информации в развитии физической культуры : дис. в виде науч. докл. ... д-ра пед. наук / Виноградов П.А. – Ленинград, 1991. – 66 с.
5. История газеты «Спорт День за Днем» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sportsdaily.ru/about/izdaniya> (дата обращения: 15.04.2020).

УДК 378.1

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Логинова Н.А.

доктор экономических наук, доцент,

*Санкт-Петербургский им. В.Б.Бобкова филиал Российской таможенной академии,
Россия, Санкт-Петербург*

Аннотация: В статье представлены результаты систематизации словесных методов активизации образовательного процесса в системе высшего образования. Описана процедура использования и доказана результативность применения словесных методов обучения.

Ключевые слова: методы, словесные, образовательный процесс, высшее образование

WORDY METHODS OF ACTIVATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Loginova N.A.

Doctor of Economics,

Abstract: *The article presents the results of the systematization of verbal methods of activating the educational process in the system of higher education. The procedure of use is described and the effectiveness of the application of verbal teaching methods is proved.*

Key words: *methods, verbal, educational process, higher education*

Введение.

Большинство современных преподавателей, работающих в системе высшего образования, имеют смутное представление о том, ЧТО и КАК нужно делать на занятиях, чтобы достичь высокого результата обучения. С учетом стремительных новшеств, буквально «ворвавшихся» в современный образовательный процесс, значительная часть преподавателей высшей школы, полагает, что повысить результативность обучения можно только посредством применения на учебных занятиях активных методов обучения¹⁰, поскольку это позволит активизировать деятельность обучающихся. Вместе с тем, активные методы обучения не являются панацеей, поскольку являются лишь малой частью системы методов обучения, актуальной для высшей школы. Важно подчеркнуть, что все методы обучения содержат элементы и процедуры, в той ли иной мере, активизирующие образовательный процесс. С учетом выявленных в настоящем исследовании условий турбулентности информационной среды уточним понятие «система методов активизации образовательного процесса». Система методов активизации образовательного процесса в условиях турбулентности информационной среды – это множество педагогических приемов и форм проведения занятий, ориентированных на формирование и развитие квазипрофессиональной деятельности обучающихся с учетом актуального в конкретный период времени информационного пространства. Под квазипрофессиональной деятельностью обучающихся мы понимаем учебную деятельность, наложенную на «канву» профессионального труда в его предметном и социальном аспектах. Следовательно, в рамках квазипрофессиональной деятельности обучающиеся усваивают знания не в абстрактном информационном поле, а реальном, содержащем: проблемы, трудности, нестандартные решения и приемы.

Цель исследования - систематизировать словесные методы активизации образовательного процесса в системе высшего образования для формирования доказательной базы их результативности.

Методы проведения исследования – анализ, синтез, группировка.

Результаты исследования.

Рассмотрим каждую группу методов и определим характер связей между ними для целей дальнейшего исследования. Словесные методы являются наиболее распространенной группой обучения, поскольку являются ключевым источником получения знаний обучающимися. Безусловно, корректно произнесенное слово стимулирует обучающихся к познавательной деятельности и побуждает к активизации образовательный процесс. Условно словесные методы делятся на 2 группы: устное изложение и обсуждение.

Первая группа словесных методов «устное изложение». Под устным изложением мы понимаем группу методов, используемых преподавателем с целью развития знаний, умений и навыков обучающихся по конкретной дисциплине и сочетающих в себе повествовательную форму изложения учебного материала, с подробным разъяснением, сопоставлением,

¹⁰ По результатам регулярного опроса преподавателей, являющихся участниками тренингов, курсов повышения квалификации, методических семинаров, проводимых Логиновой Н.А. на различных образовательных площадках 98% из них полагают, что внедрение активных методов обучения позволит повысить результативность образовательного процесса.

обоснованием, выводом закономерностей, решением задач. Устное изложение предполагает – проведение лекции, беседы, инструктажа или рассказ в рамках заданной темы.

Лекция – вид изложения учебного материала, в основе которого заложена одна или две ключевые идеи. Лекция глубоко и всесторонне раскрывает: научные и эмпирические факты, объективные закономерности, логические доказательства и выводы, цитаты. В первоисточниках [1],[2],[3],[4],[5],[6] выделяют следующие типы лекций: «продвинутая» лекция – способствует глубокому осмыслению учебного материала и выработке у обучающегося к нему личного отношения; лекция («знаем – хотим знать – узнали») – отражает процесс работы обучающегося с информацией и является средством обратной связи для преподавателя; лекция «бортовой журнал» – позволяет обучающимся прямо на лекции проработать материал в активной форме; проблемная лекция – предполагает подачу теоретического материала как неизвестного, которое необходимо «найти», решив поставленную преподавателем проблему или проблемы; информационная лекция – предполагает передачу информации от преподавателя обучающимся в рамках конкретной темы; лекция визуализация – предусматривает визуальную форму представления учебного материала с помощью доступных наглядных материалов; бинарная лекция – предполагает одновременную работу в аудитории двух преподавателей, обладающих высокими коммуникационными навыками и разносторонним знанием по теме лекции; лекция «пресс-конференция» – предполагает, что обучающиеся в начале лекции письменно пишут вопросы преподавателю по заявленной теме, получив вопросы, лектор последовательно на них отвечает, а в конце дает оценку проведенной работе; лекция с ошибками – позволяет развивать у обучающихся умения оперативно анализировать профессиональные ситуации (выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов), а также находить и аргументировать некорректную и неточную информацию; лекция-дискуссия – предполагает организацию свободного обмена мнениями в интервалах между тематическими разделами; лекция *TED* (от англ. - *Technology Entertainmant Design*) предполагает распространение определенной уникальной идеи с обязательным представлением видеоресурса по заданной теме; лекция *co-creation* – предполагает совместное создание интеллектуальной ценности (образовательного продукта, прирост знаний, умений, навыков).

Считаем важным уточнить, что мы не рассматриваем онлайн лекцию как отдельный вид учебного занятия, поскольку это формат передачи учебного материала, в рамках которого может быть использован любой из рассмотренных выше типов лекции.

Беседа – предполагает упорядоченный разговор преподавателя и обучающихся, направленный на: приращение знаний, умений, навыков, формирование новых понятий, формулировку выводов. Важно отметить, что высокая результативность беседы может быть обеспечена корректностью и разнообразием формируемых преподавателем вопросов. Виды беседы: вводная беседа предполагает выявление у обучающихся знаний по теме; повторительная беседа – предполагает закрепление пройденного учебного материала; закрепляющая беседа – направлена на упрочнение знаний по теме; учетная беседа – предполагает проверку и оценку знаний обучающихся; заключительная беседа – направлена на обобщение учебного материала.

Инструктаж – это конкретное и краткое разъяснение хода работ, ориентированное на предотвращение ошибок в процессе учебной деятельности. Инструктаж может быть вводным, текущим, заключительным. Вводный инструктаж предполагает целевую установку и актуализацию знаний и опыта обучающихся с целью создать ориентировочную основу их деятельности при выполнении практических заданий и упражнений. Текущий инструктаж заключается в последовательной и целевой оценке хода выполнения работ обучающимися, при выполнении практических заданий и упражнений. Заключительный этап сводится к подведению итогов занятий на основании анализа информации полученной преподавателем в результате наблюдения за деятельностью обучающихся.

Рассказ предполагает изложение конкретного вопроса с использованием большого количества фактов (примеры из жизни, выдержки из литературных произведений и пр.).

Таким образом, устное изложение направлено на обеспечение развития у обучающихся высокой культуры слушания и мышления с целью повышения результативности образовательного процесса.

Вторая группа словесных методов – обсуждение. Под обсуждением мы понимаем возможность устного взаимодействия преподавателя и обучающихся с целью разнообразить изучаемый учебный материал и углубить знания, умения и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Обсуждение предполагает проведение семинара, дискуссии, собеседования, конференции.

Семинар это форма учебного занятия, предполагающая самостоятельное изучение обучающимися по заданию преподавателя отдельных тематических вопросов учебной дисциплины, а также наиболее важных проблем профессиональной деятельности с последующим оформлением материала в виде доклада, презентации, сообщения, реферата и его совместного обсуждения на занятиях. Цель семинара – закрепить и конкретизировать учебный материал, изученный на лекциях с учетом общих дидактических требований (научность, доступность, проблемность, единство формы и содержания).

Дискуссия (лат. *diskussio* – исследование, рассмотрение, разбор) – это публичный спор с целью выявить и сопоставить как можно больше точек зрения для формирования истинного мнения. Дискуссия является одним из самых эффективных способов убеждения, поскольку ее участники сами приходят к тому или иному выводу. Цель дискуссии расширить кругозор обучающихся, сформировать у них систему ценностей, обозначить ту границу свободы, ответственность за которую они могут принять на себя в процессе профессиональной деятельности.

Собеседование предполагает обсуждение учебного материала в группе обучающихся посредством формулирования преподавателем вопросов различного типа или обсуждения ситуации для анализа или кейса. Цель – двусторонняя коммуникация, выстраиваемая между преподавателем и обучающимися, чтобы сформировать определенное видение по конкретному учебному вопросу.

Учебная конференция – специфическая конструкция образовательного процесса, направленная на расширение и углубление знаний по учебной дисциплине с акцентом на мотивацию самостоятельной работы обучающихся с последующим групповым обсуждением проблемных вопросов.

Выводы:

Таким образом, обсуждение направлено на обеспечение развития у обучающихся высокой культуры общения (друг с другом, преподавателем и представителями профессии) и критического мышления с целью повышения результативности образовательного процесса. В целом методы устного изложения и обсуждения корректно дополняют друг друга и позволяют преподавателю достичь поставленных целей.

Список использованной литературы:

1. Инновационные формы, технологии и методы обучения в системе образования: монография / Н.А. Ананьева, С. Ф. Андрусенко, Е.В. Денисова, Н.А. Логинова и др. – Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center». 2013. - 492 с.

2. Логинова Н.А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: Учеб.-метод. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 124 с.

3. Логинова Н.А. Технологии активного обучения студентов: action learning // Таможенные чтения – 2018. Образование и наука на современном этапе развития ЕАЭС: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х тт. том II / Под общ. ред. профессора С.Н. Гамидуллаева. СПб.: Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал РТА, 2018. – с. 276-289.

4. Логинова Н.А. Особенности формирования рейтинга современных образовательных организаций // Ученые записки Международного банковского института. 2015. № 14. С. 117-128.

5. Современный менеджмент: актуальность, значение, перспективы: коллективная монография / Божко Л.М., Зундэ В.В., Левочкина Н.А., Логинова Н.А., Федюнин А.В. – St. Louis: , MO: Publishing House «Science & Innovation Center». 2013.

6. Развитие предпринимательских компетенций при обучении менеджменту в социальной сфере: учебно-методическое пособие. / Под ред. проф. А.П. Панфиловой, д.э.н. Н.А. Логиновой – СПб: Медианапир, 2018. - 262 с.

УДК 37.09

ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Сопина Н.В

*кандидат экономических наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, Санкт-Петербург*

***Аннотация:** в последнее время модным становится обучение за рубежом, большое количество российских студентов выбирают зарубежные вузы для прохождения учебы. В данной статье определены основные мотивы, побуждающие российских студентов учиться или продолжать обучение в зарубежных учебных заведениях и предложены меры для улучшения системы российского высшего образования.*

***Ключевые слова:** образование, образование за рубежом, вуз, факторы, определяющие выбор обучения за границей.*

PROBLEMS AND PREREQUISITES OF STUDYING ABROAD FOR RUSSIAN STUDENTS

Sopina N. V.

*Candidate of economic Sciences, associate wProfessor,
Saint-Petersburg State University of Economics
Russia, Saint-Petersburg*

***Abstract:** recently, it has become fashionable to study abroad, a large number of Russian students choose foreign universities for their studies. This article identifies the main motives that encourage Russian students to study or continue their studies in foreign educational institutions and suggests measures to improve the system of Russian higher education.*

***Key words:** education, education abroad, University, factors that determine the choice of studying abroad.*

Предпосылкой для обучения за рубежом в первую очередь выступают процессы, которые выражаются в мировой интеграции стран по различным направлениям, обусловленные глобализацией. Что несомненно сказалось и на сфере образования.

Все остальные причины можно расценивать в качестве производных от данной предпосылки.

Целью статьи является определить причины, которые определяют интерес российских студентов проходить обучение за рубежом.

Для достижения поставленной цели были использованы теоретические методы. Метод сравнительного анализа статистических данных, позволил выявить наиболее популярные страны для прохождения обучения у российских студентов. Метод формальной логики позволил выявить факторы, определяющие желание студентов обучаться за границей и сделать выводы о совершенствовании системы российского образования.

Согласно докладу Центра мониторинга и статистики образования ФИРО РАНХиГС "Российское образование в контексте международных индикаторов» только 1,5% российских студентов учатся за рубежом. В середине 1990-х гг. за границей обучалось 13 тыс. российских студентов, к 2007 году уже 37 тыс., а в 2013 году было 51 тыс. человек.

Самыми популярными странами сегодня выступают Германия (17%), Чехия (10%), США (9%), Великобритания (7%), Франция (6%) [1].

Если рассматривать статистику экспертов в области предоставления образования за рубежом, то рейтинг стран отличается. На первое место выходит Канада, куда за 2016-2018 гг. уехало 15% российских студентов, на втором месте Голландия – 14% и на третьем месте Швейцария 13% [2].

Наиболее привлекательными для российских студентов являются программы послевузовского обучения, такие как магистратура и аспирантура, куда поступают более двух третей от общего числа российских студентов, обучающихся за рубежом. Это объясняется более коротким сроком обучения по сравнению с бакалавриатом, наличием широкого круга англоязычных программ, недостаточно высоким уровнем программ послевузовской подготовки в России. Так около 10% выпускников бакалавриата отправляется на обучение в магистратуру за рубеж [3].

Основываясь на экспертных оценках, можно выделить следующие причины, почему российские студенты стремятся учиться за пределами страны:

- Качество предоставляемого образования

Сегодня качество предоставляемых образовательных услуг оценивается по месту в рейтингах, которые занимают учебные заведения. Если сравнивать места российских и зарубежных вузов, то первые явно проигрывают. Так в 2019 году в международном рейтинге QS самое высокое место 84 принадлежит МГУ им. М. В. Ломоносова [4].

- Желание жить в другой стране
- Признание полученного диплома во всем мире

Получив диплом иностранного учебного заведения студенту, не нужно будет подтверждать свою квалификацию в отличие от диплома российских вузов. При этом многие страны мира требуют не просто подтверждения квалификации, но и прохождения дополнительного обучения, чтобы студент мог работать по специальности. Что соответственно ограничивает возможности в трудоустройстве.

- Владение иностранным языком

Свободное владение иностранным языком, особенно английским являются преимуществом для последующего трудоустройства. Сегодня для построения успешной карьеры, знание языка и прохождение обучения за границей является неотъемлемым условием высококвалифицированного специалиста.

- Прохождение стажировки в иностранной компании

Прохождение стажировки является частью многих образовательных программ зарубежных ВУЗов. Здесь студенты в первую очередь знакомятся с основами ведения бизнеса за рубежом и с современными технологиями, а также получают опыт решения реальных задач, что не всегда они могут получить, проходя производственную практику в российских вузах. Прохождение обучения или стажировки в зарубежной компании становится большим плюсом для будущего работника.

- Изучение менталитета страны

В условиях глобализации, когда стираются границы между странами, человеку необходимо становиться «гражданином мира». Что заставляет его постигать особенности каждой новой страны, а это возможно сделать только прожив в ней определенное время.

- Обретение новых друзей и деловых контактов

Студенты, прошедшие обучение за рубежом, изначально имеют более высокие шансы получить более лучшие условия при трудоустройстве в России. Сегодня российские компании испытывают кадровый голод, им требуются высококвалифицированные специалисты, которые имеют представление и умеют работать с современными технологиями. Введенные санкции значительно ограничили доступ российских компаний к технологиям, поэтому спрос на работников с зарубежной профессиональной подготовкой растет. Также факторами, определяющими спрос на таких работников, являются потребность в новых технологиях и трансформация бизнес-процессов.

Факторы, которые определяют выбор студентами зарубежных учебных заведений, отражают в свою очередь недостатки не только российской системы образования, но и экономики в целом.

Что же необходимо сделать, чтобы российские студенты более охотно шли в России вузы? Самый простой ответ, это повысить качество образования! Но каким образом этого достичь? Это уже второй и более трудный вопрос.

На наш взгляд, необходимо делать наше образование более практикоориентированным. Вузам следует заключать соглашения с компаниями о прохождении практики и написании диплома по решению конкретных практических задач по соответствующему предприятию. В свою очередь компаниям не бояться приглашать студентов на практику для знакомства с реально действующими бизнес-процессами. Перестраивать учебные программы и дисциплины так, чтобы они содержали практические примеры и учитывали интеграционные процессы в мире, например, вводили курсы обучения на иностранных языках.

Поскольку одной из причин желания учиться за рубежом, является желание жить в другой стране, что скорее всего обусловлено более высоким уровнем жизни населения. Государству также следует применять меры, направленные на улучшение социальной сферы жизни населения и в первую очередь – это рост доходов населения. Ведь как известно, основной причиной миграции трудовых ресурсов является разница в заработной плате.

Что касается России, то здесь происходят два процесса, которые не являются эквивалентными. Страну покидают квалифицированные специалисты, а в связи нехваткой рабочей силы, приезжают мигранты из стран СНГ с более низким уровнем подготовки. Конечно, это имеет положительные последствия, в частности, снижение расходов на заработную плату, но на росте экономики и кадрового потенциала страны это явление сказывается негативно.

Еще следует учесть, что образование за рубежом является дорогим, а в связи с растущим спросом, стоимость обучения каждый год увеличивается в среднем на 5%. Учитывая не высокие доходы населения, не каждая семья может позволить отправить своего ребенка учиться за границу. В противном случае, число обучающихся в иностранных вузах превысило бы цифру в 1,5%.

Список использованной литературы:

1. Доклад: иностранных студентов в РФ больше, чем российских за рубежом <https://na.ria.ru/20191211/1562254056.html> (дата обращения 10.03.2020).

2. Образование за рубежом: почему россияне не едут в Лондон <https://www.gazeta.ru/business/2019/08/16/12583081.shtml?updated> (дата обращения 10.03.2020).

3. У российских студентов появился стимул уехать учиться за рубеж https://www.yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Fwww.ng.ru%2Feconomics%2F2018-08-09%2F4_7285_working.html (дата обращения 10.03.2020).

4. 200 лучших университетов мира - 2019 <https://na.ria.ru/20190618/1555290583.html> (дата обращения 10.03.2020).

Глава 4: Физическая культура и спорт в системе международных отношений. влияние спортивных мега-событий на развитие массового спорта и формирование здорового образа жизни.

УДК 327.7

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Пыж В.В.

*доктор политических наук, доцент
заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Петров С.И.

*кандидат психологических наук,
проректор по учебно-воспитательной работе
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.
Россия, Санкт-Петербург*

Аннотация: *Статья раскрывает содержание понятия международного спортивного движения, которое является как важным социальным фактором общественного развития, так и политическим фактором, влияющим на международные отношения. Спортивные достижения на международном уровне служат отражением силы государства, его авторитета в международных делах.*

Ключевые слова: *физическая культура и спорт, международное спортивное движение, олимпизм, инструмент политического воздействия, государственное управления сферой физической культуры и спорта.*

PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE SYSTEM INTERNATIONAL RELATIONS

Vladimir Pyzh

*doctor of political science, associate Professor
head of the Department of social and humanitarian disciplines
PF Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
Saint-Petersburg, Russia*

Sergey Petrov

*candidate of psychological Sciences,
Vice-rector for educational work
PF Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
Saint-Petersburg, Russia*

Abstract: *the Article reveals the content of the concept of international sports movement, which is both an important social factor of social development and a political factor affecting international relations. Sports achievements at the international level are a reflection of the power of the state, its authority in international Affairs.*

Key words: *physical culture and sport, international sports movement, Olympism, instrument of political influence, state management of the sphere of physical culture and sport.*

По мере возрастания требований к практическому решению социальных проблем современного общества возникла настоятельная необходимость в изучении и объяснении социальных явлений, происходящих в отдельных областях жизнедеятельности людей, в отдельных социальных общностях и социальных институтах.

Физическая культура и спорт, являясь частью общей культуры общества и каждого человека в отдельности, напрямую связаны с социальными запросами государства в воспитании всесторонне гармонично развитой личности, сохранении и укреплении здоровья населения, повышении уровня его физической подготовленности, работоспособности и

творческого долголетия, формировании здорового образа жизни, профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде, в обеспечении эффективной подготовки человека к трудовой и оборонной деятельности.

Значение физической культуры и спорта в современном обществе непрерывно возрастает. Превращаясь из занятия для части населения в массовый вид деятельности, они неизбежно становятся объектом рассмотрения не только спортивных, но и социальных наук. Физическая культура и спорт являются носителями индивидуальных и общественных ценностей, которые могут быть использованы для укрепления общего здоровья человека и служить задачам совершенствования его общественной деятельности.

В современном мире спорт становится неотъемлемой частью политики, инструментом формирования позитивного имиджа государства, составной частью «политического». Комплексные взаимодействия политики и спорта начались в начале XX в., в период становления спорта в качестве массового явления. В этот период масштабы и границы физической культуры расширяются, возрастает их роль и значение в жизни социума, спортивные достижения и успехи получают мировое освещение, становятся предметом интереса государств. К концу XX началу XXI в.в. спорт приобрел черты исключительно важного культурного феномена, обеспечивающего коммуникацию как внутри национальных сообществ, так и на международной арене. Спорт развивает и создает совершенно уникальную продукцию, обладающую высокой социальной ценностью, востребованную всем мировым сообществом.

Физическая культура и спорт в нашей стране за последние сто лет играли очень важную роль в развитии общества. Физическая культура - деятельность, направленная на развитие физического здоровья, представляет собой часть общей культуры и включает овладение спортивным мастерством, научными знаниями в этой области. Существенным мотивом, побуждающим человека заниматься спортом, есть стремление к совершенству не только физическому (красота тела), но и духовному, позволяющему использовать физическое здоровье для пользы общества в соответствии с его потребностями.

Спорт реализует множество функций: морфофункциональную, воспитательную, коммуникативную, а также политическую, дипломатическую и экономическую.

Во-первых, спорт, международное спортивное движение являются важным социальным фактором общественного развития. Спорт выполняет воспитательную функцию, способствует распространению здорового образа жизни, гуманистических идеалов. Кроме того, развитие спорта способствует созданию дополнительных рабочих мест.

Во-вторых, международные спортивные связи выполняют коммуникативную функцию, способствуют общению людей различных национальностей и культур, обмену информацией, опытом, знакомству с культурными традициями других стран, активизируют межкультурный диалог. [1]

В-третьих, современный спорт — это важный экономический фактор развития общества. С одной стороны, развитие спорта требует от правительств серьезных капиталовложений, с другой — само дает экономический эффект

И, наконец, спорт, международное спортивное движение — важный политический фактор. Развитие спорта на национальном уровне, спортивные достижения на международном уровне служат отражением силы государства, его авторитета в международных делах.

В научной литературе отмечается, что за последнее время понимание сущности спорта значительно изменилось. В политической науке вопрос об объектах государственной политики в области физической культуры и спорта является дискуссионным. Основная проблема, разделяющая учёных, связана с тем, способно или нет государство воздействовать на такие динамично развивающиеся и относительно самостоятельные системы, как физическая культура и спорт.

То, что государственное вмешательство в данный сегмент общественной жизни в настоящее время активно проводится и даже усиливается, - неоспоримо. Но в какой степени

такое вмешательство результативно? Имеет ли оно положительный эффект? С какого момента спорт становится объектом государственной политики? Каковы в этом ракурсе пределы самостоятельности спорта и физической культуры как самоуправляемых систем? [2]

Без ответа на эти вопросы невозможно полноценно раскрыть сущность государственной политики в физкультурно-спортивной области.

За последние десятилетия в контексте геокультурной парадигмы развития глобального мира четко обозначился процесс оформления гуманитарного измерения в мировой политике. Существенное значение в современных международных отношениях приобретают гуманитарные проблемы. Их решение зависит от состояния международных отношений, уровня их напряженности и конфликтности, а также участия в этом процессе не только официальных представителей государств, но и представителей широкой общественности, в том числе спортивной.

В последнее время все большую актуальность приобретают вопросы, связанные с гуманизацией спортивной культуры, пронизанной духом олимпизма. На наш взгляд, А.Ю. Кошкарев в своей диссертации на тему «Идеи и практика олимпизма в современной культуре» справедливо отмечает, что «трудно найти иное социальное явление, которое вызвало бы к себе столько большое внимание и симпатию как олимпизм, шагнувший в третье тысячелетие своего существования. В наше время его роль и значение стали такими весомыми и, в то же время противоречивыми, как никогда в прежней истории. Современный олимпизм занимает особое место в социальной и культурной жизни общества, существенно влияет на образ жизни людей, формирует спортивный образ жизни человека. Он признан в мире как значимая социокультурная формация, в которой заложены гуманистические ценности: добрая воля людей, стремление к миру, сотрудничество к взаимопониманию». [3]

Сегодня спорт выступает инструментом политического воздействия с мощнейшим потенциалом и возможностями. В современном мире спорт стал неотъемлемой частью международных отношений. Он выступает средством активизации международного сотрудничества, служит инструментом преодоления конфликтов и налаживания межкультурного диалога. Спорт универсален.

Уже в XX столетии международный спорт превратился в важное социальное явление. успешно функционирует система регулярных международных спортивных состязаний и связей. Международный спорт как социально-культурный феномен весьма противоречив. Он выполняет важные культурные функции в межгосударственных отношениях, полагающей между различными странами и народами.

Но вместе с тем он может порождать национализм и шовинизм, не столько объединять, столько разъединять различные страны и народы. Практическая реализация культурного потенциала международного спорта, его реальная культурная ценность зависит от целого ряда факторов, прежде всего от характера самого спорта, социально-политической и экономической системы, а также культурных отношений различных стран, в которую он включен.

У спорта и политики традиционно много общего. В современном обществе спорт все чаще становится «заменителем» политики, средством, позволяющим выпускать накопившийся у народа «пар». В спортивных состязаниях сугубо политическое разделение на «друзей» и «врагов» находит свое более цивилизованное выражение.

Достижения национальных спортивных команд являются важнейшим фактором усиления роли государства на международной арене, повышения патриотических настроений в обществе. С другой стороны, российский спорт столкнулся с рядом допинговых скандалов и беспрецедентным внешним давлением. Российские спортсмены были лишены права выступать под национальным флагом, и были вынуждены выступать под нейтральным флагом на XXIII Олимпийских зимних играх и XII Паралимпийских зимних играх 2018 года в Пхёнчхане, дисквалифицированы Всероссийская федерация легкой атлетики и Федерация тяжелой атлетики России. В связи с новым антидопинговым

скандалом Россия может пропустить Олимпийские игры 2020 и 2022 гг. Увы- это может оказаться реальностью

Это ставит новые задачи как обеспечения защиты прав и интересов российского спорта, спортсменов и тренеров в международном спортивном движении, так и совершенствования системы подготовки спортивного резерва, развития системы ценностей духовного и нравственного содержания, профессиональной этики у спортсменов, тренеров и иных специалистов.

Физическая культура и спорт как социокультурное явление объединяет в себе множество смыслов. На наш взгляд это вызвано тем, что:

- спорт как социокультурное явление объединяет в себе множество дискурсов, множество смыслов. Причём, стоит отметить, что спорт играет важную роль не только в жизни отдельного индивида, определённых социальных общностей, общества в целом, но также и в жизни государства, поскольку способствует формированию и укреплению имиджа, как во внутренней, так и во внешней политике;

- спорт, в силу своего массового характера, является мощным каналом целенаправленного активного воздействия, которое оказывают на эмоции и умы людей политически и экономически господствующие в государстве группы. Воздействие направлено на утверждение мировоззрения, стиля жизни, общественно-политического строя;

- спорт выступает инструментом в борьбе за распространение в широких кругах взглядов, убеждений и ценностей, выражающих интересы политических элит. Спортивные организации используются политической элитой для оказания политического воздействия на общество, а также для решения других задач политического характера;

- использованию спорта в качестве инструмента политического воздействия на общество свойственна двойственность, что зависит от господствующей в обществе и государстве социально-политической системы.

Спорт является отражением того общества, в котором он существует и развивается, так как определенная система ценностей и взглядов служит основой для развития спорта в стране.

Довольно точно писал о влиянии спорта на различные стороны жизни Пьер де Кубертен. По его словам, спорт и международные спортивные связи могут вдохнуть в человечество "дух свободы, мирного соревнования и физического совершенства", способствовать сохранению и укреплению здоровья людей, их физическому совершенствованию, формированию и развитию высокой нравственности, утверждению мирных отношений между государствами, укреплению дружбы и взаимопонимания между народами, их культурному сотрудничеству, "прекращению споров, разногласий и недоразумений", преодолению националистических предрассудков, помогут улучшить политические отношения между народами, принадлежащими к разным культурам.

Он хотел преодолеть национальный эгоизм и сделать вклад в борьбу за мир и международное взаимопонимание. Молодежь мира, по его мнению, должна была мериться силами в спортивных состязаниях, а не на полях битв. Возрождение Олимпийских игр казалось в его глазах лучшим решением, чтобы достичь обеих целей. [4]

Первым россиянином – членом международного олимпийского комитета (МОК) стал генерал-лейтенант русской армии Алексей Дмитриевич Бутовский. В зрелом возрасте он познакомился с Пьером де Кубертенем. И сразу же загорелся благородной идеей объединения спортсменов всех континентов на Всемирном спортивном празднике.

Бескорыстно помогая Пьеру де Кубертену, Алексей Дмитриевич активно содействовал развитию идеи возрождения олимпийских игр. Благодаря его упорному труду наша страна одна из первых стала у истоков возрождения Олимпийского движения, тем самым, претворяя в действительность самую главную мечту человеческого сообщества – жить в мире, работать и созидать во имя прогресса.

Россия имеет богатую олимпийскую историю. Безусловно, в ней есть и феерические победы и неожиданные поражения. Российский спорт переживал периоды бурного развития

и временного спада, но есть в нашей истории немало спортсменов, которые смогли подняться на вершину спортивного Олимпа. Олимпийское движение в России всегда было и будет олицетворением красоты, силы и стойкости человеческого духа.

Поскольку олимпийское движение должно активно и деятельно служить высшим идеям гуманизма, то оно должно исследоваться в рамках гуманистической парадигмы олимпийского движения. Еще П. Кубертен считал, что «олимпийское движение не может ограничивать свои цели и задачи чисто спортивными. Сами Олимпийские игры были для него лишь институциональным обрамлением для реализации “антропософских” принципов, которые первоначально он обозначал термином “Олимпийская идея”, а после 1910 г. чаще всего термином “олимпизм” (этот термин он ввел в 1912 г.). В соответствии с этими принципами спорт, спортивные соревнования и прежде всего Олимпийские игры, призваны быть инструментом совершенствования человека, человеческих отношений и общества в целом». [5]

Главной, по сути дела, задачей, которую Кубертен стремился решить, выступая за возрождение Олимпийских игр, - объединить, скоординировать усилия всех лиц, вовлеченных в международный спорт, для максимально полной реализации его гуманистического потенциала и предотвращения возможности использования в антигуманных целях.

Опираясь на гуманистические идеалы мира, дружбы и взаимопонимания, важной задачей олимпийского движения П. де Кубертен считал, прежде всего, утверждение мирных отношений между народами и государствами. Олимпийское движение он рассматривал как «течение, родившееся в результате великого стремления к миру, дружбе и братству, идущего из глубины человеческого сердца. Мир стал своего рода религией, к алтарям которой приходит все больше верующих». [6]

Цели, задачи и принципы деятельности МОК (год основания – 1894), правила поведения его членов, определенные инициатором новых Олимпийских игр П. Кубертенем провозглашают независимость олимпийского движения от политической сферы деятельности общества (прежде всего – государства), а именно: олимпийское движение должно защищать свою автономность, относительную независимость, самостоятельность; политика же не должна вторгаться в олимпийское движение.

В то же время П. Кубертен признавал и поддерживал существующую связь политики и спорта, рассматривал вероятность содействия спорта в реализации насущных политических вопросов: «Любой институт функционирует «в соответствии с обычаями и страстями текущего момента... политика находится в центре любой проблемы. Как может спорт,...да и сам олимпизм избежать этого? Но разрушительные действия, вызываемые политикой, находятся только на поверхности. В действительности институты почти всегда развиваются по двум сценариям: внешнее проявление и внутреннее... Первый ориентируется на моду и меняется вслед за ее новыми веяниями, второй остается стабильным, поскольку стабильны принципы, на которых основан данный институт; он трансформируется медленно и безболезненно в соответствии с законами человеческой природы. Олимпизм принадлежит к последней категории». [7]

По мнению Феодоровской М.Ю. (ответственный секретарь, Общероссийская общественная организация "Союз конькобежцев России") «противоречивость суждений П. Кубертена о взаимоотношении политики и спорта проявилась в дальнейшем и в практике работы МОК на протяжении нескольких десятилетий». [8]

В современных международных отношениях роль спортивных связей значительно возросла. Это обусловлено увеличением числа спортивных международных соревнований и заинтересованностью политическими силами в их информационном и социальном потенциале. Олимпийские игры, Чемпионат мира по футболу неизменно концентрируют вокруг себя внимание большинства людей в мире. К тому же соревнования подобного масштаба сами по себе подразумевают межгосударственные контакты, поскольку являются интернациональными. Помимо точек соприкосновения в рамках спортивных федераций,

спортивных комитетов и даже спортсменов различных стран активизируются и политические взаимодействия. Именно в этой плоскости спорт становится нечто большим, нежели чем просто соревнования атлетов.

В современном мире спорт - явление, затрагивающее интересы больших групп людей. Спорт выполняет ряд социальных и политических функций, прежде всего, культивирует здоровый образ жизни, что весьма важно и для экономики, и для обороноспособности любой страны. Именно поэтому государство осуществляет контроль над спортом посредством издания соответствующих нормативно-правовых актов, государственных программ и выделения финансирования.

Однако социально-политические функции спорта на этом не исчерпываются. Получение страной права на проведение престижного международного соревнования или победа спортсмена (группы спортсменов) активизируют патриотические чувства граждан, сплачивают нацию, выступают как эффективное средство воспитания масс. Всё это позволяет политической элите использовать спорт в качестве инструмента политического воздействия на общество.

Спортивные успехи страны способствуют формированию у определённой части граждан представлений о верности осуществляемого властью курса, истинности господствующей системы ценностей. Проведение в стране крупного международного спортивного соревнования позволяет отвлечь внимание населения от внутригосударственных социальных, экономических, политических и других проблем. Спорт также может использоваться как составляющая предвыборной кампании отдельных личностей и политических партий.

Таким образом, спорт может выступать и выступает как инструмент манипуляции массовым сознанием граждан.

Началом активного использования спорта в качестве инструмента политического воздействия на общество является период «холодной войны», характеризующийся складыванием биполярной системы международных отношений.

Соперничество двух политических, социально-экономических и идеологических систем вынуждало политические элиты СССР и США прибегать к изощрённым технологиям ведения политической борьбы, использовать применительно к противнику элементы «психологической войны». Одним из компонентов такой войны и стал спорт. Однако большинство механизмов использования спорта для политического воздействия на общество, придуманных и апробированных в годы «холодной войны», используются и поныне. Многие из этих механизмов являются «чёрными» технологиями, осмысление которых доступно далеко не каждому члену общества.

Спортивные организации используются политической элитой для оказания политического воздействия на общество, а также для решения других задач политического характера. [9]

Современная научная литература пестрит фразами, связанными с политическими функциями спорта. И на самом деле это логично, поскольку с начала 2000-х политика стала просто неотъемлемой частью в спорте. Спорт, с одной стороны, действительно считается инструментом политической деятельности. Его иногда называют "мягкой силой", где имеется в виду косвенное влияние политики на спорт. Наиболее яркий период, в котором проявлялась "мягкая сила" в спорте — это холодная война.

В последние годы преимущественно в западной науке активно дискутируется вопрос о достоинствах и недостатках разных моделей построения спортивных систем, а также вопросы вмешательства государства в сферу физической культуры и спорта. Новацией зарубежных исследований в области государственной политики в физкультурно-спортивной сфере является типология общих моделей построения взаимоотношений государства и спорта.

Ряд работ зарубежных авторов, касающийся государственного управления сферой физической культуры и спорта, заслуживает серьезного внимания.

В частности, работы французских учёных, прежде всего Г. Хемелина (Hamelin G.) «Le sport comme continuation de la politique» («Спорт как продолжение политики», где автор говорит о «браке» спорта и политики, рассматривая это на примерах СССР и Англии). [10]

В этой связи интересны взгляды итальянских учёных. Н. Шбети в статье «Sport e Politica» («Спорт и политика», свидетельствует, что политика всегда использует спорт, акцентирует внимание на том, что спорт играет важную роль в процессе государственного строительства).

Р. Джиальянотти «Sport e politica: identità nazionali e locali nella società moderna» («Спорт и политика: местные и национальные идентичности в современном обществе», отмечает, что связь между спортом и политикой настолько тесная, что эти сферы невозможно разъединить, акцентирует внимание на том, что спорт играет важную роль в росте чувств местной и национальной идентичности среди населения).

Интересные мысли мы находим у английских исследователей К. Санто и Дж. Милднера «Sport and Public Policy» («Спорт и гражданская политика»)[11] и у других авторов.

Например, у Н. Манделы «Lo sport come politica di inclusione sociale» («Спорт как политика социальной интеграции»).

Новацией зарубежных исследований в области государственной политики в физкультурно-спортивной сфере является типология общих моделей построения взаимоотношений государства и спорта. Пониманию физической культуры и спорта как объектов международной политики в современных условиях способствуют и международные форумы спортсменов с участием видных ученых и общественных деятелей.

В отечественной политологической и педагогической литературе затрагиваются внутренние и внешние факторы формирования государственной физкультурно-спортивной политики. Обстоятельный анализ взаимоотношений между субъектами национальной спортивной системы содержится в многочисленных коллективных монографиях и сборниках, сформированных по итогам тематических научно-практических конференций.

О слиянии спорта и политики говорится в трудах Д. Стровского, П. Степового, Д. Ислямова, М. Курбанова и др. [12]

Роль спорта как социокультурного феномена в жизни человечества рассматривает Ю. Сазонова. [13]

По ее мнению, спорт как социокультурное явление объединяет в себе множество дискурсов, множество смыслов. Причём, стоит отметить, что спорт играет важную роль не только в жизни отдельного индивида, определённых социальных общностей, общества в целом, но также и в жизни государства, поскольку способствует формированию и укреплению имиджа страны во внешней политике.

Таким образом, становится очевидно, что спорт и политика тесно связаны между собой, хотя пока и не удастся их разделить, однако для поддержки спорта делается немало.

Пьер де Кубертен считал, что "вместе со спортом растёт новая и мощная опора делу мира" и что "мирные рыцарские соревнования создадут наилучший интернационализм". "Истинная демократия и мудрый и миролюбивый интернационализм придут на обновленный стадион, чтобы поддерживать на нем культ чести и бескорыстия, который позволит атлетизму осуществить духовное совершенствование и социальный мир одновременно с телесным развитием."

Однако реализация таких высоких задач, возлагаемых на спорт, возможна лишь при соблюдении установленных для всех равных правил, а именно следуя основополагающим постулатам, которые также нашли свое отражение и в Олимпийской Хартии, содержащей принципы Олимпизма. А возглавляет эти правила, безусловно, принцип честной игры (Fair Play). Принцип честной игры в широком смысле имеет своей задачей претворение в жизнь идеалов чести и благородства, в узком смысле он направлен на борьбу с допингом в спорте и с насилием на спортивных аренах.

На данный момент известно несколько документов международных организаций, характеризующих и раскрывающих принципы Fair Play. К ним относятся «Манифест о спорте» (1971), «Манифест СИЕПС о Честной игре» 1977, Декларация «Фэйр Плей для всех» 1992, Олимпийская хартия, Декларация «Спорт, терпимость и честная игра» 1998.

В них отмечается, что главный показатель честной игры - поведение самого спортсмена. Честная игра представляет собой результат образа действия спортсмена, складывающийся из чувства собственного достоинства, честности, добросовестности, уважения к партнеру, осознания необходимости соперничества как обязательного условия соревновательного спорта, умения с достоинством принимать победу и поражение.

В документах также уделяется внимание и ответственности тренеров, спортивных руководителей, зрителей и других лиц, связанных со спортом, которые прямо или косвенно влияют на спортсмена. Подчеркивается их особая роль и обязательство придерживаться честной игры не меньше, чем спортсмен.

На сегодняшний день самым вопиющим нарушением «Честной игры» является использование допинга. Допинг - вещество, временно усиливающее физическую и психическую деятельность организма и запрещенное для применения спортсменами во время соревнований. Задача контролировать использование на соревнованиях любых вспомогательных средств, занесенных в список запрещенных, возложена главным образом на Всемирное Антидопинговое Агентство (ВАДА). Некоторые государства в свою очередь также имеют подобные национальные организации, например, в Российской Федерации действует РУСАДА (Российское Антидопинговое Агентство).

Однако, как показывает практика, ВАДА не в состоянии самостоятельно регулировать процесс использования запрещенных веществ, и, исходя из сложившейся ситуации, другими международными организациями были приняты необходимые меры. Так, борьба с допингом в спорте попадает под контроль ЮНЕСКО. Вполне очевидно, что такая организация как ЮНЕСКО, провозглашающая принципы справедливости, будет способствовать разработкам программ по защите честной борьбы.

На наш взгляд, сегодня мы можем говорить о том, что спорт превращается в важнейший фактор политического процесса, а деятельность ЮНЕСКО, реализующая программы развития спорта и защиты его идеалов, помогает достичь положительных результатов в решении глобальных проблем человечества.

Тезисы об «аполитичности спорта», «о спорте вне политики» не соответствуют реальному положению дел, являясь скорее желанием организаторов международного спортивного движения отделить спорт от политики, что сделать практически никогда не удастся. «Чистого» спорта в современном мире не существует. На международное спортивное движение оказывают большое влияние различные факторы, в том числе и политические.

В тоже время спорт как часть человеческой культуры дает широкую возможность людям общаться друг с другом без границ. Развитие спорта без соревнования, как важной составляющей, невозможно представить без международных связей. Этот фактор дает возможность рассматривать спорт как современную форму коммуникаций, а спортивные связи как важную часть международного культурного обмена. «Спорт, международные спортивные связи – одна из форм межкультурных коммуникаций». Они способствуют знакомству с традициями и обычаями других народов, активизируют развитие культурного обмена, содействуют построению межкультурного диалога.

Международные спортивные связи выполняют ряд важнейших позитивных функций:

- интегративную - развитие сети мирно регулируемых спортивных соревнований, встреч, связей, контактов;
- миротворческую - важная роль в укреплении мира и дружбы между народами;
- символическую - спорт выступает как образец мирного соперничества (в противовес вооруженной борьбе)

Обмен опытом, методиками тренировок, инновациями, квалифицированными специалистами, тренерами, спортсменами способствует укреплению международных контактов. По прогнозам социологов, в дальнейшем развитие спорта предполагает размывание национальных и континентальных границ». [14]

Спорт сегодня становится одним из ключевых механизмов международного сотрудничества, об этом свидетельствует повышение его как на национальном, так и мировом уровне. Международные спортивные связи способны внести огромный вклад в воплощение гуманистических идеалов и ценностей, в совершенствование человека и общества. Значительный потенциал спорта рассматривается как неотъемлемая часть культуры и международных отношений, а также важнейший процесс взаимодействия и взаимообогащения культур народов мира. [15]

Выводы:

Для современного социума характерно понимание общественной и личной ценности феноменов физической культуры и спорта, важнейшую часть составляющих общей культуры общества.

Физическая культура и спорт представляют собой сложное общественное явление, которое не ограничено решением задач физического развития, а выполняет и другие социальные функции общества в области морали, воспитания, этики.

Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой и спортом. В современных международных отношениях роль спортивных связей значительно возросла.

Спорт является одной из главных составляющих социальной сферы. Он так или иначе связан со здоровьем любого человека. Человек занимающийся спортом гораздо крепче, у него лучше работают внутренние органы, он меньше болеет. Кроме того, спорт развивает в человеке такие качества как настойчивость, целеустремленность, ответственность. Спорт как часть человеческой культуры дает широкую возможность людям общаться друг с другом без границ. Развитие спорта без соревнования, как важной составляющей, невозможно представить без международных связей. Этот фактор дает возможность рассматривать спорт как современную форму коммуникаций, а спортивные связи как важную часть международного культурного обмена.

Международные спортивные связи способны внести огромный вклад в воплощение гуманистических идеалов и ценностей, в совершенствование человека и общества. Значительный потенциал спорта рассматривается как неотъемлемая часть культуры и международных отношений, а также важнейший процесс взаимодействия и взаимообогащения культур народов мира. Сегодня спорт стал реальной политической величиной и занял прочное место в международных отношениях. В XXI в. спорт стал неотъемлемой частью политики, инструментом формирования позитивного имиджа страны.

Таким образом, следует предположить, что политика связана со спортом по двум причинам.

Во-первых, спорт развивает имидж страны, а спортсмены выражают свое отношение к родине, приходя на турнир с флагом и гимном.

Во-вторых, улучшается экономическая ситуация, ведь на турниры часто приезжают зарубежные спортсмены и спонсорские компании в поисках новых контрактов.

Олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы, несомненно, сосредоточивают на себе внимание миллионов людей по всему миру. Соревнования такого масштаба предполагают межгосударственные связи, являются межнациональными. Помимо контактов в пределах спортивных федераций, комитетов и личного общения спортсменов разных стран, существуют и политические взаимодействия, поэтому спорт - это нечто большее, чем состязания спортсменов. Международные спортивные соревнования оказывают ощутимую поддержку в политической деятельности. Они становятся полем для различных видов сотрудничества, в том числе экономического и политического.

Российский спорт как часть самобытной культуры российского народа имеет весомое значение для налаживания межгосударственных связей. Проведение общемировых спортивных мероприятий актуализирует международное спортивное взаимодействие и, как следствие, политические связи.

Список использованной литературы:

1. См.: Puzh V.V. The role of unesco in protecting the integrity of sport and the preservation of sporting ideals// international conference on modern researches in science and technology. Conference Proceedings. Scientific public organization "Professional science". 2017. P.596-607.
2. См.: Якубов Ю.Д. Физическая культура как объект государственной политики.- Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 12 (26): в 3-х ч. Ч. I. С. 219-221.
3. См.: Кашкарев А.Ю. Идеи и практика олимпизма в современной культуре.- автореферат дис.... кандидата культурологии//<https://dlib.rsl.ru/01004358019>.
4. См.: Столяров В.И. Пьер де Кубертен. Идеи и их воплощение // Спорт в школе. – 2013. - № 7 – 8. – С. 7 – 11.
5. См.: Томенко А. Особенности становления и развития олимпийского образования в современной практике // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 133–136.
6. См.: Coubertin P. Discours a Athenes // Pierre de Coubertin. Textes choisis. Tome II. – Zurich-Hildesheim-New York : Weidmann, 1986. – Pp.370.
7. См.: Kidane Fekrou. Sport and Politik. Diplomacy of an Olympic Truce // Olympic Review. – 1999. – Vol KhKhVI. № 28. – P. 48.
8. Цит. по.: Федоровская М.Ю. — Взаимодействие спорта и политики: история и современность // Социодинамика. – 2019. – № 5. – С. 59 - 67. DOI: 10.25136/2409-7144.2019.5.29780 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29780
9. Подвигин Е.А. Государственно-властная элита в условиях информационного общества: вызовы и перспективы // Информационные войны/ — 2018. — № 1, с. 28-32
10. См.: Hamelin G. Le sport comme continuation de la politique. URL: <http://http://www.archipel.uqam.ca/2560/1/M11161.pdf>
11. См.: Santo C., Mildner G. Sport and Public Policy. URL: <http://http://www.humankinetics.com/.../sport-and-public-p>
12. См.: Стровский Д. Журналистика и политическая культура: к вопросу о взаимодействии. // Акценты. Новое в массовой коммуникации. 1999. № 5-6. Степовой П. Спорт, политика, идеология. // Степовой П., М., 1984. Ислямов Д. Олимпийские игры современности: бизнес, политика или спорт? // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2007. Т. 1. № 2. Курбанов М. Спорт и политика, или политика и спорт? URL: <http://http://www.sports.ru/tribuna/blogs/fox1980/288035.html?comments=1> идр.
13. Сазонова Ю.А. Концепция спорта как политики и её реализация на страницах СМИ. // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 2 URL: <http://human.snauka.ru/2014/02/5905>.
14. См.: Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. С-105.
15. См.: Пыж В.В., Фролов А.Е. Политическая безопасность государства и политическая стабильность общества как объект политологического анализа//Вопросы политологии, 2018, N 3(31), с.16-27.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ИХ ВЛИЯНИЕ НА СПОРТИВНЫЕ МЕГА-СОБЫТИЯ, НА РАЗВИТИЕ МАССОВОГО СПОРТА И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Бармин А.Г.

*кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «СПбГИКиТ»*

Терещенко А.С.

*Заместитель заведующего кафедрой физического воспитания,
старший преподаватель ФГБОУ ВО «СПбГИКиТ»*

Чаднова Е.А.

*старший преподаватель ФГБОУ ВО «СПбГИКиТ»
Россия, Санкт-Петербург*

Аннотация: *Современные условия жизни предъявляют высокие требования к организму человека и характеризуются повышенной степенью экстремальности. Связано это не только с особенностями окружающей среды, предопределяющими неблагоприятную экологическую обстановку, но и с большинством факторов социальной, экономической, психологической природы. Сегодня стало очевидным, что в современном обществе любой человек испытывает на себе громадный объем неблагоприятных воздействий различного характера, что неминуемо сказывается как на его психологическом состоянии, так и общем уровне здоровья.*

Ключевые слова: *физическая культура и спорт в системе международных отношений, специалисты физической культуры, массовый спорт, формирование здорового образа жизни.*

PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN THE SYSTEM OF INTERNATIONAL RELATIONS AND THEIR INFLUENCE ON SPORTS MEGA-EVENTS, THE DEVELOPMENT OF MASS SPORT AND HEALTHY LIFESTYLE

Barmin A. G.

*Candidate of psychological Sciences,
associate professor Of the "SPbGIKiT"*

Tereshenko A.S.

*Deputy head of the Department of physical education,
senior lecturer Of the "SPbGIKiT"*

Chadnova E.A.

*senior lecturer Of the "SPbGIKiT"
Russia, St.-Petersburg*

Abstract: *Modern living conditions impose high demands on the human body and are characterized by an increased degree of extremity. This is due not only to the environmental features that determine the unfavorable environmental situation, but also to most factors of social, economic, and psychological nature. Today it has become obvious that in modern society, any person experiences a huge amount of adverse effects of various types, which inevitably affects both his psychological state and the General level of health.*

Key words: *physical culture and sport in the system of international relations, specialists of physical culture, mass sports, formation of a healthy lifestyle.*

В современных международных отношениях роль спортивных связей значительно возросла. Это обусловлено увеличением числа спортивных международных соревнований и заинтересованностью политическими силами в их информационном и социальном потенциале. Российский спорт как часть самобытной культуры российского народа имеет весомое значение для налаживания межгосударственных связей. Проведение общемировых спортивных мероприятий актуализирует международное спортивное взаимодействие и, как

следствие, политические связи. Взаимоотношение осуществляется посредством межправительственных договоров о сотрудничестве в сфере физической культуры и спорта. Поскольку государство – участник выступает под собственным флагом, гимном, ведет общекомандный зачет как политический фактор. Российское общество вступило в фазу поступательного развития, в условиях которого социально-экономические и политические преобразования направлены на утверждение гуманистических ценностей и идеалов, создание развитой экономики и устойчивой демократической системы. Физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Не случайным является тот факт, что в последние годы зарегистрирован выраженный всплеск различного рода острых и хронических заболеваний среди самых разнообразных слоев населения, причем нередко существенно отличающихся по своему социальному статусу, уровню доходов. Вполне естественно, что сложившаяся в настоящее время сложная социально-экономическая, психологическая и экологическая ситуация предъявляют совершенно новые требования к различным отраслям общественной жизни, в том числе и к такому роду человеческой деятельности как физическая культура и спорт. Существенное падение уровня физического здоровья среди студентов, распространение среди них различных заболеваний ставит под угрозу экономическую, интеллектуальную и социальную стабильность нашего общества в самой недалекой перспективе. Наблюдается не только необоснованное уменьшение времени занятий физической культурой и спортом среди студентов, но, что самое печальное, падение престижности здорового образа жизни, систематических занятий спортом, не говоря уже о стремительном падении престижности в обществе профессий преподавателя физической культуры, тренера в детско-юношеских спортивных школах различной направленности. Следствием данной стратегии развития физической культуры и спорта стало сокращение количества учебных занятий в высших учебных заведениях. Все это привело не только к снижению уровня физического здоровья и физической подготовленности студентов к формированию негативной массовой физической культуры.

Цель исследования – исследовать актуальные проблемы физической культуры и спорта в условиях жизни современного общества и указать средства практического решения данных вопросов.

Методы исследования: объектом-субъектом физической рекреации является человек и его здоровье.

Методика.

Игра «Формы и методы использования спорта для содействия в решении проблемных ситуаций в международных отношениях». Классификационное определение: по функционально-целевому назначению – контрольно-диагностическая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная. Цель игры: формирование у студентов умения применять полученные ими знания о «спортивной» составляющей международных отношений для использования спорта с целью содействовать решению проблемных ситуаций в международных отношениях; осмысление форм и методов такого использования спорта и тех проблемных ситуаций, в которых они могут быть применены. Ролевая структура игры: ведущий, обучающиеся как лидеры и организаторы в игровых группах. Техническое и методическое обеспечение игры: спортзал, бумага, фломастеры. Ход игры: Введение в игру – ведущий характеризует суть проблемы, указывает на трудности ее решения. Работа в группах: определить: а) те проблемные ситуации в международных отношениях, для содействия в решении которых может быть использован спорт; б) способы (формы и методы) его использования для этой цели. Все предложения должны быть обоснованы ссылкой на соответствующие теоретические положения, характеризующие роль спорта в международных отношениях. Общекolleктивная работа: На

этом этапе игры происходит представление и обсуждение результатов работы игровых групп. Сравниваются выработанные различными группами предложения. Делается попытка их объединения. Подведение итогов игры: Ведущий подводит итоги деятельности игровых групп. Отмечает достоинства и недостатки представленных предложений. Сравнивает их с научно обоснованными предложениями по данной проблематике. Происходит рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Рефлексию также осуществляет ведущий. Ведущий определяет лучшую игровую группу.

Результаты исследования.

В связи с выше изложенным чрезвычайно актуальной проблемой на современном этапе представляется работа, направленная на скорейшее восстановление значимости физической культуры и спорта в современном обществе как в экономическом, социальном, так и в обще государственном отношении. Для решения данного вопроса необходимы совместные усилия различных государственных и общественных организаций, причем не в декларативном порядке, а реально, на деле. Очевидно, что принимаемые в больших количествах различные программы уже не могут обеспечить практическое решение данной проблемы, нужны реальные экономические и социальные подходы, способные переломить неблагоприятную обстановку в области отечественной физической культуры и спорта. Отмеченные проблемы в подготовке высококвалифицированных кадров в области физического воспитания достаточно остро проявляются и в области спорта высших достижений. Уже ни для кого не секрет, что большинство достижений наших ведущих спортсменов на международной арене в значительной степени связано с материальными и человеческими ресурсами, заложенными несколько десятилетий назад. В настоящее время многими специалистами констатируется существенное снижение эффективности работы специализированных детско-юношеских спортивных школ по различным видам спорта, что связано с объективными причинами их недостаточного государственного финансирования, оттока квалифицированных кадров за рубеж, низкой степени материального стимулирования детских тренеров. Очевидно, что решение данных вопросов является одной из актуальных проблем современного массового спорта и спорта высших достижений. Хорошо известно, что эффективный медико-биологический и врачебно-педагогический контроль в значительной степени определяют спортивные достижения конкретного спортсмена или конкретной спортивной команды. Несмотря на значительные успехи спортивной науки в данном направлении, представляется необходимым интенсифицировать процесс разработки совершенно новых методических подходов к оперативной оценке текущего состояния спортсменов с применением достижений современных компьютерных технологий, повышения эффективности реабилитационных мероприятий и системы фармакологического сопровождения. Только в этом случае мы можем с уверенностью смотреть в будущее и справедливо ожидать от наших спортсменов высоких спортивных достижений. Вместе с тем, очевидно, что развитие физической культуры и спорта на совершенно новом качественном уровне является одной из наиболее актуальных проблем жизни современного общества, решение которой будет способствовать гармоническому развитию всех его представителей.

Выводы:

На основе развития системы регулярно проводимых международных связей и контактов современный спорт выполнял и выполняет в настоящее время важную интегративную функцию: – позволяет народам разных стран лучше узнать, познакомиться с достижениями культуры и специфическими особенностями друг друга;– формирует общие убеждения, взгляды и образцы поведения, которые вызывают чувство взаимного уважения, симпатии, снимают отчужденность, способствуют взаимодействию, укреплению социальных связей, преодолению межкультурных барьеров, локальной ограниченности, объединению непосредственных участников спортивных соревнований и зрителей различных городов, стран, континентов; – способствует единению, жизнеспособности наций. Спорт играет важную роль в установлении и стабилизации атмосферы мира, смягчении и регулировании конфликтов, в укреплении мира и дружбы между народами, выполняет

миротворческую функцию в международных отношениях. Конкретное содержание этой функции состоит в том, что международные спортивные соревнования: позволяют установить контакты между странами, которые находятся в конфликте, поддерживать культурные и политические связи, дружественные отношения между странами в условиях общей конфронтации; содействуют установлению дружеских отношений и между самими спортсменами; могут происходить лишь при наличии мирных отношений между государствами, что подталкивает спортсменов к активной борьбе за мир. Повышению этой роли спорта содействует и начатая в последние годы педагогическая деятельность, направленная на использование огромного потенциала спорта для формирования и развития культуры мира, для воспитания таких качеств личности, адекватных ценностям этой культуры, как миролюбие, способность мирного разрешения конфликтов, терпимость «толерантность», культуры соревнования, навыки демократического и нравственного поведения в условиях соперничества.

Список использованной литературы:

1. Варюшина М.В. Формирование культуры мира в процессе спортивного воспитания студентов гуманитарных вузов: Автореф. дис... канд. пед. наук. - М., 2005.
2. Каюмов А.К. Влияние экстремальных климатических условий на морфофизиологические показатели организма // Гигиена и санитария. – 2019. - №5. – С. 14-17.
3. Орлова Е.В. Спорт как объект правового регулирования в России // Спорт: экономика, право, управление. 2006. №9
4. Оплетин А.А. Потенциальные возможности физической культуры как один из ведущих стимулов саморазвития личности // Теория и практика физической культуры. 2009. №5.
5. Столяров В.И., Баринов С.Ю. Орешкин М.М. Современный спорт и олимпийское движение в системе международных отношений: Учебное пособие. –М.: «Анкил», 2009. – 256 с.

Reference:

1. Varyushina M. V. (2005). The creation of a culture the world in the process of sports education of students of humanitarian universities: autoref. dis... Cand. PED. sciences'. - Moscow, 2005.
2. Kayumov A. K. the Effect of extreme climatic conditions on the morphological and physiological characteristics of an organism // Hygiene and sanitation. – 2019. - No. 5. - Pp. 14-17.
3. Orlova E. V. Sport as an object of legal regulation in Russia / / Sport: Economics, law, management. 2006. no.9.
4. Opletin A. A. Potentials of physical culture as one of the leading incentives for self-development of the individual // Theory and practice of physical culture. 2009. #5.
5. Stolyarov V. I., Barinov S. Yu. Oreshkin M. M. Modern sport and the Olympic movement in the system of international relations: Textbook. –Moscow: "Ankil", 2009. -256 p.

УДК 327.7

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ В РАЗРЕЗЕ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ

Пак В.В.
магистр
Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель: **Неуструева А.С.**
старший преподаватель кафедры экономики и финансов
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна
Россия, г. Санкт-Петербург*

***Аннотация:** В данной научной статье раскрывается значимость проведения спортивно-массовых мероприятий международного уровня для развития экономики городов, регионов и страны в целом. Основное внимание автора сосредоточено на исследовании положительной динамики экономических показателей от проведения чемпионата мира по футболу 2018 в России.*

***Ключевые слова:** крупные спортивные мероприятия, массовые мероприятия, чемпионат мира по футболу, маркетинг территорий, инфраструктура, туристский поток, валовый региональный продукт*

ECONOMIC SIGNIFICANCE OF CARRYING OUT SPORTS AND MASS EVENTS OF THE INTERNATIONAL LEVEL IN THE SECTION OF THE TOURISM INDUSTRY OF RUSSIA

Pak V.V.

master

Russia, St. Petersburg

*Scientific adviser: **Neustrueva A.S.***

Art. teacher Department of Economics and Finance

FSBEI of HE St. Petersburg State University

Industrial Technologies and Design

Russia, St. Petersburg

***Abstract:** This scientific article reveals the importance of holding sports events of the international level for the development of the economy of cities, regions and the country as a whole.*

The main attention of the author is focused on the study of the positive dynamics of economic indicators from the 2018 World Cup in Russia.

***Key words:** major sporting events, public events, soccer world cup, territory marketing, infrastructure, tourist flow, gross regional product*

Введение.

Оценивая ситуацию в туристском секторе РФ, эксперты характеризуют её как одну из наиболее перспективных отраслей экономики, однако отечественный туристский продукт испытывает высокий уровень конкуренции со стороны аналогичных предложений международного рынка.

Стоит отметить, что всё большее число россиян перманентно наблюдают за спортивно-массовыми мероприятиями, такими как футбол, хоккей и т.д., чаще по телевидению, чем на стадионах.

Гипотеза.

Проведение спортивно-массовых мероприятий международного уровня является фактором улучшения экономики страны-организатора.

База для исследования.

Базой для проведенного исследования послужили основные статистические данные последних лет, представленные в открытом доступе, которые характеризуют экономическое функционирование туристского сектора РФ.

Методы исследования: сравнительный, аналитический и системный анализ [3].

Цель исследования.

Целью данного исследования является оценка экономических последствий в туристском секторе РФ после проведения чемпионата мира по футболу в 2018г.

Результаты исследования.

Чемпионат мира по футболу, который прошел в России в 2018 году, вошел в перечень проектов международного уровня, способствующих развитию спортивной, инженерной, транспортной и туристской инфраструктуры. Совокупный результат 2013-2018 гг. составил 952 млрд. руб., это примерно 1% годового ВВП РФ, из которых 21% (201 млрд. руб.) был получен от притока туристов во время ЧМ-2018, а 79% (751 млрд. руб.) от вложений в строительство новых комплексов и реконструкцию транспортной и спортивной инфраструктуры [1].

Общее число туристов и болельщиков, посетивших чемпионат мира, составило 6,8 млн. человек, в том числе более половины – иностранцы. Таким образом, въездной туристский поток в период проведения чемпионата мира увеличился в городах-организаторах футбольного первенства более чем на 50%. В таблице 1 представлены данные об общем туристском потоке.

Таблица 1 – Данные об общем туристском потоке в городах-организаторах футбольного первенства [4]

Город	Количество туристов	Общий туристский поток
Волгоград	220000 чел. (более 50000 чел. иностранцы)	Общий турпоток в 2018 г. увеличился в 2,9 раза, въездной более чем в 2 раза
Екатеринбург	~165000 чел. (около 70000 иностранные граждане)	Общий туристский поток увеличился в 2 раза, въездной в 9 раз
Калининград	260000 чел. (в т.ч. более 90000 иностранные туристы)	Общий турпоток – в 1,4 раз, въездной более чем в 7 раз
Сочи	795000 чел. (в т.ч. более 200000 иностранцы)	Прирост общего – 30%, въездного более 90%
Саранск	Более 140000 чел. (в т.ч. более 106000 иностранные болельщики)	Общий – в 17,7 раз, въездной – в 235 раз
Москва	Более 3 млн. чел. (в т.ч. почти 2 млн. иностранцы)	Общий турпоток возрос на 4%, поток иностранных граждан – на 56%
Нижний Новгород	355000 чел. (в т.ч. более 150000 иностранцы)	Общий – в 4,9 раз, въездной – в 19 раз
Санкт-Петербург	800000 чел. (в т.ч. 500000 иностранцы)	Общий – в 2 раза, въездной – более чем на 12%
Ростов-на-Дону	190000 чел. (в т.ч. более 72000 иностранных туристов)	Общий – в 2 раза, въездной в 8 раз
Самара	500000 чел. (в т.ч. 104 тыс. иностранцы)	Общий – в 6,5 раз, въездной – более чем в 31 раз
Казань	300000 чел. (в т.ч. более 100000 иностранные туристы)	Общий возрос на 30,3%, число иностранных туристов выросло в 12 раз

Во время Чемпионата мира по футболу более 70% российских болельщиков в качестве средства передвижения выбирали автомобиль или поезд. Среди иностранных граждан самолет выбрали 45%, а 80% зарубежных болельщиков проживали в апартаментах, гостиницах и отелях. Средняя длительность визита иностранцев во время Чемпионата мира составила 12 дней, что в 2,5 раза дольше, чем годом ранее.

Прибыль от развития туристской инфраструктуры во время ЧМ-2018 была 294 млрд. руб. Из них на ВВП за счет притока зарубежных граждан пришлось 201 млрд. руб., а 93 млрд. руб. составил прирост валового регионального продукта городов-организаторов благодаря внутреннему туризму. В среднем влияние ЧМ-2018 на ВРП городов-организаторов было в пределах от 2 до 20%.

Таблица 2 – Влияние чемпионата мира по футболу в 2018г. на ВРП [2]

Регион	Вклад инвестиций и операционных расходов, млрд. руб.	Вклад туризма, млрд. руб.	Отношение эффекта к годовому ВРП, %	Доля туризма в эффекте, %
Москва	164	126	2	44
Санкт-Петербург	108	47	5	31
Самарская область	65	10	6	13
Ростовская область	62	10	6	14
Нижегородская область	60	9	6	13
Калининградская область	57	10	20	16
Волгоградская область	40	5	6	12
Краснодарский край	18	47	3	72
Свердловская область	30	11	2	26
Республика Татарстан	17	17	2	50
Республика Мордовия	28	5	17	14

По прогнозам экспертов, на примере предыдущих турниров, среднее увеличение потока иностранных граждан в 2019-2023 гг. в городах, проводящих Чемпионат мира, составит 14%. Например, в ЮАР и Бразилии количество зарубежных туристов возросло на 21% и 18%, а после ЧМ-2006 в Берлин стало приезжать на 41% больше. В России в качестве показательного примера являются Олимпийские игры в Сочи, обеспечившие рост внешнего туристского потока на 44%, а внутреннего в 2015-2016 гг. на 61%.

Выводы:

1. Совокупное влияние чемпионата мира 2018 (инвестиции в развитие инфраструктуры, расходы туристов за время проведения и др.) оценено в 952 млрд. руб., что составляет около 1% годового ВВП России.

2. Наибольший прирост к ВРП наблюдается в Калининградской области и республике Мордовия, наименьший в Москве, Свердловской области и республике Татарстан.

3. По оценкам экспертов прирост ВВП продолжится за счет построенной к чемпионату мира по футболу инфраструктуры.

Список использованной литературы:

1. Влияние чемпионата мира на экономику России [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://lenta.ru/news/2018/10/16/world_cup_benefits/

2. Как ЧМ-2018 повлиял на российскую экономику и экологию [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sport-express.ru/football/world/chempionat-mira-2018/reviews/milliardnye-traty-i-tonny-musora-kak-chm-2018-povliyal-na-rossiyskuyu-ekonomiku-i-ekologiyu-1468593/>

3. Лейзин И.Б., Неуструева А.С., Пак В.В. // Анализ структуры и динамики развития банковского сектора РФ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41244173>

4. Туристические итоги Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru/news/15818/>

HISTORY OF THE BIRTH OF THE OLYMPIC MOVEMENT IN RUSSIA

Lysova Daria

Student Suffolk University Boston.

USA, Boston, Massachusetts

Abstract: In the article, on the basis of little-known facts about Russia's participation in the revival of the Olympic movement, the first steps to the victories of Russian athletes in the Olympic games are considered.

Key words: Olympism, Olympic movement, Olympic idea, Olympic games Russian athletes.

Everyone knows that the birthplace of the Olympic games is ancient Greece, the revered Greek sanctuary of Olympia, located in the Western part of the Peloponnesian Peninsula. Here, at the foot of mount Kronos, in the valley of the river Alpheus, the Olympic flame of the modern Games is still lit. The Olympic games, in antiquity, are the oldest and most famous of all the Greek games. They were held in honor of Olympian Zeus every four years, in the summer, in Elida (a region in the North-West of the Peloponnese) in the Holy city of Olympia.

In the second century BC, the Olympic games gradually declined. The Romans, who had become Christians by 390 ad, considered these sports a pagan festival. In 394 ad, as a pagan act, they were generally banned by the Roman Emperor Theodosius I.

Even after the ban on ancient competitions, the Olympic idea did not disappear for good. For example, in England during the XVII century, "Olympic" competitions and competitions were repeatedly held. Later, similar competitions were organized in France and Greece. However, these were small events that were, at best, regional in nature.

The great Russian scientist M. V. Lomonosov considered the Olympic games the greatest achievement of the earth's civilization. He was deeply convinced of the need for their revival and considered it an important and urgent task in the education of perseverance, courage and patriotism. The recognition of the scientist's high authority was evidenced by the decree of Catherine II on holding a kind of sports festival in 1766 – the St. Petersburg Olympic games. Medals with the inscription "from the alfeveys to the Nevskiye Brega", which were awarded to the winners of the competition, are stored in the Hermitage (Saint Petersburg). [1]

In 1766, as a result of archaeological excavations in Olympia, sports and temple structures were discovered. At that time, romantic idealistic ideas about antiquity were in Vogue in Europe. The desire to revive Olympic thinking and culture spread quickly throughout Europe.

French Baron Pierre de Coubertin said at the time: "Germany has unearthed what remains of ancient Olympia. Why can't France restore the old greatness?" According to Coubertin, the weak physical condition of French soldiers was one of the reasons for the French defeat in the Franco-Prussian war of 1870-1871. He seeks to change the situation by improving the physical culture of the French.

At the same time, he wanted to overcome national selfishness and contribute to the struggle for peace and international understanding. The "youth of the world" was supposed to measure their strength in sports, not on the battlefields. The revival of the Olympic games seemed in his eyes the best solution to achieve both goals. The Olympic games are a review of great achievements in sports, new records, new Champions.

Russia has participated in 19 summer and 15 winter Olympic games, representing different countries: The Russian Empire, the USSR, and the Russian Federation.

At the first Olympic games in 1896, Russian athletes did not participate in the games. For the first time, Russia took part in the 1900 summer Olympics in Paris.

Among Russian athletes, the first Olympic gold medal was won in 1908 by figure skater Nikolai Panin-Kolomenkin at the IV Olympic games in London. [2]

Competitions for male skaters then took place in two disciplines: single skating and performance of special figures. Panin Kolomenkin competed in two disciplines: special figures and single skating. He performed flawlessly and won a gold medal. His competitor, Swede Salkhov, withdrew from the competition. The Russian figure skater could have received a second medal, but withdrew from the competition in single skating due to unfair judging, in his opinion.

Under the flag of the Russian Empire, athletes won 8 Olympic medals at three summer Olympics (1900, 1908 and 1912).

The first Russian member of the international Olympic Committee (IOC) was Lieutenant General of the Russian army Alexey Dmitrievich BUTOVSKY. In adulthood, he met Pierre de Coubertin. And immediately caught fire with the noble idea of uniting athletes of all contingents at the world sports festival. Unselfishly helping Pierre de Coubertin, Alexey Dmitrievich actively contributed to the development of the idea of reviving the OI. Thanks to his hard work, our country was one of the first to begin the revival of the Olympic movement, thereby realizing the most important dream of the human community – to live in peace, work and create in the name of progress. [4]

Baron Pierre de Coubertin and his associates assembled the first International Olympic Committee in June 23, 1894. The principles, rules and regulations of the Olympic games are defined by the Olympic Charter, the foundations of which are approved by the International sports Congress in

In 1894, at the suggestion of the French educator and public figure Pierre de Coubertin, he decided to organize the games on the model of the ancient Ones and to create the International Olympic Committee (IOC). [3]

October 27, 1897 in St. Petersburg, representatives of 10 sports societies of the city gathered to discuss the participation of Russian athletes in the Games of the II Olympiad. The next meeting was held on November 20, 1898 at the Victoria hotel, and it brought together about 50 representatives of 17 sports societies, clubs and circles of St. Petersburg. On this day, the Main Committee for the preparation of the national team for the Games in Paris was elected, as well as 9 separate sections for those sports in which Russia was going to appear in 1900. After the Games of the I Olympiad, Butovsky wrote the book "Athens in the spring of 1896". [5]

Unfortunately, the efforts of the enthusiasts were in vain — the only representatives of the Committee in Paris was the weightlifting section under the leadership of count Ribopierre. It is important to note that A.D. Butovsky was not only a contemporary of p. F. Lesgaft, but also a like-minded person in the understanding that a person is both an integral organism and a person, hence A.D. Butovsky's understanding of the most complex issues of interrelations of physical, mental, moral and aesthetic development of a person's personality in its unity.

We can be proud of the fact that Russia was at the origins of the modern Olympic movement, that its representative, General Alexey Dmitrievich Butovsky, not only became a member of the first IOC, but also actively participated in the preparation of the I Olympic Congress, which proclaimed the establishment of the IOC, the revival, or rather the creation, emergence of the modern Olympic games. For this work, including participation in the preparation of the first Olympiad of modern times, he received the highest award of Greece – the Golden commander's cross. Of the other IOC members, only P. de Coubertin received such a high award.

Thanks to the efforts of Butovsky, in 1908 our country had its representatives at the Olympic games held in London. Moreover, Russian athletes not only attended a new competition for them, but also won prizes. The first Russian Olympic Champions were skater Panin-Kolomenkin (gold), lightweight wrestler Nikolay Orlov and heavyweight wrestler Andrey Petrov (both silver medalists of the competition).

Thus, the Russian Empire forced the attention of the world sports community to pay attention to itself and loudly declared itself as a strong competitor.

In 1900, count George Ivanovich Ribopierre became a member of the IOC, he served for 13 years. In fact, most of the merits associated with the emergence and development of the Olympic movement in Russia belong to him. The first modern Games were really very successful. Despite

the fact that more than 200 athletes (from 14 countries) took part in the Games, the Games were the largest sporting event ever held since Ancient Greece. A proposal was put forward for the "eternal" holding of the Olympic Games in their homeland, Greece. But the IOC has introduced rotation between different States, so that every 4 years the Games change their venue.

G. I. Ribopier formed a team of Russians to participate in The games of the IV Olympiad (London 1908), served as a comrade of the Chairman of the Russian Olympic Committee (1911), and participated in the selection of Russian Olympians for a trip to Stockholm (1912). He kept an active correspondence with Pierre de Coubertin, thanks to his efforts, wrestling was introduced into the program Of the games of the IV Olympiad, and weightlifting was introduced into the program of the Games of the V Olympiad. In 1913 the Earl of Ribbler asked the IOC for permission to retire, citing the request of a large employment.

In February-March 1911, representatives of 31 Russian sports societies held a series of organizational meetings in St. Petersburg, approving the draft Charter of the Russian Olympic Committee and submitting it to the government for approval. But it took a long time — a year and two months-for the Committee to act. Only on may 17, 1912, the Committee's Charter was approved by the Russian Minister of internal Affairs.

The first Chairman of the ROC was Vyacheslav Izmailovich Sreznevsky, who graduated from the historical and philological faculty of St. Petersburg University, and worked as a teacher of Greek and Russian languages. In parallel with his research and teaching activities, he was actively engaged in sports and was fond of photography.

Sreznevsky was the founder and head of the St. Petersburg society of skating enthusiasts in Yusupov garden and supported many talented Russian figure skaters who regularly won prizes at international competitions. His ward: Lebedev, Panshin, Pannenkoeken and Buchter — triumphantly toured abroad, setting records and winning Championships.

The last pre-war Olympic games in 1912 were the largest for Russia in terms of the number of participants. In Russia, the Olympic Committee finally appeared, and athletes ' trips to competitions became more organized. From Russia (not counting Finnish athletes), 181 athletes took part in the competition — this is several times more than at all previous Games combined. Russian Olympians competed in 14 disciplines, including football. [6]

The Russian team was led by Grand Duke Dmitry Pavlovich, a cousin of the reigning Emperor Nicholas II. He also personally took part in equestrian competitions: both in individual show jumping and team jumping. In these disciplines, in addition to the Grand Duke, 6 other Russian athletes participated, including Colonel Rodzianko — the future white General of the Civil war. In individual competitions Dmitry Pavlovich took 9th place, and in team competitions Russia became the fifth out of 10 teams.

Russia, which represented its national team at the Olympic games for the first time, sent a total of 178 athletes to Stockholm, becoming one of the most numerous teams. As a result, Russia shared 15th place with Austria in the unofficial team competition, ahead of Greece, the Netherlands, New Zealand and 10 other countries that failed to win any awards. Under the flag of the Russian Empire, athletes won 8 Olympic medals at three summer Olympics (1900, 1908 and 1912).

Russia has a rich Olympic history. Of course, there are also enchanting victories and unexpected defeats. Russian sport has experienced periods of rapid development and temporary decline, but there are many athletes in our history who were able to climb to the top of the sports Olympus. The Olympic movement in Russia has always been and will continue to be the epitome of beauty, strength and perseverance of the human spirit.

List of references: (список литературы)

1. Более подробно См.: Ганулич А. К.: Придворная карусель 1766 года и ее отражение в литературе и искусстве//<http://ekaterina-ii.niv.ru/ekaterina-ii/history/ganulich-pridvornayakarusel-1766-goda.htm>
2. См. Н.А. Панин-Коломенкин. Страницы из прошлого.-М.: Физкультура и спорт, 1951.
3. См.: Ю. Шанин “От эллинов до наших дней”; Москва 1975. С.18.
4. Агеевец В.У. ...И генерал Бутовский для России. – М., 1994.

5. См.: Бутовский, весной 1896 года. // .. Отдельный оттиск из "Русского обозрения", 1896 г. - М., 1896. 33 с.
6. См.: Мельникова Н.Ю., Стеблецов Е.А., Трескин А.В. Россия у истоков олимпийского движения. Исторический очерк. – М., 1999.

УДК 330.52

ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНЫХ МЕГА-СОБЫТИЙ НА РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ТЕРРИТОРИИ.

Литвиненко Т.А.

*Алтайский государственный университет
Россия, г. Барнаул*

В современном мире большое значение придаётся развитию различных спортивных направлений, в особенности, на высоко масштабные спортивные события. Страны, проводящие спортивные мега-мероприятия, чаще всего, начинают их планирование задолго до проведения данного мероприятия (в основном, начиная от 8 лет и более).

По-нашему, мнению, одно из основных в этом процессе – это создание определенной инфраструктуры для спортсменов, и что немаловажно, для зрителей. Не стоит упускать из виду самые главные факторы: материальные выгоды (современные спортивные сооружения, новые дороги, отели, усовершенствующие инженерные инфраструктуры) и нематериальные выгоды (положительный имидж), который получит регион и население от реализации такого масштабного проекта. Регионам, получившим право принимать крупное спортивное мероприятие, всегда предоставляются значительные инвестиционные ресурсы, а также возлагается и ответственность за эффективность их освоения.

масштабные спортивные — это серьезное мероприятие. Такого рода приносят неплохие которые позже между организаторами Спортивные масштабного рода представляют собой спортивное и культурное мирового масштаба, к себе внимание миллионов и миллиардов практически во всех мира.

Таким для страны, которая на роль хозяйки создать положительный международный авторитет и также это относится и к участникам мероприятия — это спортивные организации, малого и среднего спонсоры и индивидуальные и другие лица, участвуют в организации реализации мероприятий. мега-событиями считаются которые имеют не менее миллиарда и трансляцию не менее чем в 30 мира. Таким Олимпийские игры и мира по футболу, универсиада, чемпионат по футболу, финал Чемпионов все они в полном считаются спортивными событиями. Самые из них Олимпийские игры и Мира по футболу раз в четыре года, и для в них города проходят отборочных туров, работ.

Определяют две характеристики, которыми обладать любые спортивные мероприятия: город-организатор должен существенные изменения в круговороте событий, в этом месте, и, такие соревнования привлекать туристов и СМИ из стран мира.[1]

С годом все больше стремятся стать мега соревнований, что ожидают получить базу для развития улучшения качества населения, включая иностранных инвестиций, увеличение количества мест, доходов и так далее. Таким определим современные масштабные мероприятия как масштабное и международное и общественно-экономическое мероприятие, оказывает значительное на социально-экономическую ситуацию в и по стране в целом.

Обычно, страна, претендующая на спортивное мега-мероприятие (например, Чемпионат Мира по футболу, Олимпийские игры), всегда убеждает спортивные ассоциации в том, что этот конкурс не будет экономически невыгодным, наоборот, что это событие будет способствовать достижению положительного баланса для местной экономики. [1]

До времени принимающий летних или зимних игр за шесть или семь лет до Так сложилось, что право Олимпийские игры привилегией главным богатым и промышленно

стран, но в последние два лет в борьбу за право мега-спортивные мероприятия и развивающиеся страны. стоимость организации, и создания объектов для Олимпийских игр или чемпионатов по футболу может чрезмерно высокой, для развивающихся стран, не таким уровнем и туристической инфраструктуры, имеется в промышленно государствах.

Мега-мероприятия позволяют сконцентрировать политическую волю, необходимую для спорта, чтобы привлечь инвестиции города в общую инфраструктуру, что может полностью обеспечить возможности для долгосрочного экономического роста. Чрезвычайно дорогостоящим может быть организация таких мега-мероприятий, а управление МОК, и ФИФА обычно настаивает на том, что основную часть расходов будут нести принимающие страны. Для того чтобы провести Олимпийские игры в определенной стране, требуется большое количество спортивных объектов, а также необходимых спортивных сооружений; ФИФА, для проведения ЧМ по футболу обязует наличие не менее 12 стадионов с рядом посадочных мест (как минимум) 40 тысяч, и арена должна вмещать более 90 тысяч зрителей. Хотя партнерство МОК и ФИФА говорит о важности принятия разумной политики, отражающейся в области расходов, истина говорит совершенно об противоположном.

Эти организации, атакованные заявлениями из разных конкурирующих стран, могут редко выбирать свое место для проведения мероприятий, которые руководствуются критерием, позволяющим свести к минимуму затраты на строительство объектов вместо спортивной инфраструктуры. Действительно, единственными недавними Олимпийскими играми, которые не потребовали много строительства новых спортивных объектов, стали летними спортивными играми 1984 года в Лос-Анджелесе. Тем не менее, Лос-Анджелес был одним единственным городом, который в тот год подал заявление, что позволило ему в наибольшей степени диктовать развивающиеся условия МОК. Как правило, организация городов-хозяев и стран может конкурировать с большим количеством соперников, стран неспортивных и не вкладывающих щедрые инвестиции в инфраструктуру, чаще всего проигрывают.

Соединенные Штаты Америки, в заявке на проведение футбольного ЧМ в 2022 году, предложили задействовать 18 действующих стадионов, с 38-ю аренами, строительство которых еще завершалось. Соединенные Штаты продемонстрировали, что они имеют возможность пятикратно удовлетворить требованиям ФИФА по числу стадионов и без дополнительных затрат на спортивную инфраструктуру. Правда, вместо этого ФИФА выбрала Катар, для которого необходимо будет разместить 10 новых кондиционированных стадионов для 45 тысяч зрителей. В то время как заявки на проведение ЧМ в США максимизировала бы прибыль ФИФА (для которой расходы на инфраструктуру будут минимизированы), пример Катара продемонстрировал нам, что увеличение прибыли для принимающей страны, не является приоритетом ФИФА. Страна Катар объявила о том, что она готова инвестировать 200 миллиардов долларов в учет подготовительных мер к турниру 2022 года. [2]

Спортивная инфраструктура обязательно подразумевает под собой расходы на спортивные сооружения, а также расходы на неспортивную инфраструктуру-облагораживание общественных мест в городе, размещении спортсменов и туристов, нужно сказать, что не всегда можно четко различить спортивную и неспортивную инфраструктуру. Например, 20% общих расходов на строительство стадиона «Уэмбли» в Лондоне составили 150 млн долларов, вложенных в строительство общей инфраструктуры, включая строительство дорог, реконструкцию станции метро, модернизированную для потока посетителей стадион.[3]Если временный приток посетителей, создание новых или реконструкция старых спортивных сооружений не могут считаться «спасителями» мега-событий, то, возможно, единственной причиной, оправдывающей создание такого рода наследия, является возведение «полезных» объектов инфраструктуры, не имеющих прямого отношения к спорту.

Данные события могут послужить импульсом для привлечения бизнеса и правительства к необходимым инвестициям, которые ранее не выполнялись из-за отсутствия

политической воли. Учитывая необходимость модернизации инфраструктуры в развивающихся странах, вполне вероятно, что приложения этих государств будут значительно отличаться от заявлений промышленно развитых стран с уделением особого внимания созданию общих объектов инфраструктуры. Например, Бразилия была вовлечена в масштабные инвестиции для проведения чемпионата мира по футболу 2014 года и летних Олимпийских игр 2016 года.

Слова президента Бразильской футбольной конфедерации Рикардо Тейшейры отражают точку зрения многих сторонников мега-событий: «Мы – цивилизованная нация, нация, которая проходит прекрасную фазу, и у нас все готово, чтобы с честью организовать отличный чемпионат. В течение следующих лет у нас будет постоянный приток инвестиций. Кубок мира – 2014 позволит Бразилии иметь современную инфраструктуру. В социальном плане это очень выгодно. Наша цель – сделать Бразилию более заметной на глобальной арене. Кубок мира – это намного больше, чем просто спортивное событие. Он станет интересным инструментом социальной трансформации». Олимпийские игры в Сочи и чемпионат мира в России вызывают подобные заявления. Комментируя заявленную стоимость Игр в Сочи (51 миллиард долларов США), президент МОК Жак Роджер сказал: «Смотрите в пропорции. Организация Игр не будет стоить много денег. Но правительство пожелало развить всю прилегающую зону. Вы не можете просто включить в стоимость Игр стоимость электрички, туннелей, дорог, потому что эти поезда, туннели и дороги созданы не для двух недель соревнований, а для будущих поколений». [4]

По словам председателя комиссии МОК Жана-Клода Килли, по вопросу проведения игр в городе Сочи, высокие издержки возникли главным образом из-за того, что подавляющее большинство инфраструктуры необходимо было создать с нуля. Аналогичная история с ЧМ по футболу в 2018 году: его бюджет увеличился с 10 миллиардов долларов в 2010 году, когда Россия выиграла право на проведение турнира, до 20,5 миллиардов долларов осенью 2012 года и достигла 29 миллиардов долларов к весне 2013 года. [5] Министерство спорта России предупредило правительство, что потребуется 44 млрд. долл. США, чтобы организовать чемпионат на должном уровне. Эта цифра, вероятно, включает в себя необходимые ресурсы для строительства или реконструкции 12 стадионов для матчей, но подавляющее большинство средств будет направлено на общие объекты инфраструктуры, такие как дороги и аэропорты.

Город Барселона является самым наглядным примером, реконструкция района Поблену для сооружения олимпийской деревни вносила огромную программу развития инфраструктуры, в области жилищных построек, развития транспорта, уборка 4-километрового пляжа который был жутко загрязнен. Реконструированный таким образом город становится очень интересным для инвесторов, самих жителей и туристов. В итоге Барселона стала городом –со своими архитектурными и культурными ценностями.

И уже к 2012 году, спустя 20 лет после масштабного мероприятия, Барселона становится 4 по посещаемости городом Европы.

Не стоит забывать, что существует серьезная проблема - источники привлечения финансовых ресурсов. Все инвестиции являются основой инфраструктурных улучшений. В последнее время число городов и регионов, использующих механизм ГЧП, растет как экономически продуктивное решение. 30 октября 2009 года ООО «Воздушные ворота Северной столицы», ОАО «Аэропорт Пулково» и Правительство Санкт-Петербурга подписали Соглашение о создании, реконструкции и эксплуатации объектов, входящих в состав аэропорта «Пулково», до 2039 года на в соответствии с условиями договора - ООО «Воздушные ворота Северной столицы» занимается эксплуатацией, реконструкцией и созданием новых объектов, входящих в состав аэропорта, и с 2013 года правительство Санкт-Петербурга и аэропорт «Пулково» платят 11,5% от доходов, полученных от эксплуатации аэропорта, в дополнение к уплате налогов в бюджеты всех уровней. Общий объем инвестиций в этот проект оценивался в 1,2 млрд евро. [6]

Исходя из исследования, можно сделать вывод, что проведение масштабного спортивного мероприятия может привести к тому, что страна получит прямые и косвенные экономические выгоды. К прямым выгодам можно отнести строительство объектов инфраструктуры, долгосрочные выгоды, такие как снижение транспортных издержек благодаря улучшению сети автомобильных дорог. Косвенные выгоды включают эффект от рекламы, которая представляет принимающий город или страну как потенциальное место назначения для туризма или бизнеса в будущем, усиливает чувство гражданской гордости и общности, резко поднимает престиж города или страны.[7] Существуют и отрицательные стороны, которые связаны с возможным увеличением необходимого объема финансовых ресурсов, недостаточным использованием объектов, что определяет необходимость применения различных инструментов по прогнозированию и предотвращению данных угроз.

Список использованной литературы:

1. Экономическое влияние спортивных мега-событий [Электронный ресурс]. // Экономика спорта. – URL: <http://sportwiki.to>. – 03.01.2016;
2. Robert Baumann, Victor A. Matheson/ Infrastructure Investments and MegaSports Events//Comparing the Experience of Developing and Industrialized Countries.
3. Matheson, V. (2008)./ Mega-Events: The Effect of the World's Biggest Sporting Events on Local, Regional, and National Economies.
4. http://www.kotlyarov.org/files/Megasportivnye_meropriyatiya_i_razvitie_territorii,_chast_1.pdf
5. Kuvshinova, O. (2013)./ World Cup preparations may cost Russia \$41.2 billion//. Russia beyond the Headlines
6. <http://www.airport-spb.ru/about/>
7. https://republic.ru/russia/olimpiady_vygody_i_riski-354292.xhtml

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Физическая культура и спорт в нашей стране традиционно играют важную роль в развитии общества. Физическая культура - деятельность, направленная на развитие физического здоровья, представляет собой часть общей культуры и включает овладение спортивным мастерством, научными знаниями в этой области. Существенным мотивом, побуждающим человека заниматься спортом, есть стремление к совершенству не только физическому (красота тела), но и духовному, позволяющему использовать физическое здоровье для пользы общества в соответствии с его потребностями.

В Российской Федерации в современных условиях создана определенная нормативно-правовая и техническая база, позволяющая реализовать основные положения социальной политики государства в сфере физической культуры.

В проекте Стратегии развития физической культуры и спорта в российской федерации на период до 2030 года», предложенном нашим ВУЗом, отмечено, что: «Создание условий, направленных на максимальное удовлетворение потребностей различных групп и категорий населения Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта через обеспечение доступности физкультурно-спортивных занятий в разных сферах человеческой деятельности – образовании, производстве, спорте, быту, досуге, системе оздоровительно-реабилитационных мероприятий, является одним из эффективных механизмов реализации социальной политики государства в области здоровья, воспитания, демографии, молодежной политики.

За последнее время положительные тенденции в развитии физической культуры и спорта в стране характеризуются улучшением условий для занятий спортивно-оздоровительной деятельностью, увеличением доли населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом».

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ

Сборник научных статей и докладов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием,
посвященной 75-летию Победы
в годы Великой Отечественной войны

16–17 апреля 2020 года

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, т. 2; 95 3004 – научная и производственная литература

Подписано в печать 21.05.2020. Формат 60×84/16. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 11,75. Тираж 100. Заказ 0826.

Отпечатано с готового оригинал-макета,
предоставленного ответственным редактором,
в Издательско-полиграфическом центре Политехнического университета.
195251, Санкт-Петербург, Политехническая ул., 29.
Тел.: (812) 552-77-17; 550-40-14.